

# 在小学数学课程中融入德育教学的策略研究

韦小玲

(广西玉林容县容州镇第五小学 广西 玉林 537500)

**[摘要]** 小学数学学科的教学工作,其教学目标是多元的,除了要向学生传授基本的数学知识之外,还应该关注学生的数学素养,彰显数学在德育方面的重要作用。本文关注德育和数学学科之间的内在联系,以立德树人思想为指导,着重探索了在当前的小学数学教学中,如何才能更好的融入德育教学。

**[关键词]** 小学数学;德育教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.056

德育包含的内容很多,需要教师从小学数学教学课程出发,深挖德育内容,提升德育效果,促进小学生的全面发展。当前,教师一味重视知识讲解的模式应该改进,关注学生的思想和行为问题,思考德育的教学方法,使数学通过立德树人思想的引领,更加符合新课改的要求,符合核心素养的要求,符合小学生的成长诉求。

## 一、在小学数学课程中融入德育教学的必要性

数学作为基础学科,其教学价值由于长期应试思维的影响,始终得不到有力的彰显。其实,数学本身就是一门全方位的培养学科,学生们在数学课堂上开展的合作交流活动,已经是在培养学生的动手能力,创造能力,交际能力了,只要教师再进一步拓展和延伸,就能创造德育和数学的融合典范。小学生在学习数学的过程中,思想认识,行为特点,心理素质,道德品质等,都存在一些问题,如果仅仅依靠德育课程来引导,既不现实,也达不到应有的效果。通过在数学课堂上融入德育教育,可以拓展德育教育的空间和场地,也能进一步提升数学学科的整体教学价值,为小学生更好的参与数学课堂奠定基础。当前,德育在数学中的渗透力度不大,和教师习惯于把德育和学科教育分开有一定的关系,有些数学教师甚至认为德育是班主任和思政老师的事情,这种片面的错误的认识是不对的,需要改进。

## 二、在小学数学课程中融入德育教学的策略探析

### 1. 在数的学习中融入德育

数是数学大厦的基石,也是构成数学课本教材系统的重要基础。在数学的学习中,教师既要对学生的计算能力和思维能力进行提升,又要注重对学生的精神品质和思想情感进行引领。比如教师可以向学生展示中国改革开放以来国民经济发展数据,如每年国民生产总值10%,2021年GDP总值114万亿元,等等,通过这些数字的展示,既能促进学生对数值单位的认识,又能激发学生对国家和民族的自信心,提升学生的民族自豪感,增强学生的爱国热情,进而把德育和数学很好的连接在一起。教师要重视德育教育,在数的学习中往德育方向靠拢,养成习惯,通过多样化的数字来促进学生对数学知识的理解,培养学生的道德素质。

### 2. 在图形的学习中融入德育

空间与图形是数学学习的重要内容。教师要摒弃知识教育理念,在图形知识的学习中适当引入德育课程。比如长方形的认识中,教师可以借助于电子白板的画图功能,用工具画一幅国旗,填充上红色和黄色,并让国旗飘动起来,背景播放《国歌》,在旋律的感召下,学生不但认识到长方形的长和宽等几何图形概念,而且对生活和数学的关系也有了直观的认识,同时增强了对国家的情感。而在求解不规则图形的面积或周长时,教师可以通过锤头图案促进学生对不规则图形的认识,把锤头和党旗以及党的历史结合起来,通过数学学习,促进学生对党的热爱,激发学生的使命感。还可以把校徽,班旗等上面的图案和图形知识结合起来,增进学生对校园和集体的热爱。空间与图形的学习,常常用到转化思想,需要通过平移和切割等,促进新知识和旧知识之间的联系,这就为德育教学的渗透创造了可能,需要教师积极领会和实践,打开德育教学的新局面。

### 3. 在统计图的学习中融入德育

统计知识是小学数学课本的重要板块。因为需要统计的内容无所不包,这就为德育的融合提供了机遇。比如教师可以让学生收集本市或者本省近年来的经济发展数据,做成条形统计图,展示家乡的进步和发展,增强学生对家乡的热爱。而为了增强学生的感恩意识,教师还可以让学生统计家里最近六个月的水电费等多种开支,通过收支数据的展示,使学生感受到父母的辛苦和不易,引导学生养成关心家人,呵护父母的好习惯,同时又能通过这样的课外实践活动,促进学生的动手能力和数学思维,对于学生的自主学习习惯也有很好的推动作用。当前的小学生在很多方面都呈现出自我为中心的问题,在家里对父母颐指气使,在学校也常常和教师顶嘴,和同学闹别扭,面对学生的问题,需要教师加强重视和引导,通过数学课堂,把德育教育融入其中,为学生的更好发展做出自己的贡献。

### 4. 在合作学习中融入德育教育

小学生自我中心意识强,合作学习的开展可以在一定程度上改善小学生的自我心理,通过小组合作,引导孩子们学会和同学交往相处的方法,养成尊重他人,关心别人的好习惯。作为小学数学教师,应该在新课改的引领下加强合作学习教育,经常围绕一些难点数学知识,让学生组成一个个小组,在小组

长的带领下大家一起分析和研究，互相学习，取长补短，发挥各自优势，促进小组研究成果。教师还可以定期开展一些小组合作竞赛活动，数学知识问答活动，对于优胜小组给予奖励，激发小组成员的合作动力，通过这样一些方法，逐渐化解小学生的封闭心理，对于学生的未来发展意义重大。

### 5. 在课外实践中融入德育教育

课外实践是对数学课堂的重要补充，也是培育学生的数学思想和核心素养的重要手段。作为小学数学教师，应该重视课外实践活动的开展，通过课外实践，搭建德育教育桥梁，促进学生的全面发展。比如在数学广角的植树问题学习之后，教师就可以带领学生去植树，给学生发小树苗，让学生依据所学知识，对小树苗进行科学合理的安排，保障株距，株数，距离之间的关系。通过这样的活动，既能促进学生的动手能力和人际交往能力，又能提升学生保护环境，热爱自然的道德意识。一些小学数学教师出于安全考虑，往往很少开展课外实践，特别是在漫长的寒暑假中，教师往往和学生之间缺乏直接沟通，增加了彼此的陌生感，使得德育渗透工作搁置，学生的进步和成长受到影响，为此，教师可以在寒暑假等时间借助于直播等信息化平台，和学生进行连线，了解学生的假期生活，让学生讲讲自己的读书收获和旅游故事，既能增进师生情谊，激发学生尊师爱师的思想品性，又能帮助学生提高认识，促进学习习惯。并且这种方法即便在学生毕业之后也能实践，对于学生的未来发展起到良好的推动作用。

### 6. 在数学概念的学习中融入德育教育

学好数学概念，对于数学概念的内涵和意义有深入的理解，对于学生的数学学习意义深远。在数学概念的教学中，教师也应该尝试融入德育课程，丰富学生对概念的感悟，同时促进形象化理解。比如面积概念的学习，就可以在多媒体上展示各个国家的领土面积大小，通过对比，让学生感受到祖国领土面积的庞大，激发学生的自豪感，同时这种和生活常识进行结合的方法，也有效的促进了学生的记忆。再比如在年月日的数学概念学习中，教师可以从传统文化这一角度出发，向学生讲讲古代计时方法，包括十二时辰，日晷等，通过多媒体展示日晷的原理，通过游戏来展示十二时辰的变化，增强学生对古人生活的了解，提升学生的文化品位。事实上，在数学教学中，融入德育教育不但不会影响到数学进度，还能促进学生对数学知识的深刻理解，以概念教学为例，一些教师往往付出了很多时间和精力也没有帮助学生理解，只能通过大量习题来促进学生对概念的吸收和消化，究其原因，就是为了讲解而讲解，忽视趣味教学，忽视形象化理解，忽视德育教育，导致数学概念教学效率不高，这一点需要引起教师切实的重视和反思。

### 7. 在人文教育中融入德育教育

数学学科的发展历史悠久，伴随人类几千年的文明演变，

是人类重要的智慧结晶，对于推动人类进步起到了非常显著的作用。作为小学生，应该从数学学习中获得一种情感，那就是对人类的未来充满信心，对人类的智慧充满钦佩之情，以身为人类的一份子而感到无比的骄傲，借以增强学生的奉献意识。比如教师在数学课堂上经常开展一些交流活动，围绕科技发展的最新成果，向学生讲讲其中蕴含的数学知识，不求学生理解，只为了提升学生的感性认识，激发学生的理想。比如小学生都熟悉的手机，教师就可以讲讲核心元件芯片中包含的数学原理，如二进制和信息论等，结合学生熟悉的身边事物进行数学知识的融入，使学生认识到学好数学的意义不仅仅是为了取得一个好分数，更是为了人类的发展。数学本质上是一门人文学科，和语文等一样，数学本身就是重要的德育教育学科，其人文价值丰富，需要教师不断挖掘和引领，使新时代的小学生从数学学习中获得更大的收获。

### 8. 把德育渗透工作纳入学校考核和自我提升之中

在小学数学中渗透德育，仅仅依靠小学数学教师的自觉性是不够的，必须要在学校层面上加强培训和引导工作，把教师的德育渗透工作纳入考核和评比之中，才能激发教师的动力。应该说，德育并非数学学科的职责所在，在繁重的教学任务下，很多小学数学教师往往不会刻意进行德育的融合，学校的督导就显得至关重要。此外，作为教师自己，也应该提升道德素质，在和学生的对话交流中，始终以平等的姿态面对学生，少一些苛责和训诫，多一些理解和关爱，使学生感受到教师的魅力，这对于德育渗透工作的可持续发展意义十分重要。另外，德育渗透离不开家长的参与，因为很多孩子的思想和行为问题都是家庭环境影响的，如果忽视家庭教育，德育渗透就可能事倍功半，达不到预期的效果。因此作为小学数学教师，还应该积极主动的和家长取得联系，关注家长的教学方法，及时纠正和引导，为孩子的成长营造一个温馨愉快舒适的家庭环境，这也需要教师强烈的使命感和责任心。

综上，德育和数学学科的结合，是新时代的教学要求，需要小学数学教师提升自身道德素养，关注学生行为问题，通过多种手段创造德育教学的途径，为小学生的全面发展贡献力量。尽管德育和数学的关系在当前的小学数学课程中并没有得到很好的体现，但是只要增强使命意识，充分认识到德育的价值，增强创新思维，就一定可以促进德育在小学数学课程中的实践。

### 参考文献

- [1]王金凤.在小学数学课程中融入德育教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):163-164.
- [2]魏艳玉.在小学数学教学中融入德育的途径与策略[J].吉林教育,2019(06):77-78.