

基于高中历史运用多媒体技术培养史料实证素养

王书亮

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要]在新课程改革的发展下,我国教育部门越来越重视对学生核心素养的培养。随着新高考的大力推行,史料教学在高中历史教学中的作用更加显著。要在历史教学中培养学生的史料实证素养,离不开教学情境的创设、学生思维的激发等,通过借助多媒体进行教学,可以为学生提供更加丰富的史料。但从当前的教学实际来看,大部分学生在高中史料研习过程中面临着很多困难,高中历史教师必须积极采取有效措施,加强学生对史料学习的兴趣,提高他们的史料实证素养,防止学生对历史的学习产生厌恶的心理。

[关键词]高中历史;多媒体技术;史料实证素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1042

前言:在高中历史的学习中,史料实证是学生研习历史的一种方式,史料实证素养则是研习历史过程中必须培养学生的一种核心素养,教师需要引导学生深入研究历史事件发生的背景,收集相关的历史资料,并对这些资料进行详细地分析,帮助学生构建一个全新的历史知识体系,进而形成个性化的学习能力和见解。在高中历史教学中运用多媒体技术培养学生的史料实证素养,是素质教育和新课改的要求,学生和教师必须竭力配合,共同探索出更有效的教学方法。

一、史料实证素养的内涵

在当前的教育领域,核心素养已逐渐成为世界基础教育改革发展的必然趋势,我国在《普通高中历史课程标准》中也明确提出将培养学生的核心素养作为主要的教育理念。史料实证素养指的是,学生通过对搜集的史料进行分析和研究,利用可信的史料对真实的历史进行重现时的态度,属于高中历史学科五大素养的其中之一,史料在历史学习中起着非常关键的作用,学生需要借助多媒体等方式,广泛搜集相关史料,并进行辨析,整理出其中的精华部分和蕴含的客观规律。学生在历史学习的过程中能够逐渐养成一种独特的思维品质,即史料实证素养,其也是培养学生理解历史知识和解决实际问题的关键。在高中历史教学中培养学生史料实证素养的意义在于:首先,能够将历史情境进行再现。高中历史具有独特的学科特点,这也就要求教师需模拟和再现历史,而这就必须要借助情境,在教学过程中创设情境最重要的基础就是史料实证。其次,有利于实现学科德育目标。在高中历史教学中对学生进行史料实证素养的培养,可以引导他们了解某一历史结论的根源,同时使他们在历史学习的过程中,增强其使命感和责任感。最后,可以帮助学生提高学习能力。在高中历史课堂教学中,通过借助史料进行教学,可以活跃课堂氛围,为师生提供一个交流的平台,在这个过程中提高学生的历史学习水平。

二、高中历史教学中运用多媒体技术培养学生史料实证素养的作用

(一)有利于提高学生自主获取史料信息的能力

在信息化时代的快速发展下,任何领域中对相关史料的搜集和实证都是非常重要的,这是对历史信息进行研习所借鉴的根本依据。高中生在获取史料的过程中,通过对他们进行史料实证素养的培养,有助于其进行信息的搜集和获取,历史教师要将培养学生的史料实证素养作为教学目标,能够满足新课程改革的要求,符合对学生进行核心素养培养的目的。

(二)有利于提升学生的认知能力和创新思维能力

高中历史教师在教学过程中,如果只是单纯地向学生讲解史料,学生也只能进行被动地接受,虽然可以机械化地帮助学生提高信息存储量,但不利于他们对相关史料进行认真思考和分析。而借助多媒体技术培养学生的史料实证素养,可以使学生在进行学习过程中进行自主搜集和甄选史料,并对其进行分析和思考,有助于提升他们的认知能力和创新思维能力。

(三)可以帮助学生领略历史学习的真谛

学生要想学好历史,则必须要具备的一个重要因素就是史料实证素养,因此,在高中历史的教学过程中,对学生进行史料实证素养的培养显得非常有必要。学生只有具备了这一点,才能更好地利用多媒体技术进行史料的搜集进而获取,并能通过分析和思考来辨别史料的真实度。另外,还能帮助学生做到全面解读历史,领略历史学习的真谛,进而提升学生的历史核心素养。

(四)有利于全面提升学生的综合素养

在高中历史的学习中,通过引入史料搜集,可以帮助学生精准理解和掌握某一历史事件,但需要注意的是,不是每一种史料都是真实和完善的,有些可能是不完整,也有些可能是对真实历史进行了篡改和歪曲,因此,高中学生需要运用自身所掌握的历史知识或者通过多媒体技术等方式来研究、辨别史料,从而提高其自身的历史探究能力。除此之外,通过将历史史料引入到客观事实的学习中,可以进一步增强学生的使命感和责任感,进而全面提升他们综合素养的提高。

三、高中历史教学中运用多媒体技术培养学生史料实证素养的策略

(一) 教师要积极更新教育理念, 树立良好的史料实证意识

教师作为高中历史课程教学的引导者和组织者, 要培养学生正确的史料实证素养, 最重要的则是教师要积极更新自身的教育理念, 树立良好的史料实证意识, 帮助学生学会使用史料来解决实际问题, 提高他们的分析能力。具体而言, 一方面, 历史教师要对史料实证教育引起足够的重视, 能够随史学观念的变化而变化。高中历史在新课程改革下, 引入了更多的史料元素, 越发注重学生的参与度, 这也就要求教师必须有着良好的史学素养, 这样才能帮助学生利用史料来辨析历史问题, 实现对其史料实证素养培养的目标。另一方面, 历史教师在教学中, 应对教材内容进行深入挖掘, 善于甄选史料。对学生的这一素养的培养主要是通过教师在课堂教学中进行, 因此, 教师在设计教学方案时必须合理借助多媒体技术, 充分挖掘史料, 甄别出更加权威、真实的史料, 通过将其与结论进行结合, 促进学生史料实证意识的提升。

(二) 以有效提问的方式, 提升学生的学习热情

在课堂教学中, 通过提问的方式可以充分吸引学生的注意力, 实现师生之间的有效互动。在过去的高中历史教学中, 教师不重视与学生进行交流和互动。而为了帮助学生对史料有个更加全面的解读, 教师则需要注重对问题的设计, 使课堂提问更具多元化和丰富性, 实现教学课堂双向模式的转变。在课堂提问环节进行设计的过程中, 高中历史教师应以学生的学习兴趣 and 探索热情为出发点, 根据学生的学习基础和生活经验, 设计出问题的梯度性, 避免学生失去对历史学习的兴趣, 并要鼓励他们积极参与到实证意识和精神的培养中, 促使其在解决问题的过程中, 不断提高自身的史料实证素养。

(三) 运用多媒体技术获取史料, 培养学生的史料分析能力

史料可以分为四类, 即书报、文件、事物以及口碑。史料作为珍贵的历史资料, 普通教师要想获得第一手真实史料是很难的。但通过在高中历史教学中运用多媒体技术, 为教师获取和向学生呈现真实史料提供了技术方面的保障。一方面, 网络中含有非常多的第一手史料信息, 教师通过这些信息进行提取并整理, 向学生呈现出来。另一方面, 运用多媒体技术将逼真的虚拟史料进行展示。在3D技术和全息技术的发展下, 学生可以足不出户地将历史史料轻轻松松还原出来。另外, 网络中有着很多与史料研究相关的专家, 高中历史教师可以引用其观点来拓宽学生的视野, 使学生能够从多个方面和角度研究史料, 以此来培养他们的史料实证素养。比如, 教师在讲授《解放战

争》的内容时, 借助多媒体技术向学生播放与本节内容相关的视频、图片等, 引导学生直观地了解战争的五个阶段, 即过渡阶段、防御阶段、反攻阶段、决战阶段以及胜利阶段, 从而帮助学生树立民族自豪感和荣誉感。

(四) 鼓励学生自主搜集史料, 提升史料搜集能力

学生在历史学习的过程中, 能够自主发现问题和解决问题有助于提升其创新思维和史料实证素养, 其中最为重要的则是发现问题。在高中历史教学中, 教师要为学生进行自主搜集史料创造机会, 鼓励他们在搜集史料的过程中去不断发现问题并自主解决问题, 以此来提升其史料搜集能力。在这个过程中, 学生要用自己所掌握的历史知识来辨别和分析搜集来的史料, 以此来是他们的历史思维能力得到良好的锻炼, 进而实现培养学生史料实证素养的目标。比如, 在学习《新中国初期的外交》一课时, 学生通过借助多媒体技术来自搜集相关史料, 并整理出新中国制定外交方针时国内外的形势, 以此来提升他们的史料搜集能力。

(五) 学会解读史料, 提高学生分析和解决历史问题的能力

学生在历史的学习中, 必须要学会解读史料, 这样才能真正达到培养学生史料实证素养的目的。高中历史教师要注意对学生历史学习兴趣的激发, 促使他们更好地分析和解决历史问题。具体来说, 可以从以下三个步骤来引导学生进行史料的解读: 第一步是解读什么。教师需要引导学生在简单阅读和翻译史料的基础上, 运用所学历史知识对史料进行解读和分析。第二步是怎么解读。可以通过信息提取、要点概况以及批判理解三部分来解读。第三步是为什么解读。解读史料的目的应该是以史为鉴, 而不是简单地进行材料的阅读。这样可以在增强学生史料解读能力的同时, 提升他们的史料实证素养。

结束语

综上所述, 在高中历史教学中, 史料实证的教学时其中一个必不可少的组成部分, 也是培养学生史料实证素养的关键。在史料实证教学中, 教师必须合理借助多媒体技术, 不断尝试新的教学手段, 开展有效的实证教学模式, 并通过对史料进行分析和解读, 以此来培养他们良好的史料实证素养, 提升其综合能力。

参考文献

- [1]何英. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(04): 74-75.
- [2]叶健飞. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 64-65.