

# 核心素养下小学语文“高效——生态”课堂构建策略研究

杨柳

(长春市南关区西四小学 吉林 长春 130042)

**[摘要]**作为小学阶段语文学习的主角,“高效——生态”课堂的构建不仅可以满足学生的成长需求,还能够推动学生更加高效的进行语文课程的学习,进而使学生在在学习过程当中逐渐形成语文核心素养。因此,教师需要借助“高效——生态”课堂的构建,在提升语文教学质量的同时引导学生的个性化发展,促进学生语文核心素养的形成,才能使学生的综合素质得到提升。

**[关键词]**小学语文; 核心素养; “高效——生态”课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1055

在小学语文教学的过程当中,“高效——生态”课堂的构建可以提升学生的语文学习效果,满足学生的个性化发展需求,进而逐渐使学生在在学习过程当中形成语文核心素养。因此,教师只有充分探究“高效——生态”课堂的构建模式,才能使学生在核心素养的引导下更好的进行语文知识的学习与掌握。

## 一、小学语文核心素养的含义与特征

### (一) 小学语文核心素养的含义

小学语文核心素养可以分为四个部分,分别是语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造以及文化的传承与理解。通过对小学生语文核心素养的培养,不仅可以帮助小学生逐步掌握汉语语言特点与运用规律,还能使学生逐渐继承并发扬中华民族的优秀文化,同时使学生的思维能力、思维品质、审美能力与创造能力得到全面的提升,从而推动学生的全面发展。

### (二) 小学语文核心素养的特征

#### 1. 基础性

在小学阶段的学习过程当中,语文这一学科是学生们学习与了解其他学科的基础,只有了解与掌握一定的语文知识,才能更好地理解语文学科以及其他学科的内容,而这就是小学语文核心素养的基础性。只有根据小学生的年龄阶段、知识储备与认知特点,对学生传授相应的语文知识,才能帮助学生更好的在小学阶段进行学习与成长。

#### 2. 动态性

在小学语文的学习过程当中,语文核心素养的动态性指的是这种能力与素养并非学生先天就具备的,而是通过后天学习而逐渐形成的,并且不会随着学习的更改或结束而消失。在小学生完成小学阶段的学习任务,逐渐升入初中、高中甚至大学时,在小学阶段形成的语文核心素养也会随着学生的学习与知识的积累而进行不断的进步,而这种进步则是小学语文核心素养培养过程中的动态性的特征。

#### 3. 长远性

正如上文所说,在小学阶段形成的语文核心素养会随着学生的年龄、学习经历与知识的积累而不断提升,对学生的一生都有着非常深远的影响,而这种影响就是语文核心素养的长远性。在一个人的人生当中,从刚开始学会说话,到认识拼音、认识汉字、遣词造句……汉语对一个人的一生都有着极为重要的影响。因此,在语文学习过程当中逐渐形成的语文核心素养也不会随着时间而消失,而是会随着人的成长而成长,产生能够让人们受用一生的长远效果。

## 二、我国小学语文教学存在的问题

### (一) 教师教学与学生学习的失衡

在我国小学阶段的语文教学过程当中,教师教学与学生学习的失衡是影响学生学习质量与学习效率的主要因素<sup>[1]</sup>。而这种失衡的形成则是因为教师过度看重对学生的教学工作,从而面对所有的学生展开了单向性标准化的语文课程教学,而学生却只能被动的接收教师传授的知识,却难以在教师的教学过程当中通过自身的思考以及与教师和其他同学的互动将知识进行吸收,从而使学生的学习过程变成了机械性质的记忆,进而影响了学生语文能力与思维能力的提升。

### (二) 教材内容与学习需求的失衡

在小学阶段的语文教学过程当中,每一位教师都会按照语文教材的内容开展教学工作。诚然,语文教材是经过精心编排的,最适合当前阶段学生进行学习的语文内容与知识的整合,但这种统一化的教学却并不能满足每一位学生的学习需求。作为天性好奇与活泼开朗的小学生,他们的心中总是有数不胜数的奇思妙想与好奇心,从而使每一位学生都会有着独属于自己的学习需求。但由于教材内容的限制,有许多学生的学习需求无法得到满足,而这就导致了教材内容与学习需求的失衡。

### (三) 学生发展与教学目标的失衡

随着我国新课程改革与素质教育工作的开展,我国小学语文教学需要以学生的全面发展为教学的关键,但是由于长期实行的应试教育理念的影响,许多学校在在教学过程当中还是会以学生的考试成绩作为评判教学质量的关键,而这就导致许多教师只能以分数为关键开展教学工作,进而重新走回应试教育的老路。这种学生发展与教学目标之间的失衡,对于学生语文核心素养的形成与综合素质的提升有着非常不利的影响。

### (四) 语文学习与语文实践的失衡

在小学阶段的教学过程当中,新课改工作、素质教育理念与核心素养培养在学生知识的掌握方面指向了一个共同的方向,就是通过实践活动将课堂教学与课外生活进行连接,使学生通过在课外运用课堂教学中学到的知识来实现对课堂知识的理解与吸收,进而提升学生的语文应用能力,促进学生语文核心素养的形成。但是,有许多教师对实践学习缺乏相应的重视,将精力主要放在课堂教学当中,而这也导致学生只能将精力放在课内知识的学习上,从而影响了学生语文核心素养的形成。

## 三、小学语文“高效——生态”课堂的定义与作用

### (一) 小学语文“高效——生态”课堂的定义

在小学阶段的语文教学过程当中,“高效——生态”课

堂是一种与传统课堂教学模式相对应的全新的课堂模式，这一课堂模式需要以学生作为课堂教学的主体，以学生的全面成长作为教学目标，强调学生的健康成长与个性发展，通过对教学内容的筛选、对学生学习需求的关注以及对课堂学习模式的变更，使学生更加积极、主动而高效的进行语文课程的学习。通过“高效——生态”课堂的构建，教师不仅可以提升学生语文学习的质量与效率，更能够推动学生语文核心素养的形成，从而实现学生的全面成长<sup>[2]</sup>。

## （二）构建小学语文“高效——生态”课堂的重要性

### 1. 满足学生学习成长的需求

与传统课堂教学模式相区别的是，“高效——生态”课堂需要以学生作为学习的主体，在教学过程中尊重学生的个性发展需求，并且能够按照学生自身的学习需求进行教学内容的调整。使用“高效——生态”课堂的教学模式，可以在提升学生学习积极性的同时，使学生的学习成长的需求得到满足，进而帮助学生更加高效而自由的进行语文知识的学习。

### 2. 促进学生综合素质的提升

在小学阶段的语文教学当中，促进学生综合素质的提升是小学阶段语文教学的根本任务，而“高效——生态”课堂的构建不仅能够提升学生对语文知识的学习与吸收的速度，更能够在学生的学习过程当中帮助学生逐渐养成高效的学习方法与良好的学习习惯，从而使学生的学习能力得到相应的提升。只有学生的语文能力与学习能力提升了，才能让学生以更加良好的姿态面对其他科目的学习，进而推动学生综合素质的全面提升。

### 3. 培养学生的语文核心素养

随着时代的发展，国家对于小学阶段学生的核心素养培养越发的重视，只有具备了相应核心素养的学生，才能更好地融入未来的学习与工作当中，从而逐渐成为中华民族伟大复兴过程当中需要的高素质人才。作为小学阶段语文学习的主角，“高效——生态”课堂的构建不仅可以满足学生的成长需求，还能够推动学生更加高效的进行语文课程的学习，进而使学生在在学习过程当中逐渐形成语文核心素养。

## 四、在核心素养下构建小学语文“高效——生态”课堂的策略

### （一）通过语文教学活动的开展提升教学趣味性

兴趣是最好的老师。在构建小学语文“高效——生态”课堂的过程当中，提升语文教学的趣味性，引发学生的学习兴趣是最重要的一步，只有学生对语文学习具备充足的兴趣，才能使更加高效的进行学习。而在这个过程中，教师就应当创建各种丰富的语文教学活动，比如演讲、辩论、朗诵比赛与课本剧等等，从而在满足学生表现欲，提升学生学习兴趣的同时，使学生更加高效的进行语文知识的学习与理解。

### （二）在语文教学中增强对学生学习需求的关注

在小学语文“高效——生态”课堂构建的过程当中，对于学生学习需求的关注是一项非常重要的环节，只有关注并满足学生的学习需求，才能让学生的学习主动性与学习积极性得到提升。在此过程当中，教师应当加强与学生之间的沟通，并且

对学生在学习过程当中的个性发展与学习需求持肯定的态度，同时加强对学生个性化学习需求的关注与引导，才能使更好地进行学习。

### （三）对小学语文教学内容进行合理选择

在构建小学语文“高效——生态”课堂的过程当中，为了提升语文教学的整体质量，实现“高效——生态”课堂当中的“高效”，教师需要对教材当中的内容进行深入挖掘，并且结合当地的生活习俗、学生的实际情况与学习需求对教学内容进行合理的调整，从而在缩短学生与语文学习的距离的同时，引导学生不断探索并掌握语文教学中的精神文化，进而实现对学语文核心素养的培养。

### （四）借助教师与学生的互动活跃课堂气氛

在小学语文的教学过程当中，推动课堂气氛的活跃也是构建“高效——生态”课堂的重要内容之一，不仅可以提升学生学习的积极性，更能够加强语文课堂教学的有效性。而在推动课堂气氛活跃的过程当中，教师需要放平自身的姿态，并且加强与学生之间的互动，引导学生在在学习过程当中勇于发表自己的见解，从不同的角度思考问题，进而使学生的创造性与想象力得到全面的成长。

### （五）在小学语文教学中推动自主合作探究学习模式的开展

生态课堂倡导自主、合作、探究的学习方式。作为小学语文教学与学习的主角，学生的学习方式将会直接影响到语文课堂的教学质量与教学效率，进而影响到语文“高效——生态”课堂模式的开展<sup>[3]</sup>。因此，教师应当引导学生发挥自身的主观能动性，通过自主合作探究的方式进行语文的学习。这样不仅节省时间，提高了学习效率，而且培养了学生与人合作的精神，既是展示孩子们才能的时候，也为学生创造了向他人学习的机会。除此之外，组间采用分组竞赛、竞答、游戏等形式，激励他们在竞争中合作，在合作中交流，在交流中进步。使用这种方法，学生不仅能够加强对语文知识的思考，更能够了解其他同学的语文水平，学习其他同学身上的优点，进而使自身的学习主动性、思维能力与语文能力得到全面的提升。

## 结束语

在小学阶段的学习过程当中，语文这一科目可谓是学生学习的基础，只有加强对语文知识的理解与掌握，才能更顺利的参与今后的学习生活。因此，教师需要借助“高效——生态”课堂的构建，在提升语文教学质量的同时引导学生的个性化发展，促进学生语文核心素养的形成，才能使学生的综合素质得到提升。

## 参考文献

- [1] 邱瑞娟. 课改理念下小学语文核心素养培养策略探析[J]. 新课程, 2021(51): 76.
- [2] 沈勤学. 生态课堂, 追寻语文课堂自然“静”界[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(04): 31-32.
- [3] 孙永宏. 创建绿色生态课堂 促进师生和谐发展——论小学语文高效课堂的有效重建[J]. 河南教育(基教版), 2010(11): 50.