

“自学·引论·引导”教学法促进学生核心素养培养研究

王晶

(兰州市第五十六中学)

[摘要]随着时代的不断发展,教育工作者越来越重视对教学方法的运用。在初中课堂教学中,老师教学方法的应用可以提升学生的学习水平,可以加强他们的学习能力和培养他们好的学习习惯,也能进一步促进教学效果的良好展现。因此本文就以初中数学为例展开对自学议论引导教学法只在初中实行的相关探究。

[关键词]自学议论引导教学法;教学法;初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.113

自学议论引导教学法是我国著名特级教师李庾南所创,迄今为止已有四十年时间。该教学方法在教学中有着显著作用,受到了广大教育工作者的喜爱。自学议论引导教学法对教与学的关系进行了很好地诠释,是遵循学生学习数学的心理规律而开展的,此教学法强调从学生的角度出发对学生的学习实质展开探究,让学生的学习可以更好地通过老师的引导不断向未知领域进行发展,让老师在“教”的过程中要能更注意到学生的“学”,更好地帮助学生学会学习,让他们可以更有创造性的展开自主学习。

一、自学议论引导教学法

自学议论引导教学法主要分为三个环节:第一、独立自学。将自学这一概念引入到课堂教学中最早是在20世纪70年代,其核心是将学习还给学生,让学生可以更为自主独立地进行学习,保证他们有自学的时间和空间。自学的作用是为了能更好地让学生展开独立思考和运用积极的思维。虽然说自学的主体在于学生,但是不能简单地认为就是让学生自己随意的学习,老师可以一放了之。学生的自学要有目标、要有学习的方式方法,如果只是随意学习那是无法实现自学效果的,也会让学生浪费时间。同时,老师也不能单以自学中的“学”为重点,认为学生必须先根据老师的设计或者布置的问题进行学习才是自学。自学不仅在“学”上要能注意,更要在“自”上得到显现,要能让学生通过自身的积极性和自主性展开自学。因此老师在让学生展开自学时,可以通过这三种方式展开自学活动,(1)接受性自学活动。老师可以通过为学生提供相关的学习材料、辅助资料等,让学生自己进行选择然后展开自学活动;(2)生成性自学活动。就在新知识背景下或是在凸显知识本质特点的情境中,让学生自主构建新知识;(3)创新性自学活动。就是让学生将思维进行延伸,将旧知识进行迁移,进而获得新知识。第二、群体议论。议论是指学生与他人展开的知识探讨活动,而这其中的“他人”不仅是指学生和生之间,也指学生和老师之间,因此议论的开展更多的指代的是课堂中的所有人。议论是合作学习的基本形式,也是主要形式。在合作学习中,老师不能只将目光集中在“合作”上,而忽视“学习”这一核心的内容,合作是手段,学习是目的,老师要能对此进行清楚的认识^[1]。再展开“议论”中老师可以根据

这三个阶段进行开展:(1)问答式。老师可以给出明确的问题,让学生进行议论,学生可以直接通过书本或者材料以及原有的知识等得到答案,做到有问必答;(2)讨论式。老师要能引导学生在回答完问题后展开对问题或者相关内容的联想延伸,让其可以提出新的问题或给出不一样的新答案;(3)议论式。即让学生围绕一个内容丰富或较为发散性的问题,引导学生根据自己的思考,自由地展开交流和争辩,激发他们创造性的学习。第三、相机引导。相机引导就是老师运用点拨、启发、释疑等方式展开对学生的引导,让学生更好地展开自主学习。在教学中可以通过情境创设、生成课题、激发兴趣、多媒体运用等多种方式展开对学生的引导,让学生可以更有自学的动力和意识,让学生可以展开更为有效地议论,让课堂学习的预期目标得到良好的达成。自学议论引导教学法中的这三个环节不是孤立的,而是相互联系的,“自学”是基础,“议论”是枢纽,“引导”是关键,三者是相辅相成,互为依托的。自学议论引导教学法不仅仅是教学的环节,更是教学的基本理念展现,教学的真正价值不只是知识的传授,还是对学生的培养,要让学生可以爱学、会学、善学、创造性的学。因此在自学议论教学法中学生是教学的主体,是学习的主人,而教学的目的也不再是教授了多少知识,而是学生学会了多少知识,是否学习会了学习^[2]。

二、自学议论引导教学法的作用

第一、提升学生数学学习的积极性。数学是具有较强的抽象性和逻辑性的,并且它的组成内容更多的是数字和符号。因此很多学生觉得数学学习是枯燥乏味的,学习兴趣不高。此外,部分老师灌输式的教学,也让学生出现被动学习的情况,让他们对数学学习的兴趣降低。兴趣是学生展开学习活动的原动力,老师在教学中要能提升学生的学习兴趣,让他们更有兴趣地展开好的学习。自学议论引导教学法要求老师在教学过程中要能采用多种教学方式提升学生的学习兴趣,激发学生的自主学习意识。为此展开对自学议论引导教学法的应用可以更好地提升学生的学习积极性,增加他们的学习兴趣,更好地达成相关的教学目标。第二、有利于学生正确数学学习方法的培养。数学学习是需要方法的,这样学生才能更为高效地进行学习,才能进一步提升自身的数学能力。在传统的教学模式中,

老师在教学时大多只是关注了知识的传授,即“教”的过程,对于学生是否理解或“学”的过程是有所忽视的,这就造成了老师虽然教了很多,但是学生所学到知识很少,使得学生无法很好提升数学水平,还为今后的数学学习带来不好的影响。自学议论引导教学法可以更好让学生自主地去发现问题,让他们选择更适合自己的学习方法展开学习,让问题得到有效解决的同时,也让学生可以更好地培养学习的方法^[3]。之后再由老师展开对数学知识的深入讲解,让学生可以更全面地理解问题和明白相关的知识点以及加强记忆。这种方法可以有效解决学生在数学学习中的畏难情绪,让他们可以更有自信和更有方法地解决问题,长此以往,学生在进行数学学习中会自然而然的展开相关方法的运用,更为高效地进行学习,为今后的学习之路奠定坚实的基础。第三、提升学生的综合素质水平。在自学议论引导教学法中,议论是其的重要内容之一。议论可以有效帮助学生解决所遇到的数学问题,可以让他们在议论中加强与老师、同学之间的沟通交流,可以让学生更好地进行发散思维的运用,可以进行创新性思维的良好发展。此外,在数学教学中展开自学议论引导教学的应用,还可以让学生的分析能力、团队能力、判断能力等得到提升,展开更全面地发展,更好达到现今教育的相关要求,让学生可以真正成为高素质高能力水平的优秀人才。

三、自学议论引导教学法在初中课堂教学中的实行

1. 创设情景,引导学生自主学习

初中阶段是学生品德培养的重要时期,也是他们学习习惯养成的重要阶段。在初中数学教学中老师要能促进学生学习习惯的养成,要能让学生展开更为高效地学习。在使用自学议论引导教学法时,老师可以根据当前学生的年龄特点和学习具体情况,深挖教材内容,结合教学的相关要求展开教学情境的创设,从而更好地启发学生的思维,让其可以展开自主积极地思考和学习,引发其探究欲望和学习兴趣。例如在《有理数的加法》教学中,老师可以为学生展开问题情景的设置,以便更好地让学生对其知识点展开思考和探索,更好地进行知识点地理解和学习。老师可以在教学中展开这样的问题情景创设:某班举行知识竞赛,评分标准为答对一题得一分,答错一题扣一分,如果该班某同学先答对了4题,后答对了3题,之后他又答错了5道题,那么这时他一共得了多少分?算式怎样表达?如果让算式的运算符合全变成加号,那么这时的算式又可以怎样表达?你可以说一说有理数有哪些相加的情况吗?给出具体算式等。学生通过这个问题情景可以有效地提升了学习的兴趣,开始积极探究有理数的法则,这样可以让学生对有理数的加法更为理解,形成自己数学所需的数学思维,让自身的数学能力得到不断加强的同时,也让数学教学可以更好地达到相关的教

学目的^[4]。

2. 合理搭配,促进学生群体议论

在进行自学议论引导教学法的议论环节时,老师应先为根据学生人数和学生情况展开合理的分组。学习小组的划分是保障议论环节良好开展重要的步骤之一,老师只有合理的展开分组,才能更好让议论的效果得到显现。老师可以按照学生性格特点和学习能力强弱展开互补型的小组分配,每组4-6人,要能有学习强的学生,也要有学习弱的学生,要有性格开朗的学生,也要有性格内向的学生,这样才能让学习强的学生更好地帮助学习弱的学生,让性格开朗的学生带动性格内向的学生。此外,不同水平和性格的学生在讨论问题时也会呈现出不一样的思考方式或给出不一样的观点,这有利于小组学生发散思维、多角度考虑问题等方面的提升。其次老师要能引导小组学生对小组人员的职责进行确定,如组长、记录员等,这样学生在开展议论时才能更有序地进行开展。例如在《线段、射线、直线》的教学中,老师可以利用多媒体设备为学生先进行一组生活图片的展示,如筷子图、手电光束图、铁轨图、人行横道图等,让他们先进行观察,然后再让他们小组来议论这些图片中哪些可以看做是线段、哪些可以看做射线、哪些可以看做直线,并展开线段、射线、直线区别和联系的讨论,最后可以说一说生活中还有哪些线段、射线、直线的运用场景。学生通过这样的小组合作学习不仅可以更好地对这一课所要学习的知识更为了解,也能将课本知识与实际生活中的数学元素相联系,从而让学生在知识的应用和思维发展方面都能得到很好地进步。

结束语

总而言之,在初中教学中展开对于自学议论引导教学法的实行需要老师能更好地以学生的具有学习情况和发展需求为中心点进行开展,要能凸显学生的学习主体地位和老师的教学主导作用,要能让学生乐于学习、学会学习、善于学习,让他们的学习能力得到不断的发展,展现教为学服务的教育观,更好地让学生取得好的学习成绩,让教学目标得到更好地实现。

参考文献

- [1]李兴萍.“自学·议论·引导”教学法在初中数学教学实施中引发的思考[J].学周刊,2018(26):2.
- [2]李庚南.“自学·议论·引导”教学法的教学预设[J].中学教学:初中版,2017(10):3.
- [3]张靖文.初中英语阅读教学中自学议论引导教学法实施策略[J].中学生英语,2019(2):1.
- [4]王丽萍,李庚南.“自学-议论-引导”教学法在初中英语教学中的应用[J].英语画刊:高级,2021(16):2.