

3-6岁幼儿家长接受家庭教育指导的现状研究

梁嘉桐 张翠

辽宁营口大石桥市钢都管理区中心幼儿园

[摘要]近些年来,家庭教育类的事件频频发生,这引起社会对家庭教育的热议和反思,在童年期家庭教育中,父母的过度溺爱、陪伴缺失以及各种不良的教育指导等,对个体的产生极其严重的影响,家庭教育指导逐渐受到社会各阶层父母的关注。对3-6岁家长家庭教育指导现状进行研究,更好的了解90后家长接受家庭教育指导的内容、途径和方式,根据现状的问题,对家庭教育指导体系进行完善,促进家长接受家庭教育指导的效率。

[关键词]家庭教育指导; 指导问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2130

我国关于家庭教育指导的理论体系的理论并不多,其中已经初步形成体系的是李洪曾提出的“4421”理论框架,他认为在家庭教育指导的整个过程包括“四”类对象:儿童、家长、指导者和组织者,同时还存在着“四”个过程,即儿童发展的过程、家长的家庭教育过程、指导者对家长教育过程和组织者对家庭教育指导工作的管理组织过程,对上述对象和过程产生影响的“两”种环境,包括物质条件和心理环境,而这些对象、过程和环境都制约于社会这个大背景下。

其他研究者在他的理论框架基础上进行完善和发展,例如:关颖和杨宝忠从社会学的角度研究家庭教育指导,他们增加了原则、步骤和形式等方面的阐述,完善家庭教育指导的基本理论。¹沈建平、沈民革在目标上完善了家庭教育指导的理论。

综上所述,我国家庭教育指导在理论上的研究相对较少,结合学者李海云在我国家庭教育指导研究的回顾与展望研究中对家庭教育指导理论的评析,我国家庭教育指导缺乏理论层面的提升,研究结果较为散乱,成果聚焦于某一中现象,缺少系统性。

一、家庭教育指导的政策

二十世纪末,由国务院妇儿工委、全国妇联联合部门、^[1]教育部等其他相关部门先后颁发的《九十年代中国儿童发展规划纲要》《中国儿童发展纲要》《全国家庭教育工作“九五”计划》等一系列政策文件,明确的指出了开展全国性家庭教育宣传、工服务等,发展社区服务教育,加强家庭教育与社会、学校的合作,采取多样的家庭教育指导形式,为我国的家庭教育指导工作出一份力,促进家庭教育及家庭教育指导的发展。

到二十一世纪,家庭教育指导逐渐受到政府、社会等关注,于兴波在研究中指出加快建设家庭教育指导体系已势在必行。在政治上,政府已经将家庭教育纳入基本的公共服务的体系,并加强家庭教育指导师资的培养和建立。同时,教育部部长陈宝生在全国教育工作会议上指出了,通过家长学校、家委会、家长课堂等方式,形成家庭教育的体系。

我国家庭教育指导逐渐被国家所重视^[2],政府对家庭教育投入一定的资金进行支持,在国家政府的支持下,家长可以通过学校、家庭和社会等途,接受到家庭教育指导,我国家庭教育政策目标逐渐明确、内容不断深化、整体制定走向

专业化。

二、家庭教育指导的内容

通过笔者查阅国内外文献,归纳总结相关研究,发现家庭教育指导内容可以大致归纳为以下几方面内容。

首先,家长对幼儿问题的指导。家庭教育指导的主体是家长,而家长面对的主体是幼儿,因此解决幼儿问题已成为家庭教育指导的重要任务之一,学者李洪曾在研究中总结家庭教育指导的三点内容分别是:向家长介绍家庭教育、儿童发展等方面的规律和理论知识;了解不同年龄阶段的幼儿身心发展的特殊时期及容易出现的问题,并提供给家长参考处理意见和建议;及时和家长进行社会的热点问题的深度讨论,家长了解幼儿发展中的问题,做好心理预设和现实准备是家庭教育指导的主要内容。苏霍姆林斯基认为家庭教育指导通过提高家长素质,完善家长的自身教育行为,他所强调的家庭教育指导的内容是家长学习幼儿发展的理论知识的并运用于实践中解决幼儿问题。可见,幼儿教育是家庭教育指导的重要内容之一。

其次,家长观念的指导。林萍指出家庭教育要更加亲近自然,转变家长的传统观念,提出了以农村动植物作为教育内容的家庭教育策略。乐善耀认为家庭教育指导的内容不但包括物质环境上的转变,更应该包括教育观念上的转变,家长教育观念的转变能够促进幼儿个性全面发展,让幼儿能够适应、融入发展迅速的社会。例如:李桂梅研究了传统家庭伦理的现代转向。

家庭教育指导的内容不单单只局限于学习幼儿教育问题和掌握培养幼儿的方法,还有涉及了改变家长自身观念上的教育,以及家长对家风、家庭价值建设的指导,反映出教育指导内容上的逐渐完善。

三、家庭教育指导的方式

近些年来,随着科技的发展,造就了家庭教育指导的多样化,其中主要分为三方面分别是:面授、网络以及两者相结合的教育指导方式,在这三种方式下,又有着更为细致的划分例如:李洪曾在家庭教育指导工作的对象、内容与形式中指出家庭教育指导的方式可分为个别指导、集体指导和推荐文字资料的指导,调查发现集体活动指导为主,个别指导为辅,但个别指导的效率最低,但这种指导更加有针对性,能够更好的解决家长面临的问题,发挥家长的主体作用。李

洪曾在后期又对浙江家长的家庭教育指导内容进行调查研究中增加了利用网络技术的手段进行家庭教育指导的四个类型的指导方式,完善了家庭教育指导方式的体系。网络的普及使得指导形式逐渐多样化,在多种指导形式共同作用下,产生了其他新兴指导方式,逐渐发挥家长的主体作用。互联网+家庭教育指导服务形式也逐渐出现在大众的视野中,马小莲、王敬川等人对互联网+家庭教育指导服务进行实践探索,发现互联网+已经在我国大多数家庭教育教育指导机构中运用在教学上。

网络教育指导是近些年来逐渐运用起来的,而相对经济落后的农村地区,不同的受教群体实行不同的教育指导方式,例如:学者钟福金在李洪曾归纳的指导方式的基础上,提到农村家庭教育指导站的概念,他所认为家庭教育指导站适合于农村家长咨询家庭教育问题,以面对面指导的个别指导的方式为主,定期开展的家庭教育指导方式,现场解决家长的疑惑,直接提供教育理论。而董文江在学校指导家庭教育的调查研究中,提到了家庭教育工作坊的指导方式,通过学校开设集体的家长课程,同时结合网络进行渗透形式对家庭教育进行指导。相比较任丽娟的家庭指导方式,董文江所提出的方式则更加适合城市的家长。

随着社会的进步,家庭教育指导也逐渐趋于现代化,但传统的集体教育、个别指导、文字资料学习、网络学习的家庭指导的方式也存在着自身的利弊,这反映出目前家庭教育指导方式的多样化,同时也存在着一定的分散性。

四、家庭教育指导的需求

东北师范大学儿童发展研究中心对家长对家庭教育指导需求的调查数据上显示:只有23%的家长认为自己对家庭教育知识已经足够。从数据上可以看出家长对家庭教育指导的迫切需求。于兴波在研究中分析了家长的迫切需求产生原因,他认为,家长在教育中会出现很多困难,例如:子女的教育方法不当、亲子关系破裂、家庭矛盾等现象。这都直接引起家长对教育指导的需求,但当前的家庭教育指导机构体系不完善、不正规、不能专业,使得家长需求得不到满足,从而形成了家庭教育指导的薄弱,和家长的需求的矛盾现状,这也加深家长对家庭教育指导的需求。

家长对家庭教育指导有一定的需求,具体表现在与儿童、与家人、婚姻关系等各个方面,家长的需求呈现出多样性的特点。

五、家庭教育指导的途径

家庭教育指导是通过教育途径实现的,常见的家庭教育指导途径有很多,学者姚成刚在研究中总结出4种主要途径,分别是家委会、家长学校等家庭教育机构、家庭教育指导类的读物以及互联网中的教育类平台,通过这些途径获取家庭教育指导的理论和实践知识,提高教育水平。邓红红等人在对农村家庭教育指导途径中提出建立沟通渠道、建设理论教育平台、组织开放活动(家长座谈会、参观幼儿园设计)等

传递育儿理念。

随着现代科学技术的发展,更多科技上的家庭教育途径被开发,学者陆春晖依据家长的需求,探索网络式家庭教育指导的实践性,发现网络式家庭教育指导更加具有针对性和广泛性,并创立了“心灵家园”微信平台。学者神艳茹也在文章中指出“利用公众号平台的功能,发布教育知识、分享教育点滴”通过迅速的网络及时传递教育讯息。

可见,家庭教育指导途径以传统的家访、座谈等途径、新型的公众平台等网络途径及相互结合的途径作为目前的主要指导途径,利用一切有效途径进行家庭教育指导知识的传递。

六、家庭教育指导的问题

我国家庭教育指导体系还在不断的完善中,在已有研究中,研究者主要从家庭教育指导的内容、对象、方式、理念及家庭教育指导体系几方面的问题进行整体的阐述。

关颖针对目前家庭教育指导中存在的问题进行系统的总结,他从指导理念、指导对象、指导方式以及指导内容四个方面的进行分析,在理念上,只看到了“塑造”的结果,而忘记“培养”的过程;在指导对象上,忽视家长的自身素质的教育;教育方式上忽视对家长的启发,以及教育内容上轻视了理论基础的重要性。杨丽针对幼儿园在家庭教育指导中的问题成因进行分析,发现幼儿园的家庭教育指导的问题主要有四方面,分别是:家庭教育指导缺少主动性、指导形式化;指导内容缺乏连续性;指导方式分散,缺乏针对性、与家长的需求存在差异性。他的研究站在幼儿园的角度谈家庭教育指导,他的结论与关颖的总结的问题相一致。

关颖等研究者的研究重点强调了家庭教育体系,并没有从指导者、指导机构本身的角度分析现阶段家庭教育指导服务体系的问题,学者李杨和任金涛的完善了这方面研究,他们从家庭教育指导服务体系上阐述家庭教育指导的现状问题,其中包括家庭教育指导的管理部门机制的不健全、缺乏专业的指导者、政策制度不完善以及服务体系在环节上的缺失。李丹也从家庭教育指导服务的供给上进行研究,发现家庭教育指导活动的需求和供应之间不平衡;教师水平不能保证。

综上所述,随着家庭教育指导形式的多样化,传统家庭教育的弊端逐渐显露,例如:传统家庭教育指导缺少针对性,整体上以集体指导为主,缺少个别指导,导致并不比能够针对性的解决家庭教育问题,教育效果不理想,而且作为指导者的青年教师缺少经验,指导水平不足也逐渐成为家庭教育指导的主要问题。

参考文献

- [1]丁红霞.关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考[J].考试周刊,2021(59):157-158.
- [2]胡迎节.3-6岁幼儿家长育儿需求现状调查研究[D].南京师范大学,2019.(01):1.