

思想政治教育视域下高职学生自主管理的探究

侯鹏

辽源职业技术学院

[摘要] 正确定位班委及其工作职能对于发挥他们的工作主动性及热情具有非常重要的意义。要尊重他们的个性差异,进而鼓励他们充分发挥个人特长,尽可能地激发起他们每个人的潜能,真正培养出社会所需要的复合型人才。

[关键词] 思想政治教育视域下; 高职; 学生; 自主管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1628

引言

随着社会的发展,教育观念不断更新,学生在教育活动中的主要作用得到广泛关注。为了更好地体现新课程改革的教育政策,实现学生的自主管理,有必要推行新的教育管理模式。通过学生自主管理模式进行的改革和创新可以激发学生的主观能动性,提高自主约束的意识和能力,并在学习和生活中养成良好的行为习惯。

一、自主管理所遵循的原则

学生自主管理首次强化了学生思想深处的严于律己意识,有效增强了其自身的自我约束能力及自我管理的能力,学生旷课的现象也大大减少,有利于学生积极参加班级及学校的集体活动。学生个体之间能够进行良好的自主管理,自然而然就会形成一种积极向上的班级氛围。良好的学习氛围有助于学生形成积极的思想以及心理,在学习方面争先创优。但是,学生在自主管理过程中,要遵循以下几点:班级管理权:所谓班级管理权,具体是指班级委员会根据学校相关的规章制度在教师的具体指导下,对于班级各方面实施管理的权利;于活动组织权:除过由班级或者学校统一组织的集体活动及社会活动之外,经班级委员会自行讨论并征求全班学生建议的前提下,可以自行安排活动的形式及内容;情况反映权:及时、准确地反映班级情况是班委的重要职责。对于集体性事件,班委会必须先与其他自主管理委员会进行商讨,综合所有的意见,而不是仅仅代表个人的主观思想;民主评议权:加强个人及班级民主评议是强化班级管理的有效途径之一。所以,自主管理委员会要依据学生日常学习、生活中的表现,以及其自我评价来进行全方位的评价。

二、高职院校学生自主管理模式的重要性

第一,有助于提高学生的思想道德水平。

由于中学水平的落后,大多数高职院校的学生仍需加强思想道德标准。尽管学生非常需要良好的教学指导,但更多地还是依靠学生的自律,自主调节和自主管理来进行高等教育。高职院校学生可以通过实践将道德认识内化为道德信念,最终帮助学生养成更好的思想道德标准和良好的行为习惯。

第二,有助于创新学生的教育方式。现在正处于知识经济时代,在这个时代需要大量创新人才。如果要在知识经济时代起带头作用,就应该着重培养高职院校大学生的创新能力,创新精神和创新意识。职业学院实施了学生自主模式,使学生充分发挥自己的个性,使学生更准确地理解和掌握自己,使自己变得更好并不断进步,最终使学生形成独立的主体意识。学生能自觉地将国家,社会和人民的需求变成自己的需求和梦想,实现高职院校学生培训方式的不断创新。

三、加强高职学生自主管理的具体实施策略

当前,在高职院校进行的教学管理过程中,学生的自主管理行为表现并不理想。对于自身的管理价值和角色定位,学生缺乏正确的思维认知,对自律和行为规范的控制能力相对较弱,导致在自主管理的实际实施中存在明显的束缚。上面提到的不良现象的主要原因可能是由于教师对自主管理概念形成的认知概念不准确,以及无法真正履行学生学科的作用。同时,在相关的管理机制以及学生的行为和习惯养成方面,还没有执行具体的任务。结果,学生的自主管理行为的表现受到限

制,班级管理的有效性受到严重限制。因此,教师必须针对特定问题提出有针对性的解决方案,以便为实现学生自主管理目标提供重要的环境支持和思想指导。

第一,在遵循学校各种规章制度以及班级细则的前提下行使自主管理的权利,进一步强化自主管理制度,为实现学生的自主管理提供有效保障。为此,高职学生首先要充分了解自主管理的内涵,确保能够实施科学、有效的自主管理,真正落实自主管理理念。

第二,引导学生在各个方面都起到模范带头作用,使其不断进行自我完善。强化班委会建设,并在班委会下设学习组、宣传组、文体组、劳动组、生活组等。每个组分管一项班级事务,各小组成员都是管理者,每位学生都肩负一份管理的责任。而且每位学生都能够在自己的职权范围内对其他学生进行管理、监督、考核和评价,也可以通过树立榜样,实现自我管理。

第三,通过有效思想教育来引导他们尽可能多地参与团队合作活动,建立正确的人际关系,形成正确的价值观,积极、自觉维护班级的团结与稳定,从而有效实现高职学生的自主管理。

第四,正确教育以及引导他们维护自己的合法权益,对于涉及侵犯自身合法权益的行为要勇于做斗争,增强自我保护意识。同时,自主管理委员会要学会通过实践来证实,并对相关的人员能做出正确的科学评价,配合以恰当的激励机制,以及奖励机制,增强凝聚力与自主性。充分利用自主管理的优势,加强学生的自我约束能力以及自我管理能力。

第五,增强学生的自主体验,面对宏伟的教育目标,学生可能不知道如何实现这些目标,学校可以将总体目标分解为长期,中期,短期或每月,每周和每日目标,最后以具体的实践活动展开,让学生直接参与,将理论转化为实践,并将知识与情感教育相结合。例如,如果学生需要在总体目标中“热爱社会主义”,则老师首先在课堂上讲解理论知识,以便学生对社会主义有事先的理论理解,例如“为什么我们要热爱社会主义”。教师可以提出问题,指导学生独立思考社会主义的优越性。在这里,通过引入爱国主义教育来引导学生观看关于新汉字或高级汉字发展的纪录片,并通过视觉影响和实际情感行动来激发学生的情感共鸣。以上是一种情感体验。同时可以在植树节组织植树,在清明节为烈士陵园清洗陵墓,并在地球环境日组织园美化竞赛,让学生在实践获得真善美的体验。

结束语

随着社会教育事业的发展,不断有新兴的教育教学方式产生。而学生自主管理的教育方式也是一种新型的教育模式。此方式更加注重学生的自主能力的培养,注重学生的管理能力以及自律能力的提升。相对于传统的教育方式,此种教育方式顺应了高职教育的发展,同时也满足了改革的需求。

参考文献

- [1] 王煥成. 高职院校思想政治理论课“实践探究型”教学模式的构建[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2014(6): 63-64.
- [2] 王德维. 高职院校思想政治理论课实践教学模式创新研究[D]. 广州: 广东财经大学, 2015.