

浅析高职英语教学中社会主义核心价值观培养

郝媛

晋中职业技术学院

[摘要] 价值观教育是马克思主义理论教育的重要内容,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,能够引领社会思潮、凝聚社会共识。核心价值观教育是强基固本、凝魂聚气的基础性、战略性工程,在当今信息网络时代,高职院校学生的价值观容易受到多元文化思潮的影响,教师应将社会主义核心价值观融入教学实践中,以引导学生塑造正确的社会主义意识形态,实现健康成长与成才。本文先对社会主义核心价值观进行了阐述,然后从高职英语教学维度,探讨了社会主义核心价值观在高职英语教学中的有效培养策略,以供教学实践借鉴。

[关键词] 社会主义核心价值观; 高职英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1121

党的十八大以来,国家高度重视培育和践行社会主义核心价值观,强调发挥社会主义核心价值观的引领作用,使之转化成为人们的情感认同和行为习惯。社会主义核心价值观具有丰富的内涵和明确的实践要求,反映了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。高等职业教育肩负着为国家和社会培养生产、建设、服务和管理一线应用型、技能型人才的重任,是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地。同时,高职学生的三观尚未完全成熟,需要学校和社会加以指导,以提高学生的思想道德水平。英语是高职教育体系中的重要学科,也是培养学生跨文化交际能力的重要途径,英语教师要以课堂教学为主阵地,将社会主义核心价值观教育与英语教学进行有机结合和渗透,引领学生形成正确的人生观、价值观,提高高职学生的综合素质,达到教书又育人的教学目的。

一、社会主义核心价值观阐述

党的十八大提出社会主义核心价值观,其主要包含国家、社会和公民三个层面的价值观系统结构:在国家层面上,倡导富强、民主、文明、和谐;在社会层面上,倡导自由、平等、公正、法治;在公民层面上,倡导爱国、敬业、诚信、友善。其中,“富强、民主、文明、和谐”,体现了我国社会主义现代化国家的建设目标,居于最高层次,统领其他层次的价值理念;“自由、平等、公正、法治”,生动表述了对美好社会的向往,反映了中国特色社会主义的基本属性,是党矢志不渝、长期奋斗和实践的目标,从社会层面对社会主义核心价值观基本理念进行了凝练;“爱国、敬业、诚信、友善”,覆盖社会道德生活的各个领域,是公民需要遵循的基本道德规范,也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。这三个层面是一个是紧密相连的整体,相互贯通、相互促进。社会主义核心价值观作为治国安邦的精神动力、安身立命的精神指引,具有强大的感召力、凝聚力和引导力。其直接反映社会主义核心价值体系的本质与规律性,是当前全体人民对社会主义核心价值观具体内容的最大公约数的表述。社会主义核心价值观能够凝聚中国力量,对构建中华民族共有精神家园,不断推进中国特色社会

主义事业,具有至关重要的战略价值。

二、高职英语教学中培育社会主义核心价值观的必要性和意义

(一) 必要性

培育社会主义核心价值观是当前及今后党和国家在意识形态领域的一项重要工作,培育和践行社会主义核心价值观也是教育战线的神圣使命。高职英语教学中培育学生社会主义核心价值观,是由国际复杂的意识形态斗争形势决定的。我国是社会主义国家,意识形态与西方资本主义国家存在本质的区别,而西方资本主义国家也不会放弃对我国和平演变的图谋。高职英语教学中,学生要学习和了解西方的语言和文化,在此过程中,不可避免地会受到西方观念的冲击,极易受到外来意识形态的影响,甚至对西方国家的意识形态产生认同感。培养学生的社会主义核心价值观,可帮助学生在了解西方文化,提高英语语言应用能力的同时,也能自觉抵制西方价值观念的影响,增强自身明辨是非的能力。同时,在高职英语教学中,学生会接触到汉语和英语两种不同的文化价值观念,而人的价值观念会受到日常生活和学习环境的影响,融入社会主义核心价值观培养,可以防止学生在英语学习中受到西方不良价值观念的影响。此外,从高职英语教学的现实情况来,因其办学目标是培养应用型人才,这就使得英语教学也非常注重培养学生的英语应用技能,而对于思想政治教育相对轻视。为了学生的全面发展,有必要在英语教学中融入社会主义核心价值观,引领学生对我国核心价值观产生认同。

(二) 意义

高职院校是意识形态工作的主要阵地,而英语语言是外来意识的主要呈现,本身就具有一定的意识形态特征。教学中融入社会主义核心价值观培育,推动中国特色社会主义理论体系融入英语教学内容中,将有助于高职学生建立正确的社会主义意识形态观,全面、深入地理解和掌握社会主义意识形态的本质内容,确保学生能够树立正确的价值观;有助于促进国家文化软实力建设,提升国内的凝聚力。国家文化软实力建设,要传播当代中国的价值观念,融入社会主义核心价值观,并将其

放到灵魂的地位,将能增强文化传播能力与影响力。将社会主义核心价值观与高职英语教学进行充分融合,还能为我国文化软实力提升奠定良好的人才基础。英语是跨文化交流的桥梁,高职英语教学中就应融入社会主义核心价值观,将能使更好地理解中国社会主义理论,在走上工作岗位,应用英语进行沟通交流的过程中,更好地传播中国的理念,诠释中国的价值观,有利于国家形象的建设,提升我国的国际影响力。

三、高职英语教学中社会主义核心价值观培养

(一) 完善高职英语教材,科学设置课程内容

作为培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地之一,高职院校要紧紧围绕“立德树人”的根本任务,加强对学生的正确引导,把社会主义核心价值观体系融入学校教育的全过程,融入各门课程教学中,全面推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。教材是高职英语教学的主要依据,为便于在教学中培养学生的社会主义核心价值观,相关部门就要对高职英语教材进行完善,确保教材中体现出社会主义核心价值观。原汁原味的英文教材会对学生的价值观产生负面影响,需要剔除一些不符合社会主义核心价值观的内容,强化应用中国典籍优秀译本,以此来满足学生的英语学习需求。社会主义核心价值观的融入,需要结合中国优秀传统文化。高职英语课程设置中,也要积极融入中华优秀传统文化,使学生耳濡目染地了解我国的政治、社会和文化习俗等,理解我国传统文化的内涵,增进对社会主义核心价值观的理解和对本民族文化的认同。

(二) 改进教学模式,与社会热点进行融合

引导学生在丰富多彩的生活中体验,使践行社会主义核心价值观成为学生自发的自觉行为,是当前高职英语教育必须解决的重大课题。高职英语教学中融入社会主义核心价值观培育,需要改善英语教学模式,因为社会主义核心价值观培育具有一定的理论性,且高职英语教学所依赖的文本是静态的,但教学具有交往化和合作化的特点,教师可采取生活化和合作学习的教学模式,如创设生活情境,开展小组合作学习等,营造良好的气氛,增强学生的体验和感悟,激发学生学习的主动性,进而对社会主义核心价值观产生良好的认同感。

创新培育学生社会主义核心价值观,还要做到以生为本,抓住学生乐于接受新事物的心理倾向,注意与社会热点进行融合,积极联系社会实际,这样将增强教学内容的时效性,激发学生的学习兴趣,引导学生关注国家与社会的发展,不断提高自身的修养。例如,可以将诚信与友善的道德观融合到学生常见的生活案例中,通过师生讨论引导学生在生活中明事理、辨是非,正确地做人、做事,树立正确的人生观和道德观。还要合理应用英语课外教学活动,将社会主义核心价值观相关的实践内容融入活动中。例如,教师可组织学生编排与中国传统文化相关的英语情景剧,组织“传承中华优秀传统文化”英语演

讲比赛,通过这些活动,学生将能更地了解我国优秀传统文化,对我国汉语的语言魅力有更深刻的体悟。此外,现代信息技术在各行业的应用越来越广泛,高职英语教师也要注重应用信息技术来辅助教学。例如,教师可利用多媒体、微课、慕课等,对学生关注的社会热点、焦点进行宣传教育和讨论学习,将社会主义核心价值观通过音视频教学内容,生动有趣地呈现给学生,使学生更容易接受和学习。

(三) 提升教师的专业素养,

高职英语教师从事着“传道授业解惑”的工作,在教学中融入社会主义核心价值观,就要提高教师的政治素养和政治觉悟。只有高职英语教师有了正确的人生观和价值观,他才会教学中对学生进行社会主义核心价值观的言传身教,对学生产生潜移默化的影响。高职英语教师要时刻铭记教书育人的使命,主动学习和践行社会主义核心价值观,用自己的人格魅力感化学生,教师也可开设教学专栏,以知识储备和师长的影响力,将社会主义核心价值观的正能量传递给学生。通过线上线下相结合的方式,主动提升自己的专业技能与文化底蕴,在技术和文化上做到“中西互通”。高职院校也要主动强化对教师的思想政治和德育教育,对教师进行专业系统的中国传统文化和社会主义核心价值观专题培训,涵养教师的精神与内在,确保教师能深刻地认识社会主义核心价值观的强大动力与内涵,增强教师的民族自豪感和使命感。

四、结语

综上所述,社会主义核心价值观教育培育是高职教育中的一项系统性工程,对师生的健康成长及学校、国家的发展等具有积极的意义。高职英语课能提高学生的跨文化交际能力,拓宽学生的视野和国际交流的渠道,在教学中,教师要注重培养学生的社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的价值观,以增强学生的文化自信,自觉抵制西方文化和意识形态的影响,成为有责任感的大学生,在今后的学习与生活中自觉践行社会主义核心价值观,维护国家尊严、形象与安全。

参考文献

- [1]黎丽萍.试析大学生社会主义核心价值观的多维教育[J].新乡学院学报,2021,38(10):59-62.
- [2]芦天华.社会主义核心价值观融入高职英语教学研究[J].工业技术与职业教育,2020,18(04):91-93.
- [3]黄宝梅.高职英语教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略探讨[J].教育现代化,2019,6(72):199-201.
- [4]路照佳.高职英语教学中的社会主义核心价值观教育体系构建探析[J].英语广场,2019(01):63-64.
- [5]路照佳.高职英语教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略分析[J].英语广场,2018(01):66-67.