

# 软式棒垒球在小学开展的困境和策略研究

## ——以广州市小学为例

陈姿

广州市黄埔区玉泉学校

**[摘要]**通过对广州市已开展软式棒垒球的小学进行调查,分析了开展形式、师资、教学和校内外比赛的困境和不足,提出了以下策略:加强组织管理,引起领导重视;加强师资建设,完善教师培训系统,提高培训质量;提高教学质量,加强科研水平;形成三级联赛,加强赛事组织。希望通过本文的研究能为小学开展软式棒垒球提供理论依据和实践指导,促进小学软式棒垒球的普及和提高。

**[关键词]**软式棒垒球;小学;困境;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1427

### 一、研究目的

软式棒垒球是棒垒球的入门游戏。这是运动规则单一化、器材软化,安全又有趣的集体运动项目。能够全面促进学生的身心健康,因其讲究礼仪和团队协作精神,能促进立德树人教育目标。

本文通过对广州市小学软式棒垒球的开展进行调查析,有针对性地提出开展策略。笔者走访了广州市棒垒球协会、一线教练、教师,仔细聆听了关于广州市小学软式棒垒球的开展现状以及在开展过程中所面临的问题,并针对这些问题提出的意见和建议,为本文研究提供了莫大的帮助。希望通过研究,让更多的教育工作者深入了解软式棒垒球的运动和育人的价值,推动软式棒垒球运动的开展,使学生掌握一项体育技能,发展青少年体育增强青少年体质。

### 二、广州市小学软式棒垒球开展的现状和困境

#### (一)普及面窄

学校体育的组织形式有体育课教学、课外体育活动、课余运动训练,课堂教学是普及的基础,课外体育活动和课余运动训练是提高阶梯,通过这三面的相互配合,方能达成。通过调查,仅有4所小学将软式棒垒球进行了课堂教学,软式棒垒球的普及面窄,仅有少部分学生接受学习并参与其中。

#### (二)师资不足,流动性大

教师是实施教学的主导,教师的专业程度影响着软式棒垒球的教学质量。广州市开展软式棒垒球的小学中,每所学校都有专业教练参与,但是体育教师的数量明显不足。虽然专业外聘教练专业水准高,但是流动性大,要想大力发展和普及软式棒垒球,扎根体育课堂才是最好的选择,需要大量的专业的体育教师。

#### (三)教学方面的困境

##### 1. 根据经验教学,教材不统一。

在2013年,软式棒垒球项目正式列入北师大版全国中小学体育教师指导用书,同时,全国开展软式棒垒球学校纷纷推出了各校校本教材,为软式棒垒球项目在校园绽放奠定了扎实的理论基础。但是,广州市小学从事软式棒垒球的

教师和教练中62.86%没有使用教材,很多人都是依据自己的经验在进行教学,没有对教材进行系统的梳理,不利于课堂教学的开展。

##### 2. 教学方法单一。

教学面对的主体是学生,教学的开展应符合学生的身心发展规律,结合本校的场地器材等实际情况,使用恰当的教学方法,才能充分激发学生的学习兴趣。大部分的老师和教练在教学中使用的方法都是传统的讲解法和示范法,使用现代的探究教学法和情境教学法的人数较少。

#### (四)校内外比赛少

比赛是任何一项运动最佳呈现,一方面可以激发参与者的兴趣,另一方面可以检验学习效果和技术水平,与此同时,比赛还能够帮助参赛者在比赛的过程中知道自身的技术缺陷,为其的能力提升提供了很好的途径。<sup>[1]</sup>每年举办比赛的学校有4所,仅占14.29%,不举行比赛的学校有24所,占85.71%。总体来看,广州市小学校内比赛的比例低,一方面软式棒垒球在校园的普及面太小,仅限于训练队、兴趣队或者部分年级等,没办法进行校内比赛;另一方面是学校对这个项目的重视程度不够,没有积极开展。

### 三、小学开展软式棒垒球的策略

根据体育项目的发展规律,通过查阅大量文献以及和专家们的深入交流,经研究,总结小学软式棒垒球的开展策略如下:

#### (一)加强组织管理,引起领导重视

市教育局、体育局应成立专门的软式棒垒球领导小组,制定目标,出台相关政策。市棒垒球协会组织竞赛、提供和落实各级培训,各区的教育局、体育局传达和落实市的相关精神,组织区级软式棒垒球竞赛和区级师资培训。学校以校长、行政、体育科组成立软式棒垒球行动小组,对本校的软式棒垒球开展做出规划,制定行动计划,将各项制度、具体工作、各项措施层层落实。<sup>[2]</sup>

#### (二)加强师资建设,完善教师培训系统,提高培训质量

由于软式棒垒球运动在我国普及程度不高,因此对体育教师来说仍然是一个新型的运动。因此,在学校开展软式棒

垒球运动之前,对体育教师进行理论与技术的培训是必不可少的一环。<sup>[3]</sup>教育系统应做好招聘,每年划拨一定的名额专门招收软式棒垒球专业的毕业生,吸引优秀的专业人才进入学校。形成市、区、学校的三级立体培训系统。此外,可联合高校开展培训,与体院签署软式棒垒球发展的培训中心;与全国软式棒垒球协会联合共同培训。开展各种形式的培训,并充分发挥网络优势,利用互联网的高效性,通过在线教育和远程视频对话等形式,丰富培训的内容和方式。实践与理论相结合,教练员与裁判员要齐发展。成立软式棒垒球名师工作室,有计划有组织地开展多种形式的课堂教学、训练、课外活动等方面的研讨和指导,形成区域性的、浓厚的软式棒垒球教研氛围,优秀教师起示范引领作用,带动周边区域的老师快速成长。

### (三) 提高教学质量,加强科研水平

#### 1. 开发校本教程,编制软式棒垒球指导教材。

校本课程的开发,对软式棒垒球课程的进一步实施大有裨益。应根据小学生身心发展特点,编写校本教材,教学目标、内容、组织与教法以及评价体系等,使课程的实施更具可操作性。

#### 2. 精讲多练,运用多种教学方法和现代教学手段。

软式棒垒球引入课堂的时间不长,应不断的改进教育教学方法,并用正确的方法传授给学生。<sup>[4]</sup>教师在教学中应结合小学生的身心发展特点,因材施教精讲多练。分层化的技术教学,游戏化的战术教学、简易化的规则教学,更能让学生接受。利用多媒体视频等现代化教学手段,让技术、战术、规则全方位的呈现给学生,让学生清晰、深刻地了解软式棒垒球的规则和内在价值。

#### 3. 科研引领,挖掘内涵。

教育科研的功能是为教育决策服务,为教育改革服务,为学校发展服务,为师生成长服务,教育科研水平的高低直接影响到教育质量。<sup>[5]</sup>鼓励教师进行软式棒垒球论文、课题等研究,发现问题、解决问题、总结经验。

### (四) 形成三级联赛,加强赛事组织

#### 1. 开展丰富多彩的校内比赛。

要形成班班有球队,每个学期或学年举办班级比赛、年级比赛、亲子比赛、教师和家长的比赛等等形式,师生、家长、社区共同参与进来。逐步形成人人爱软垒,人人共参与,人人会打球的活跃局面。<sup>[6]</sup>比赛的方式也应花样繁多,除了正常的比赛方式,充分挖掘软式棒垒球的技术、战术、体能等特点,设置单项比赛、集体比赛、趣味比赛,设置多种奖励模式,让参与者感受到被认同的喜悦。

#### 2. 加强区级比赛。

通过区级比赛,既能让更多的孩子有参加比赛的机会,

又能扩大区域的影响力,吸引更多的学校参与进来。

#### 3. 加强市级比赛。

市级软式棒垒球比赛应完善赛事管理机制,成立比赛工作领导小组和竞赛组委会,吸纳更多的优秀人才进入组委会,明确分工,协调配合。

## 四、结论与建议

### (一) 结论

1. 广州市小学软式棒垒球主要的开展形式是课外训练队,体育课堂普及不足。应加强组织管理,引起领导重视。

2. 教练多是外聘的俱乐部教练,体育教师参与不足。应加强师资建设,完善教师培训系统并提高培训质量。

3. 软式棒垒球的体育课堂教学教材不统一,教学方法较传统。应运用多种教学方法和现代教学手段提高教学质量。

4. 广州市小学参加软式棒垒球比赛主要的渠道是市级比赛,区级比赛和校内比赛不足,应设立多种校内和校外比赛,加强竞赛的组织。

### (二) 建议

1. 建议成立市-区-校三级软式棒垒球领导组织,完善的各级组织职责,形成科学的工作机制。

2. 完善教师培训系统,提高培训质量,加强师资建设。另外,可将国外教练请进来,将国内教练送出去,加强交流和培训力度。

3. 应通过精心开发校本教程,编制软式棒垒球指导教材,精讲多练,运用多种教学方法和现代教学手段提高教学质量,科研引领挖掘内涵,打造软式棒垒球特色学校。

4. 为了提高学生比赛锻炼的机会,应开展丰富多彩的校内比赛,设立区级软式棒垒球比赛,加强市级比赛组织,形成学校-区级-市级三级软式棒垒球联赛。

## 参考文献:

[1] 王文敏. 济南市区中小学软式棒垒球开展现状与对策研究[D]. 上海师范大学硕士学位论文, 2017.

[2] 本刊记者. 推行“一校一品”促进学校体育特色建设[J]. 体育教育, 2014, (2): 21-22.

[3] 尚大鹏, 谌瑞华. 软式棒垒球项目在我国中小学推广研究[J]. 2017, (3): 151-155.

[4] 姚瑶. 对软式垒球传接球教学中常见问题的探析[J]. 当代体育科学, 2016, 6(36): 240-241.

[5] 马俊俊, 李泮泮, 尚凯. “四动一蓄能”教育科研模式构建: 提高教育质量——访招远市教育和体育局局长孙希文[J]. 教育与教学, 2019(5): 4-6.

[6] 高超群, 刘颖, 何远辉, 曹强. 软式垒球软北师大湖南附校学子激情飞扬[J]. 体育教学, 2013(3): 61-62.