

# 乐学善学，寓教于乐——浅谈小学数学游戏教学

费洪满

山东省日照市五莲县洪凝街道长兰小学 262300

**[摘要]**小学阶段是学生学习兴趣培养的关键时期，在小学数学教学落实的过程中，教师要深入贯彻立德树人理念，贴近学生兴趣需求，以游戏教学模式更好地寓教于乐。通过游戏本身的教育性、挑战性、协作性推动学生乐学善学，充分发挥游戏本身的趣味性优势，激发学生学习兴趣，营造良好学习氛围。以游戏的落实与推进，激活教学过程，推动学生合作参与，引领学生不断突破。同时，教师要注重游戏的开发与调整，不断提升自身施教能力，更好地服务学生学习发展。

**[关键词]**小学数学；游戏教学；寓教于乐；兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1245

提及游戏，很多人首先想到的是一些大型游戏。游戏容易让人沉迷其中，进而导致很多家长和孩子都是谈游戏而色变。其实，随着时代的不断发展，游戏已经广泛渗透入人们生活、学习、工作的多个环节。有效发挥好游戏的引导价值，不仅不会让学生沉迷其中，占用大量学习精力，还可以通过轻松愉悦的方式让学生更加乐学善学，促进学生积极进步。如何将游戏教学融合于小学数学教学，引导学生更好地参与学习，成为教师需要思考的一项核心问题。

## 一、教育游戏的内涵与特点分析

教育游戏，它是兼具教育性与游戏性而落实推进的一种综合性学习活动。基于游戏可以为学生提供丰富而直观的学习情景，同时结合游戏的一些规则、互动活动等，可以更好地推动学生理解学科内容，产生学习欲望，对学生综合潜能开发具有重要意义。小学数学教育游戏的特点涵盖了以下几个方面。

### 1. 教育性

与广义上的游戏不同，教育游戏的首要特点就是具有良好的教育性价值，通过游戏过程可以更好地让学生熟悉一些规则，掌握算法，加强学生对数学概念的理解。以“找朋友”这个简单游戏为例，在数学上的找朋友可以是算式的结果相同的一组算式，如 $3 \times 5$ ； $5 + 5 + 5$ ； $20 - 5$ 之类的。从大量数学算式中，按照规律将这样的卡片组合在一起而开展的游戏就是一种简单趣味的找朋友互动，可以更好地提高学生算法理解意识，提高运算的速度和准确性。

### 2. 娱乐性

游戏之所以被人们所广泛喜爱，很重要的一个原因就是游戏具有娱乐性的特点。与枯燥的数学做题相比，教育游戏更加轻松直观，可以为学生带来愉悦的学习体验，其娱乐性价值是吸引学生主动参与的一个首要因素。如在教育游戏推进的过程中，可以融入剪、拼、贴、画、跑、跳、走等多元趣味元素，这对于增强学生学习体验，推动学生精彩呈现具有非常重要的价值。

### 3. 互动性

教育游戏推进的过程中多以双人游戏、多人游戏为主要模式。对于小学阶段的学生而言，他们对于这种团体性互动竞技游戏非常热衷，可以很好的降低学生学习的枯燥性。而且在游戏推进的过程中，学生们既有团队内部学生之间的通力合作，

又有游戏本身的多元挑战，可以更好地激发学生求胜心理。在游戏推进的过程中，也有一些关卡需要让学生发散思维，积极创新，这能够更好地让学生乐学善学高效协作。学生的问题解决意识和综合创新能力能获得突破性发展。

## 二、小学数学教学中游戏教学融入的多元意义

### 1. 激发学生学习兴趣

数学是一门逻辑严谨、知识连贯性强的学科，在小学数学教学展开的过程中，很多学生存在目标不明确、学习兴趣不足、学习专注力不够等问题，极大地影响了学生综合能力的发展。游戏教学的引入，通过一种轻松活泼的方式，更好地为学生营造鲜活学习体验，将学生所学数学知识有机串联，通过多种方式灵活考察。这可以更好地激发学生学习兴趣，调动学生学习热情，提升学生学习的连贯性，激发学生自身的进取意识。

### 2. 能更好地推动因材施教

在立德树人理念指引之下的小学数学教学，摒弃了对学生成绩层面的考核，更重要的是要培养学生学习兴趣，推动学生综合能力全面发展。但小学生本身有自己的个性特点，如有的学生擅长语言表达，有的学生擅长逻辑推理，有的学生擅长领导沟通。游戏教学的落实可以更好地推动因材施教有效落地，在发挥学生自身优势的前提之下，让他们团队协作，高效对话，完成相应的游戏挑战，这样更好地实现了数学学习的寓教于乐，对于学生个性发展、自信心提升也具有重要意义。

### 3. 塑造学生优秀个性品质

在小学数学课堂引入游戏教学，一方面需要检测学生的知识掌握情况，另一方面在游戏推进的过程中，难免会涉及竞争对抗等环节。在这个过程中，难免有的学生会胜利，有的学生会失败。小学数学游戏教学的融入能够让学生树立正确的成败观念，具备积极向上的心理品质，这对于学生良好个性形成，健康心理塑造，以及未来长远性发展都具有重要意义。通过游戏环节的推进，塑造学生正确的成败观，让学生理性看待自己的不足，懂得欣赏其他同学的优秀，胜不骄败不馁，积极努力获得成功，可以使学生意志更坚定，态度更积极，锻造学生的优秀个性品质。

## 三、游戏教学在小学数学中应用的积极策略

### 1. 简洁化情景设计，实现寓教于乐

将游戏教学应用于小学数学课堂，可以更好地调动学生学习兴趣，营造良好课堂互动氛围。但是在游戏应用的过程中，教师也要注意游戏本身的简洁性和实用性，避免使用过多花哨的技巧或丰富的元素。否则，容易分散学生的学习注意力，而且会常因为游戏环节过于复杂，占用课堂讲解时间，影响课堂教学的高效推进。所以在游戏教学实施的过程中，教师要以简洁的元素激发学生学习兴趣，以高效的游戏推进引领学生学习突破。

例如，在学习了乘法部分的相关知识之后，为了增强学生对算理的理解，教师就可以为学生出示一个简洁的游戏模式，考察学生的掌握情况。学生们要去逛鲨鱼超市，但是鲨鱼的脾气不好，必须要答对口令才能进入超市。这时候大屏幕上出示第一个口令 $3 \times 2$ ，按照口令让学生站出相应的队形。每排三人，站成两排，于是这组同学能够进入超市。大屏幕再出现下一组口令，学生们需要按照要求来完成，接着就能够进入超市。这样一种简便有效的游戏模式，可以让学生快速结合口令做出正确反应，提升学生对乘法的直观性认知，又能够更好地有效突破课堂教学难点。

游戏教学推进的过程中，要始终谨记学生的主体性价值。游戏教学发挥的是有效的助推作用，如果这一环节元素过多，情境过于复杂。学生们本身理解起来就不容易，还会分散学生的注意力，所以游戏要简洁有效。例如，最传统的开火车答题、数独游戏、纸牌游戏等，虽简单但是学生们玩得乐此不疲。

## 2. 增强游戏进阶性，发展数学思维

在小学数学课堂上引入游戏教学，除了以一种单一的模式来开展之外，教师可以更好地对学生学习过程有效观察，结合学生的反应速度及对游戏的熟练度，不断调整游戏的难度。照顾学生的学习基础，多步骤、多关卡地设计游戏形式，更好地完善学生学习过程，促进学生乐学善学。游戏设计的进阶性还可以兼顾不同层次学生的学习基础，将他们分成不同小组，针对薄弱环节反复操练，这样更能发挥学生群体协作的优势作用，推进学生之间的有效对话。

例如，在“认识人民币”这部分知识学习的过程中，首先教师可以设计相对简单的游戏项目，即设计让学生识别人民币、读取面值的游戏，以此为基础让学生掌握常见的人民币。当学生对这种游戏模式熟悉之后，再加入一些币值的换算，如7元可以用哪几张人民币来组成；12元5角可以用哪几张钱币。当学生进一步熟悉之后，则要结合具体的消费情景，让学生尝试进行购物，将币面识别、结账、找零结合在一起，为学生带来鲜活学习体验，推动学生对这部分知识扎实掌握。

游戏的方式多种多样，把不同层次的游戏组合在一起，可以更好地发现学生自身的一些薄弱环节，让学生们通过游戏的方式反复操练。学生接受起来更加容易，而且可以同步促进学生直观理解、模型转化，对于学生今后的综合性学习具有很大帮助。

## 3. 捕捉游戏精彩浪花，落实有效评价

在游戏推进的过程中，学生有成功也有失败。而针对游戏中学生所犯的一些错误，教师也要更好地捕捉，并对一些经典错误有效延伸，以教学综合和游戏评价的方式引导学生对其有效反思，这可以使游戏的教育价值全面释放。通过游戏过程，更好地发现学生学习的薄弱环节，给学生提供相应的方法指导，鼓励学生更好地纠正进步和提升。

再以“认识人民币”这部分内容为例，在读币、识币的过程中，学生们表现都非常好，但是在换算找零钱的过程中，学生出现了问题。这个错误既与这一部分人民币的认知相关，另一部分则说明学生的数学计算知识并不扎实。结合学生暴露的问题，教师要引导他们更好地总结提升，在日常生活中加强训练，争取在下次游戏时可以高效反应，取得成功。

在数学教学的过程中，教师既要欣慰于学生的进步，又要允许学生犯错。但是面对错误不能让学生失去信心，而是要更好地反思、提升、赶超。每一次失败对学生而言都是一次珍贵的学习经历。及时改正，快速进步能够让学生更好地享受成功喜悦。在游戏推进的过程中，学生之间也可以相互进行一些方法的交流、技巧的探讨，通过学生之间的互帮互助，更好地让他们享受游戏过程，激活数学思维，这样能够更好地营造和谐融洽的师生关系，推动学生全面发展。

## 四、结语

将教育游戏引入小学数学课堂，对于学生和教师而言都是一次全新的挑战。游戏本身的新颖性可以吸引学生，可以增强学生学习热情，而游戏推进的过程中也有许多不可控因素，对教师施教能力是很大的考验。在小学数学游戏教学推进的过程中，教师要能够注重与学生的沟通对话，对游戏的难度、项目等随时进行科学的调整，以游戏更好地服务于学生的学习发展，推动学生学习进步。同时，在教学落实的过程中，教师要避免游戏的单一性，不断加强对游戏环节的设计、游戏道具的延伸。教师也可以从教育软件及网络获取一些新鲜元素，更好地丰富游戏设计。同时，教师要引导学生增强游戏自律，不要沉迷于游戏情境，失去学习动力。同时在面对一些具有诱惑力的游戏时，也要让学生具备甄别意识，借助游戏实现自身进步，而不能沉迷于游戏消极堕落。教师要充分发挥好自身的示范引导价值，与学生一起成长进步，积极提升。

## 参考文献

- [1] 朱帅. 寓教于乐以游戏教学推动知识学习——浅谈道德与法治学科的教学策略[J]. 考试周刊, 2020(46): 125-126.
- [2] 顾宝凤. 寓教于乐——浅谈游戏教学在小学数学课堂中的作用[J]. 数学大世界: 下旬, 2016(12X): 1.
- [3] 侍雪丽. 寓教于乐, 妙趣横生——浅谈小学音乐游戏化教学[J]. 真情, 2021(1): 1.
- [4] 朱小娟. 寓教于乐快乐英语——浅谈在小学英语教学融入游戏教学的策略[J]. 安徽教育科研, 2020(20): 3.