

初中化学课堂教学的策略探究

李晨阳

江西省全南县中寨初级中学

[摘要]学生在认知过程中经常会受到学习策略、学习动机以及学习迁移的影响。学习动机就是学生拥有足够的主观能动性，学生受到兴趣的推动主动地参加学习活动，并通过自己的努力完成学习目标。因此，教师要通过有效的手段激发学生的学习主动性，进而有效提高学生的理解能力，使最终的学习成绩达到标准。

[关键词]学习动力；学习迁移；学习策略；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1465

教师为了有效提高初中化学教学的效率，通过设计各种教学手段，激发学生的学习动力，使学生产生学习迁移，学生在教师的帮助下，形成了主动学习的意识，调整了自己的学习理念，从而发现符合自己的学习技巧，提升学习效率。

一、学习动力为引导

教师在整个教学环节中，选择首先给学生讲解学习化学这门学科的一些技巧，这不但可以有效提高学生的理解能力与学习能力，还能帮助学生简单了解世界万物的基本情况，让学生明白自己的生活实际充满了化学现象^[1]。

大多数学生在刚刚接触初中化学这一科目时都是非常矛盾的，学生既紧张又非常期待，认为化学这门科目的知识具有充足的趣味性，但又认为自己的能力不够，怕不能透彻理解化学知识，因此教师可以将故事导入结合教学，激发学生的主观能动性。“你们是否在电视剧中见过这样的现象，几个人结伴去山洞探险，有的山洞非常之深，电视剧中的角色在接着往下走的过程中，也会看见很多神奇的现象，同时也会出现各种各样的钟乳石，在这样的地方火把会自动熄灭，且无法点着，甚至在更黑暗的地方还会出现‘鬼火’，那么产生这种现象的原因是什么呢？现象产生的本质又是什么？带着这样的问题共同接触化学这门学科，这门科目可以帮助我们重新认识世界，感受到一些神奇现象背后所藏着的知识与内涵。”接着教师发现多数学生在教学中都集中了自己的注意力，激发了对化学知识的求知欲。即使在下课铃声响起之后，部分学生也仍然处于意犹未尽的状态。

二、学习迁移为手段

教师在教学中不但应该做到真正理解学习迁移的意义，还应该落实到实际课堂中，以培养学生的学科素养能力^[2]。

比如说，在“空气”的教学中，在上课铃响起之前，教师看到部分学生将零食或碳酸饮料带入了教室。接着，教师向学生提问：“在超市里买到的各种零食，被称之为膨化食品，你们会发现零食在货架上摆放时都处于鼓鼓的状态，那么你们认为零食袋中的气体是什么呢？”学生举手示意：“我认为零食袋中的气体是空气，因为我觉得空气是廉价且易得的。”有的学生说：“即使我不能准确说出零食袋中的气体是什么，但我认为不是空气，是因为食品在空气中容易变质。”教师回复说：“这两位学生的想法都有一定的道理，零食袋中的气体不但要廉价易得，还应该保障食品不能变质过期。那么除了这个现象，学生还能联想到生活实际中其他相关的情景吗？”学生回答：“在平常喝的碳酸饮料中也存在着很多气体，这个气体的作用也是保障汽水不变质吗？”教师鼓励了这位学生的提问，接着回答：“是的，在碳酸饮料中也有足够的气体，打开之后会不断地冒气泡，而

这个气体就是这节课所涉及的内容。”教师要求学生在学习新知时引入问题，不断的探究问题，从而得出气体的答案。在整个教学过程中，学生没有偷吃零食，没有分散注意力，而是集中精力听教师讲解知识。

三、培养品德与榜样效应

教师向学生传递品德修养的前提，应该是自己拥有良好品德，这样才能重视培养学生品德发展，给学生树立榜样作用。

比如说，在“原子的结构”的教学中，教师想学生透彻理解这部分知识，就将自己比作为原子核，将学生比作电子，教师向学生提问：“这部分的知识较为抽象，所以为了你们可以进一步理解电子的性质与原子的结构，你们可以将原子核看作为教师，而将你们自己本身看电子，电子围绕在原子核的周围，在初中的学习阶段，你们仍然在我的周围，距离很近，也都会听从教师与家长的言语，这个意思就是电子与原子核之间的距离较近，电子的性质就趋于稳定。而学生在毕业之后，步入高中的学习生涯，也会与教师、家庭一定距离，你们的活动范围逐渐变大，同时思维也趋于成熟，这时候家长与教师对你们本身的控制力是不够的，因此，电子与原子核之间的距离越远，电子受到原子核的束缚作用也就会降低。接着你离开了高中，进入了大学时期，活动范围逐渐从市内向省内，接着向省外扩张，二者之间的距离越来越远，之后部分学生可能会选择出国，部分学生考上研究生，继续自己的学习生涯，而世界就成为了他们的活动范围，到这个时期的活跃程度是最高的，同时也是最不稳定的。因此，可以得到原子核与电子之间的距离越远，电子就越活跃，同时也更容易得到或失去。但是一定要注意，电子与原子核之间的距离无论多远，电子永远属于原子核，等同于之后无论你在哪个城市或哪个国家定居，也一定不能忘记根所在，同时也不能忽略国家对你的栽培。你们应该将自己所理解的知识内化之后对我国的发展作出贡献。”大多学生在听完教师的这番讲解之后，不但理解了这单元的知识，还激发了学生的爱国情怀，使学生颇有感触。

简而言之，教师应该在初中化学的教学中调动学生的学习动力，之后通过设计学习策略帮助学生进行学习迁移，以有效激发学生的爱国情怀，帮助学生形成良好的思想道德。

参考文献：

[1] 栗晓燕. 初中化学探究性实验教学的策略[J]. 智力, 2021(25): 129-130.

[2] 李亚平. 让核心素养在初中化学课堂教学中“落地生根”[J]. 教育界, 2021(32): 40-41.