

# 让合作教学法为小学语文教学保驾护航

罗肖

江西省乐平市第十九小学

**[摘要]**随着新课程改革理念的不断深入,以生为本的教育理念被广泛地运用在各个学科的教学之中。在此过程中怎样才能完成合作型课堂的构建已成为当前教师需要重点思考的一个问题。小组合作学习的教学方式要求教师在实际教学时能够要求学生以小组为单位来展开知识的学习,从而促使学生在合作的过程中完成知识的理解以及能力的提升。本文从正确引导、互帮互助、组间比赛这三个方面入手,阐述了合作教学法在小学语文教学中的应用。

**[关键词]**小学语文教学;合作教学法;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.740

小组合作学习的教学模式,要求成绩优异的学生与成绩吃力的学生能够展开共同学习,从而促使学生在小组学习的过程中树立起良好的学习信心。因此这就需要教师在实际教学的过程中,能够对学生进行合理的划分,并且能够巧妙地借助合作教学的方法来为学生营造良好的学习氛围,从而帮助学生取得良好的学习成绩,进一步提高学生的核心素养。

## 一、提供正确合作引导,促使学生认识合作

对于当前小学阶段的学生而言,大多都属于独生子女,从小便受到家人的疼爱,因此并不能够真正地懂得合作的意义,这时开展的小组合作教学便存在或多或少的问题。因此这就需要教师在开展小组合作学习之前,能够明确地告诉学生合作的概念以及合作的意义,合作往往需要两个或两个以上的学生来一同完成,一个人是无法完成,即便完成了所布置的任务,但这也并不是真正的合作<sup>[1]</sup>。

例如,教师在讲解《动物儿歌》这一篇文章时,首先要做的便是依据文章的内容为学生提出以下问题,例如:接下来请大家仔细地进行文章内容的阅读,并且能够寻找到本篇文章的主旨,之后能够以小组的形式来展开交流和讨论,看一看大家的答案是否相同,如果存在不同的话,说说谁的答案最为准确?之后教师可以在学生进行文章朗读的过程之中,要求学生两两为一小组来展开比赛,并且能够要求另外一个小组的学生来进行判断,学生在完成小组讨论之后,教师需要引导学生总结出在合作时掌握的经验。通过运用这样的教学方式,能够充分地突出学生在课堂中的主体地位,但在此过程中,教师要注意发挥自身引导的作用,只有这样才能真正地发挥出小组合作学习的优势,从而真正地提高课堂教学的质量及效率。

## 二、鼓励学生互相帮助,营造活跃课堂氛围

由于小学阶段的学生年龄尚小,注意力不能够长时间集中,因此这就需要教师在实际教学时能够运用一些新颖、有趣的教学方式来对学生提供针对性的指导,在此过程中,教师必须要切记课堂教学的形式必须要符合当前低年级阶段学生的特征。小组合作学习的方式,主要是指教师在实际教学的过程中能够将成绩优异以及吃力的学生进行合理的划分,促使学生之间能够展开有效的交流及沟通,从而进一步提高学生的整体成绩<sup>[2]</sup>。

例如,教师在讲解《桂花雨》这一篇文章时,并可以要求学生以小组的形式来展开知识的学习,首先需要要求小组中的学生每人去朗读一段文章,在此过程中,如果遇到一些生字词,可以选择向小组中的其他学生进行询问,会的学生应该积极的交给不会的学生,只有这样才能真正地有助于学生掌握丰

富的语文知识。当然大家可以通过一起查阅字典的方式去解决文章中所存在的生字词,学生在自己进行问题解决的过程中,将有助于学生进一步提高自身的自主学习能力当然在此过程中学生所获取的知识也会更加的牢固。除此之外,教师也可以为学生设计几个相关的问题来引导学生进行自主作答,在此过程中,将有助于学生对文章中的一些细节内容进行深层次的学习。事实证明,小组合作学习的模式将有助于学生展开互帮互助,并在此过程之中共同进步,促使小学语文课堂的质量及效率获得进一步的提升。

## 三、设计组间比赛方式,培养学生集体意识

在小学语文的教学过程中,教师需要对学生进行合理的划分,并且能够在此基础之上为学生布置针对性的教学任务,通过采用小组间比赛的形式来引导学生积极主动地参与到教学活动之中。由于小学阶段的学生具有好胜的心理,所以通过用这样的方式能够促进学生展开积极的思考,并且能够在课堂上积极的发言。当然,在此过程中学生也不会因为担心自己为小组的成绩拖后腿而消极学习,并且还会积极主动地参与到活动中,从而进一步提高学生的集体意识。

例如,教师在讲解《祖先的摇篮》这一篇文章时,首先要做的便是要求学生以小组的形式来对文章的内容展开朗读,在完成朗读之后,便要求学生通过竞赛的方式来谈一谈自己小组所朗读的部分主要讲解的是怎样的内容,并且能够在此基础之上为学生设计出几个相关的问题。在小学语文的教学过程中,通过为学生设计竞赛类型的活动,能够有效地活跃课堂学习的氛围,当然在此过程中还能够帮助学生形成不甘人后的斗志,并产生强烈的集体荣誉感,当然,这也就实现了本篇文章内容学习的真正目的。由此能够看出,小组合作学习的模式存在一定的多样性,往往要求教师在实际教学时能够从不同的维度入手,从而帮助学生形成强烈的集体意识,进一步提高教学的质量与效率。

综上所述,通过借助小组合作学习的模式,能够有效地活跃小学语文的课堂教学氛围,从而真正地实现寓教于乐,促使学生能够在轻松愉快的氛围之中获得丰富的语文知识,打造高效的小学语文课堂。

## 参考文献:

- [1] 宋玉影, 刘丽莉. 刍议小学语文阅读教学中实施合作教学法的有效性[J]. 知音励志, 2016(14): 223-224.
- [2] 邓玉梅. 论合作教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(12): 102-103.