

幼儿园教师培训需求的调查分析

——以河北省X区幼儿园教师培训为例

刘梦圆

(河北科技师范学院教育学院 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 幼儿园教师培训是促进教师专业发展的有效渠道,也是提高学前教育质量的重要途径。河北省X区作为国家建设的重大发展战略,教育提升工作也在不断推进,幼儿园教师培训也成为了其中重要的一个环节。因此为了获得更好的培训成效,本研究采用问卷调查及访谈法对河北省X区幼儿园教师的培训需求展开调研。研究发现,幼儿园教师在培训内容与方式上对实践性知识与参与式方式需求更高,同时更希望获得学前教育专家和一线优秀教师的培训,在培训时间上更希望在开学初和学期中展开一到两次的培训。因此在培训中培训内容应更具实践性、培训方式更具多样性、同时要提高培训队伍、建设建立全覆盖培训机制、建立分层分级培训机制以满足教师的培训需求。

[关键词] 幼儿园教师; 培训需求; 实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1032

幼儿园教师培训是一项有目的、有计划、系统而又持久的活动,它是提高幼儿教师专业发展水平和专业能力的重要途径,也是幼儿教育质量的重要保证。近些年由于国家对于幼儿教师素质队伍建设的重视,越来越多的幼儿教师培训形式应运而生。河北省X区作为国家建设的重大发展战略,教育提升工作也作为新区规划建设的重点工作不断推进,为更好的推动幼儿教师专业发展,本文对雄安新区幼儿园教师培训需求从现有培训需求满意度及培训内容、方式、人员、频率、时间的需求等方面对雄安新区幼儿园教师进行了问卷调查。

一、幼儿园教师对现有培训满意度调查

本研究从现有培训内容、效果、人员、频率、时间、方式、成效等方面对教师进行满意度调查,发现教师在各维度的满意程度还是比较高的,满意度水平均在比较满意的居多,占据41.86-58.14%,比较满意及以上的人数占据62.7%-81.4%,其中对培训内容和培训人员的满意度最高,分别占据81.4%和74.4%。由此可以看出教师对于培训各个方面持比较认同状态,大部分能够满足和符合教师的需求,但为了更好的贴合幼儿园教师培训的需求,我们又对教师在给维度上的需求进行了进一步调研。

二、幼儿园教师对培训的需求调查

(一) 幼儿园教师对培训内容的需求

幼儿教师对培训内容需求的调查中,我们罗列了学前教育方面的18个内容进行多选调查,包括幼儿园活动组织与指导、儿童发展心理学理论、幼儿行为观察与分析、教育教学理论、教育科研、教学管理常规、幼儿园建设、政策文件解读、急救护理与安全预防、师德、家长工作、通识知识、职业规划、国外先进理念与动态、教师心理与情绪管理、艺术指导、特殊幼儿心理指导、班级管理。其中幼儿园活动组织与指导、幼儿行为观察与分析的培训需求占比最大,占到69.77%,其次,对儿童发展心理学理论、教育教学理论的培训需求占次之,分别占据65.12%和60.47%。政策文件解读的内容需求占比最低,在27.91%。

因此幼儿园教师对培训内容的需求更集中在幼儿园教育教学理论知识与实践应用型知识。通过访谈了解到,幼儿园教师更希望在培训中心获得对知识实际应用的案例和解读,例如,如何开展角色区域活动,如何选择区域活动内容,如何组织、

开展等。在理论性知识点学习中也希望能够和幼儿园实践相结合,例如,如何利用儿童发展心理学知识分析儿童行为,如何根据儿童心理发展水平展开教育活动等。

(二) 幼儿园教师对培训方式的需求

在幼儿园教师对培训方式需求的调查中,外出观摩、专题研讨、现场诊断,专家具体指导三类培训方式最受幼儿园教师的喜爱,需求度较高,均占到60.47%以上。幼儿园教师对集体讲座方式的培训需求最低,占到27.91%。因此,教师更青睐于互动式较强、实践性较强、针对性较强、参与感较强的培训方式。在培训模式上,幼儿园教师认为园本培训和集中短期培训的收效更大。通过访谈了解到,教师认为园本培训方式能够更好地更有针对性的解决自己一线工作中的问题,也能更好地了解其他幼儿园的理念和教育模式,更有借鉴意义。集中短期培训,能够比较系统的对知识展开学习,在理解上效果更好一些。

(三) 幼儿园教师对培训人员的需求

培训人员决定着培训内容,影响着培训质量。在幼儿园教师对培训人员的需求调查中占比较高的为一线名师和学前领域专家教授,分别占到74.12%和65.12%,占比最小的为教育职能部门领导。根据访谈了解到,幼儿园教师认为一线优秀教师的培训能了解和学习到更多有关幼儿活动与游戏设计、实施和指导的经验,对解决自己日常教育活动中遇到的问题有很大的启发作用;学前领域的专家教授往往能对理论性知识有更深刻的解读,并且能够把更科学和前沿的教育理念进行解读,开阔眼界,更深刻的理解学前教育,理解儿童,对个人的专业发展有重要意义,对树立科学的儿童观和教育观有很大影响。

(四) 幼儿园教师对培训频率、时间的需求

通过幼儿园教师对培训频率的调查了解到,幼儿园教师更希望获得一个学期一至两次的短期集中培训及一月一次的跟踪。通过访谈了解到教师认为过于频繁培训教师在精力上容易分散,在状态上容易懈怠,对于培训的内容无法很好的实施和践行,每学期一到两次的集中培训有利于教师的系统性学习,同时和一月一次的追踪相结合能更好的解决教师在工作过程中以及在学习实践中遇到的困惑,更有针对性,能够更好地巩固学习效果。

同时,幼儿园教师认为每学期一到两次的集中培训尽量选择每学期开学初和学期中期。教师认为开学初有助于教师带着

更前沿的理念与方法展开新学期的工作,有助于教师更好进入工作状态;学期中期有助于教师更好的总结问题和名师对话,有针对性的学习。

三、对X区幼儿教师培训的建议

(一) 基于政策标准,培训内容更具实践性

幼儿园教师的培训内容应当更突出教师核心素养培养。围绕落实立德树人根本任务的基础上结合《幼儿园教师专业标准(试行)》、《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件中对幼儿园教师专业素质、幼儿园教育目标、原则与方法等提出的明确要求,确定幼儿园教师应具备的知识与能力,搭建培训课程体系,使的每期培训系统化、深入化,而不是杂乱无章,过于分散。此外,在幼儿园教师基于课程体系培训内容选择上应当更注重理论与实践的结合,尽可能做到案例展示分析,课例观摩等,突出实践性与应用性,满足教师的成长需要。过于理论化的培训,不利于一线幼儿园教师的理解与吸收,难以在实践中落实和发展。同时也要规避过于注重受培训者的需求而忽视教师专业知识与能力的全面性发展。

(二) 基于资金保障,培训方式更具多样性

各级各类的培训都需要一定的资金支持,因此教师培训方式应在资金保障的前提下,尽可能多样化。减少教师需求度较少的传统讲授式方法,在专题讲座的基础上增加外出观摩、专题研讨、现场诊断,专家具体指导等幼儿园教师需求度较高且收获较大的培训方式。同时多样化的培训方式也能够激发幼儿园教师的兴趣,实践参与性的研讨、观摩更能够激发教师参与感,现场诊断,专家具体指导对内容更具针对性和指导价值。

河北省X区作为北京非首都功能疏解集中承载地,也为自身发展提供了优质教育资源。2017年年底,河北省X区宣布实施“三年教育提升计划”借力京津冀等地优质教育资源,与诸多名校结成帮扶对子,展开合作办学。众多骨干教师入驻各级给类学校,因此幼儿园可借助优质资源传递先进教育理念与儿童观念,建立跟岗交流、专家引领、名师工作室、组团指导的幼儿园教师培训方式。

同时,也可以为河北省X区一线教师搭建观摩平台,到合作办学的优质学校进行跟岗学习,融入其中,深刻感悟与体会,不仅有助于教师的学习与理解,更有助于激发教师自身学习与发展的内驱力。

(三) 基于培训质量,提高培训队伍建设

培训队伍的质量影响着培训的效果,基于培训质量,培训承办单位应当认真遴选培训者,提高培训队伍自身的素质,因此,应当建立培训者遴选标准。同时,为了更全面,更高质量的培训,应当从不同层次选择培训者。例如,教育及学前教育政策制定者、学前教育管理者、学前教育领域研究者、高校学前教育教师、学前教育一线优秀教师以及与幼儿发展相关的卫生医疗人员等多维度进行培训队伍搭建。

(四) 基于全面发展,建立全覆盖培训机制

在问卷调查与访谈中发现,部分教师存在未参与过幼儿园教师培训。经过了解发现有些幼儿园教师是对自身发展的懈怠,有些是因幼儿园管理者会指派一些教师去参与培训,也有一些是因为幼儿园日常工作人手不够,所以参与培训人员很难

协调等原因造成幼儿园教师培训机会不均的问题。因此,为了促进幼儿园教师的全面发展,应当在了解幼儿园实际情况的基础上不断协调建立全覆盖的培训机制。例如,可适当采取激励机制,鼓励幼儿园教师参与培训,经了解发现有些幼儿园会采用年终积分进行奖励,从而提升了教师参与培训的积极性;培训承办单位也可灵活调整培训时间以保证幼儿园教师能够在工作之余参与培训,而不受日常工作的牵制。

(五) 基于实际需求,建立分层分级培训机制

1. 分层进行培训,加强幼儿园教师层级针对性

不同发展阶段的幼儿园教师对于培训的内容和形式具有不同的需求,因此常用的集体培训不适用于全部层级的教师,也很难满足于各层级的教师在培训中的需求。因此基于实际需求,建立分层分级培训机制,有助于不同层级教师在培训中获得更高效的发展。

2. 培训人员层级划分

从幼儿园教师的职业生涯划分,可以分为岗前培训和职后培训两个层级。对于即将入职的新教师的培训可依据教育部于2020年颁布的《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》从师德修养与职业信念、幼儿研究与支持、幼儿保育与教育、教育研究与专业发展”4个模块展开较为全面的开展。强化新入职教师的职业信念,建立新入职幼儿园教师对幼儿园教育教法的全面理解;深化新入职师德教育,可选用优秀教师事迹,建立榜样意识,让新入职教师深刻感悟“立德树人”的重要意义;树立新入职教师的职业理想,规划自身的发展与成长。柏林纳教师发展五阶段论中,将教师专业发展分为新手阶段、熟练新手阶段、胜任阶段、业务精干阶段、专家阶段五个层次。对于幼儿园教师的职后培训主要是针对熟练新手阶段、胜任阶段、业务精干阶段,因此培训中要了解每个发展阶段教师的需求,找到教师的发展瓶颈,以更好的有针对性的对教师展开培训,获得更大的效果。

从幼儿园教师所处的地域划分,可以分为城市和农村两个层次。对于城市地区的幼儿园教师培训可融入多媒体教学以及更为先进前沿的教育理论和实践,以满足教师发展的需求。对于农村幼儿园教师的培训,应当更新其教育理念,要能够结合园所特色展开教育教学活动,灵活解读与运用《3-6岁儿童学习与发展指南》与《幼儿教育指导纲要》(试行),避免小学化现象的出现。

参考文献

[1]胡玉平.基于 OTP 模型的幼儿教师培训需求分析——以教育部幼师国培示范项目为例[J].唐山师范学院学报,2018(01):149-154.

[2]余雅洋,尤娜.幼儿园新入职教师专业发展的思考——基于《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》的解读[J].教育观察,2020(16).

基金项目:2018年度河北省社会科学发展研究课题“雄安新区幼儿园教师专业发展现状改进策略研究”(编号:201803040122)。

作者简介:

刘梦圆(1993-),女,河北省保定市人,讲师,硕士,研究方向:学前教育。