

小学英语故事教学激荡学生思维火花的重要作用

梁静

(山东省青岛市莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

[摘要]对于小学生而言,在较为薄弱的思维逻辑当中难免会产生相对较为困难的学习局面,尤其是在小学英语教学当中,复杂的语法知识以及大量的英文阅读等相关教学内容难免会造成学生无法对这样的知识内容及时的吸收,并且对于学生来讲,由于在以往的小学英语教学当中始终处于传统的教学方式,难以促使学生在教学过程当中开拓视野的同时激发思维的创造性,严重阻碍了学生的思维拓展,导致学生即使能够获取到大量的英语知识但是由于思维的局限也难以应用,因此,构建创新故事教学模式,基于趣味教学手段对于学生的思维火花碰撞具有重要意义。

[关键词]小学英语;故事教学;思维火花

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.133

一、现阶段小学英语教育中存在的问题

(一) 课程安排不合理,教材内容落后

我国现阶段大多数的小学当中,往往存在着较为严重的课程不合理现象,教师在对小学生开展小学英语的教学,仅仅只能基于教材当中的既定内容开展讲解。教师麻木的讲解,学生麻木的记忆,基于这样的教学方式,严重影响到了教学质量的同时造成学生思维受到严重的限制。结合我国现行阶段的小学英语课程安排情况来看,由于在教学中的课程基于教师的随意性,往往导致教学中缺乏重点教学以及难点教学的优化处理环节。大多数英语教师认为在小学阶段的英语教学仅仅建立在学生对于知识的死记硬背的情况下就可以,因此难以结合不同的学生的发展情况对课程的内容以及安排等进行相应的调整。仅仅局限在课堂教学环境当中,促使学生在其他环境中的英语应用范围较为狭窄,进而造成学生缺乏基础的英语语感的提升。并且,在我国实施教育改革进程当中,对于各个地区的小学英语教学来讲,难以及时更新教材内容,造成英语教材内容的老化落后。教材当中过于单一片面的知识导致学生无法在学习过程当中获取到英语知识在这个世界当中的应用^[1]。在不断建设现代化强国的背景当中,需要我国的小学英语教学也能够实现更加良好的先进教学方式,弥补传统教学中的不足,进而实现更加全面的多元化教学环境。

(二) 教师水平偏低,教学方式落后

结合我国现阶段的小学英语实际教学情况来看,其中最为严重的就是基于教师自身存在的严重教学问题。作为在英语教学当中的关键人物,英语教师长久以来在教学当中充当着主体的地位,严重影响到学生发挥主观能动性的表现。教师难以重视到学生的主体性思维发展,在教学当中严重忽略了学生的自主学习能力的拓展。教师不仅作为影响到学生学习成绩的关键人物,同样,在教师实施教学的过程当中,学生的人格、道德以及专业知识等都需要依赖于教师的完好品质以及高素质的教学水平。而基于实际来讲,大多数的小学英语教师其自身存在着严重的缺陷问题,教师的专业知识匮乏,缺乏教学经验,在

教学过程当中难以为学生量身打造更为适宜的教学环境,严重影响到我国小学英语的整体教学质量提升。大多数的英语教师认为过于简单的小学英语教学内容,仅仅完成教材当中的知识教学,实现学生成绩的提升就完成了教学任务,严重忽略了学生的综合发展。在国际大力倡导素质教育的环境当中,基于小学基础教育的改革,同样需要小学英语教师能够积极重视到学生的思维拓展与个性发展。构建更加适合学生的学习环境,促使学生能够在教师构建的良好教学课堂当中首先更加全面的发展,基于在英语教学当中的本质目的,进一步提升学生的英语思维能力,进而以强大的英语应用水平开展未来的英语学习。

(三) 缺乏兴趣引导,学生兴趣低下

学生在小学英语教学中处于较低的学习效率的主要原因则是由于在实际教学过程当中,教师难以以更加新颖的教学手段引发学生对于英语学习的兴趣。结合教学经验来讲,学生一般情况下在英语教学过程当中会经过三个不同的阶段,从第一阶段的产生基础兴趣,进而积极主动的探索教学当中的乐趣,第二阶段则是渐渐在枯燥的讲解过程当中丧失兴趣,对于教师所构建的教学任务仅仅是基于应付差事完成的。而最后的阶段则是彻底丧失了学习兴趣与动力,进而对于教师所有讲解的知识内容产生了严重的抵触心理。但是在实际当中,每一个不同的阶段所造成的影响需要充分结合学生的不同特征以及外在因素等进行综合考量。在教学当中教师如若无法及时抓住学生的兴趣爱好,则会造成学生产生严重的消极学习情绪,更是难以调动自身的思维活跃性。英语教学中需要教师能够积极应用到学生更为感兴趣的教学方式,以新颖生动的教学手段引发学生对英语知识的探索求知欲,才能够达到高效学习欲。

二、小学英语教育中激荡学生思维火花的作用

(一) 提升教学质量

基于新课改要求当中对于小学英语教学所提出的,构建小学英语故事教学的最主要目的就是在提升学生的学习效率,保障教学质量^[2]。在新课改要求当中,不仅强调了构建更加良好的教学环境的基础上,更是需要促进学生的综合素质的

培养,因此,在小学英语故事教学情境当中对于学生创造性思维的激荡具有重要作用。首先来讲,应用到小学英语故事教学方式,基于学生的兴趣爱好,能够快速集中中小学生的注意力,进而在处于较好的课堂教学环境当中对学生进行英语基础知识的输出。保障学生在教师构建的趣味教学环境当中能够实现融合学习,将自身带入到故事环境当中,达到身临其境的教学效果,不仅能够激发学生的创造性思维,同时也能够保障学生处于较高的学习兴趣当中,进而实现更加良好的学习方法的中探索。为教师的课堂教学营造教学助力,以学生的切实体会为基础,保障学生良好的学习效率与教学质量。

(二) 强化学生自主学习能力

而另一方面对于小学生来讲,应用到故事教学方式对学生开展英语教学,最为重要的就是能够在教学过程当中激发学生的创新思维,进而促使学生在高度积极的兴趣状态当中不断探索。促进学生在故事教学当中以教师的导、学、析、练四个阶段当中能够基于不同故事应用情境以及问题内容等进行充分的拓展学习,进而在处于相对较好的学习氛围当中激发学生对于教学中的重点与难点进行自主研究。最大限度的提升小学生在英语教学当中的基础学习能力以及综合素养,同时能够充分保障学生处于教学当中的主体地位。在学生的思维火花激荡当中,最为关键的就是对于自主能力的培养,进一步促使小学生能够在小学英语教学当中实现更加良好的能力培养,基于积极主动的学习状态在今后的教学当中都能够对英语教学处于较高的自主积极性当中。

(三) 激发学生英语思维

以故事情境构建的小学英语教学环境,促使学生在引人深思的故事背景当中实现思维的创造性发挥,在实际教学当中,教师为学生营造充足的英语运用环境,进而为学生锻炼英语口语以及英语思维的提升创建了更好的条件。从传统的教学模式当中解脱出来,进而保障学生能够转换学习思路,在教师的积极引领下发挥自主导向性学习动能。在故事教学当中,以学生从未见过的新颖故事情境,激发学生对于更加广阔的英语知识应用环境的探索。学生能够在更加广泛的教学资源条件下获得更加来良好的发展,在故事情境教学当中,不仅能够实现各种先进资源的教学,同时也能够在学生之间形成的故事环境当中进一步激发学生的英语思维。应用英语角度看待故事教学中存在的问题,进而培养学生卓越的英语思维看待生活当中的英语问题,促进学生的全面发展^[3]。

三、小学英语故事教学激荡学生思维的有效举措

(一) 构建小组合作故事教学

小组教学方式作为在小学教学当中常见应用到的教学手段,一般情况下来讲,基于教师对于班级当中学生的组织引

领,进而能够快速融入教师构建的教学环境当中。尤其是针对英语教学中的故事教学来讲,培养学生的思维激荡,最佳的办法就是促使学生其本身就处于故事环境当中,进而才能够体会到教师构建的相应教学内容当中的实际含义。在教师的带领与同学的帮助下,即使存在着部分英语基础相对较差的学生也能够相应的在教学当中获得更好的学习。因此,教师在班级当中对学生进行合理分组后开展故事教学对于整体教学质量的提升具有重要意义。

(二) 应用多媒体开展故事教学

在小学教育不断改革发展的环境当中,建立故事教学方式同样也需要应用到更为先进的信息化教学手段。基于多媒体在我国基础教育的发展时间来看,作为最常见的教学方式,在现代化技术不断拓宽应用的渠道当中,同样能够为小学英语的故事教学提供良好的应用助力。具体来讲,多媒体教学设备作为先进的教学手段,能够将更加生动的视频、图片等画面向学生进行展示,进而在生动的教学环境当中激发学生对于英语知识的学习兴趣。并且,在信息化网络日益发达的环境当中,学生的学习需求逐渐提升,教材当中有限的教学内容已经难以满足学生事业的拓宽,同时也难以形成良好的思维启迪教学效果^[4]。因此,应用多媒体信息设备构建故事教学环境,能够进一步引导学生在丰富的知识当中启迪思维,在无限畅游想象乐园的过程当中完成知识的积累。

(三) 强化课后英语故事教学

而为了能够巩固学生的思维活跃性,教师同样也可以结合课后的教学环境为学生布置相应的作业,要求学生能够在课后阅读各种英语故事的文章,进而以文章中的内容为基础,以英语作文的方式阐述在阅读过程当中自身的思维感受,进而培养学生能够充分应用思维能动性进行充分的学习。

结束语

小学英语教学对于学生的未来发展具有关键性作用,摆脱以往的枯燥教学手段,应用到更加有效的故事教学方式,在与学生的思维发生碰撞的教学过程当中会产生意外的收获,进而保障学生的学习积极性的同时促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李健. 交互式电子白板助力小学英语故事教学的探析[J]. 试题与研究, 2021(17): 173-174.
- [2] 顾荣. 小学英语故事教学与课程资源整合实践[J]. 新课程教学(电子版), 2021(08): 55-56.
- [3] 陈雪玲. 小学英语故事教学培养学生高阶思维能力分析[J]. 校园英语, 2020(32): 159-160.
- [4] 卞丽真. 浅谈小学英语故事教学中学生高阶思维能力的培养[J]. 教育界, 2020(25): 14-15.