

初中信息技术教学中的情境教学运用分析

魏永新

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学

[摘要]随着教育事业不断地发展,对初中信息技术教学提出了越来越高的要求,目前,不同类型的教学模式逐渐地出现在人们的面前,其中,情境教学方法已经受到了广泛运用。这种教学法不单单可以激发学生的学习热情,还能保证教学的效率以及教学的质量。本文主要以初中信息技术教学中的情境教学运用为重点进行阐述,首先分析初中信息技术情境教学的内涵、情境教学法在初中信息技术教育中的必要性,其次从激发初中生学习兴趣、创设故事情景丰富情感体验、创设任务情境支持实践探究以及联系生活情境提升信息素养几个方面深入说明并探讨,旨在为相关研究提供参考资料。

[关键词]初中信息技术;教学情境;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.346

在新时代的背景下,我国科技不断地发展,国家越来越重视对学生进行素质的教育,因此,开设了信息技术课程,其目的就是提升初中生的综合素质以及信息素养。随着信息技术不断地进行深入,重点强调现阶段初中生必须要掌握计算机学科的相关知识。教师在开展信息技术教学活动过程中,需要结合学生的实际情况有针对性的创设良好的教学情境,学生在此情景下进行学习,不仅可以激发对学习的兴趣,还能集中注意力全身心投入到课堂上,在调动学生主动性的同时,也保证了教学效果的提升。

一、初中信息技术情境教学的内涵

情境作为开展初中信息技术教学活动有序进行的基础条件,同时也是学习发生与进行的主要基础,具有一定的线索指引特点,能够对学习的知识内容加以有效地保存。初中信息技术情境教学主要的内容就是初中信息技术教师在开展教学活动过程中,结合教学内容,为学生创设相对应的教学情境,让学生在这个情境下进行学习^[1],可以快速理解与掌握信息技术的知识内容,初中信息技术情境教学作为一种新型教学模式,有多个特点:(1)主题鲜明。由于初中信息技术情境教学拥有鲜明的特点,这就需要教师及时地找到主题,在结合主题有针对性的对教学内容进行详细设计;(2)注重创新特点。现阶段,传统的信息技术情境教学模式已经无法符合初中生的发展要求,这时教师就需要发挥自身的价值,积极主动地创新信息技术教学方法,为初中生之后的学习与发展提供坚实保障;(3)调动学生学习热情。开展初中信息技术情景教学主要的目的就是调动学生学习热情,吸引学生注意力,让学生可以积极主动地参与到课堂教学中来,让学生在这个情境下进行学习,这样不仅可以借鉴他人优点,还能弥补自身的不足,从根本上保障教学效果达到理想的状态。

二、情境教学法在初中信息技术教育中的必要性

(一)运用情境教学法,满足信息技术课程的特点

由于信息技术具有较强的实践性,不管是在人们生活中,还是在工作中,都获得了有效地运用,同时也与学生日常生活存在非常密切的关联,所以,教师在开展教学活动过程中,将

情境教学法融入其中^[2],就能够将生活中运用信息技术的情境全部展示到学生的面前,这样不仅可以加深学生对知识内容的理解,还能调动学生对信息技术的课程学习热情。

(二)通过应用情境教学法,培养学生的学科素养

随着新课改标准不断地深入,对信息技术课程教学也提出了越来越高的要求,开展信息技术教学的主要目的就是帮助学生科学合理运用信息技术,同时这也是学科核心素养的基本条件,因此,教师在开展教学活动过程中,传统的教学模式已经无法满足初中生实际学习要求,所以,教师就应该结合学生的实际情况为学生创设良好的教学情境,初中生在这个环境下进行学习^[3],就能够有效地利用学习到的知识内容及时解决遇到的问题,以此来保住教学目标的完成,从根本上提升初中生信息运用的能力。

(三)通过运用情境教学法,提升学生的综合素质

随着信息技术广泛运用,对初中生生活与学习都起到了一定的促进作用,不管是哪一个学科,都需要运用信息技术来辅助教学。在这个背景下,要想培养学生性形成良好的综合素质,就应该对初中生加大信息技术的培养力度,在利用情境教学法,就能促使初中生可以将信息技术更好运用到其他学科中,这样不仅符合提升学生综合素养的要求,还能确保教师高度重视这个工作。

(四)通过运用情境教学法,提升学生团结写作能力

现阶段,随着社会快速发展,人们越来越重视教育。团队协作能力逐渐变成了一个极其重要的人才培养目标,在未来发展中,不管学生做哪部分工作都无法离开团队合作,所以,通过运用信息技术教育进行开展,不仅可以帮助学生完成其教学任务,还能促进初中生发展。信息技术与其他学科相对比,具有很大的差异性,由于大部分课程都需要学生互相合作才能够完成,如设计课程、项目课程等,所以,教师在开展教学活动过程中,利用情境法来来辅助教学,不仅可以引导学生进行小组合作^[4],还有利于学生在团队协作背景下及时地完成教师布置的教学任务,这样一来就可以快速提升生团结写作能力。另外,教师在开展教学活动过程中,可以利用情境教学法来帮助

学生提升自身的团结协助能力，这个工作已经成了初中信息技术教师首要关注的问题，同时也逐渐地成了人才培养理念的基本要求，非常符合现阶段教学活动需要。

三、初中信息技术教学中的情境教学运用策略

（一）激发初中生学习兴趣

在传统教学模式的背景下，教师依然运用灌输式教学模式来开展教学，导致学生在学习过程中，经常产生抵触的心理，久而久之，就会厌烦对信息技术的学习。也会失去学习的自信心。随着信息技术广泛运用，学生对电子信息已经有一定的了解，但是在学习过程中，肯定会产生很大的问题，导致初中生无法进行更加深入的了解，不能及时地了解相关的知识内容，更无法有效地提升自身的能力水平。通过这部分问题可以看出，教师利用信息技术开展教学活动突显非常重要，在激发学生学习兴趣的同时，还调动学生积极参与性。

例如，教师在进行电脑设备知识内容时，可以设计问题来辅助教学，如电脑可以做什么？电脑应该如何去运用？同时也可以直接呈现电脑界面上的视频与图片，学生通过更加直观的观看，就会集中注意力，积极主动地参与到课堂教学中来。或者教师在进行教学过程时，需要对教学内容进行详细的讲解^[5]，让学生充分了解进一步地了解这个知识内容重要性。这种教学方法，不仅可以调动学生的学习热情，还能激发学生的学习兴趣，积极跟着教师的脚步进行学习，在提升学生能力水平的同时，也可以让学生更加深入理解与掌握信息技术的知识内容。

（二）创设故事情景丰富情感体验

初中信息技术课程的目标直接影响学生信息素养的提升，同时，对情感态度以及价值观的形成都起到一定促进作用，教师在开展教学活动过程中，应该高度重视教师情感体验。对此，教师需要根据教学的内容为学生创设良好的故事情景，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还能调动学生积极性，帮助学生形成良好的自主学习能力，从根本上丰富自身的情感体验。例如，教师在教学“Flash动画制作”的相关知识内容时，在根据这部分知识内容为学生营造相对应的故事情境：某A学校组织家长参观活动，并要求学生运用向导的身份去带领家长进行参观，并对学校的实际情况加以介绍^[6]。首先，学生需要带领家长去签到处去签到，之后，分别带领家长去教学楼、操场以及学生宿舍进行参观，假如你被选上了向导，你是否愿意带领家长去参观学校。通过为学生创设的故事情景，可以保证学生积极主动地参与到课堂中，只有这样才可以保证信息技术教学更加高效。

（三）创设任务情境支持实践探究

认为作为初中信息技术课堂教学的主要核心内容。教师在开展教学活动过程中，是无法离开任务教学的。学生在其影

响下，就需要相关任务进行相对应的探究，并将获得的任务效果，有针对性的去评价初中信息技术课堂的质量。因此，教师开展信息技术教学活动过程中，就应结合教学内容以及教学目标创设相对应的教学情境，重点突出教学任务的趣味性与目标性，进而从根本上激发初中生的学习兴趣。例如，教师在教学“三维设计”相关知识内容时，当讲解完知识概念后，引导学生进行小组合作学习，这样一来就可以帮助初中生及时地掌握三维设计知识，同时，教师也可以根据教学内容为学生布置相对应的作业。重点强调学生需要利用在课堂上学习的知识内容，自主去完成三维建模的制作^[7]。通过创设任务情境，就能把课上的教学内容与实践操作有机融合在一起，在提升学生应用信息技术能力的同时，也提升自身的能力水平。

（四）联系生活情境提升信息素养

教师在开展教学活动过程中，需要结合初中生实际情况，为学生创设生活情境，在将这部分素材有效地融入课程中，这样一来学习到的知识内容与生活更加贴近，初中生在日常生活中肯定遇到很多的教学内容，并培养学生利用上课所学习到的知识内容去解决遇到生活问题。学生面对熟悉与丰富的生活知识内容，不仅可以帮助学生加深对知识内容的理解，还能充分认清信息技术与日常生活的紧密联系，从根本上激发初中生的学习兴趣，帮助学生提升自身的信息素养，为初中生学习与发展打下良好的基础。

四、结束语

综上所述，随着教学改革不断地进行深入，为了帮助学生参与到初中信息技术课堂上，调动学生学习热情，教师就需要尊重学生的主体地位，创新情境教学模式，将情境教学法自身的价值充分发挥出来，在帮助学生形成良好的学科素养的同时，为初中生学习与发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张玉红. 刍议问题情境创设在初中信息技术教学中的应用[J]. 才智, 2020, 000(007): 185.
- [2] 江东宁. 初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J]. 数码世界, 2020(06): 108.
- [3] 张启强. 探究式教学在初中信息技术学科的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(60): 27-28.
- [4] 何宏伟. 现代教育技术环境下初中信息技术课堂教学研究[J]. 读天下: 综合, 2020(3): 1.
- [5] 李合梅. 信息技术在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 54.
- [6] 马鹏伟. 情境创设在初中信息技术教学中的运用策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(05): 119.
- [7] 吕仕玲. 初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J]. 中华少年, 2018(36): 297.