

生活化教学在幼儿园数学教学中的实践

蓝欣

会昌县中村中心幼儿园

[摘要]在新时代的发展中,人们越来越重视幼儿阶段的启蒙教育。在这个阶段的教育中,幼师需要将较为理性且抽象的知识向幼儿进行教学,由于幼儿的年龄小,生活经验不足,在幼儿园的数学教学中开展工作较为困难。因此,幼师需要关注教学中的问题,通过生活化的教学帮助幼儿进行数学的学习,提升幼儿的学习效果。基于此,本文从生活化情境、生活化题材,生活化实践三个方面入手,分析如何利用生活化教学提升幼儿园数学教学效果。

[关键词] 幼儿园; 数学教学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.742

幼儿园的数学主要从数、量、形、时间等方面知识来帮助幼儿丰富知识结构,能增加生活经验。幼儿园的数学教学能帮助幼儿在学习的过程中提高对数字的理解能力,培养幼儿的数学思维,进而提高幼儿的学习能力。幼师在教学中可以通过幼儿的兴趣进行感知性培养,以此来提高幼儿园数学的教学效率。

一、通过生活化情境,丰富幼儿生活经验

无论什么阶段的数学都是具有较强的数学逻辑,幼儿园阶段的数学是帮助幼儿奠定数学思维和一些数理基础的学科。由于幼儿的年纪小,思维发展不成熟,在幼儿园阶段开展数学课有助于幼儿的思维能力的培养,传统的幼儿园数学的教学无法有效地帮助幼儿提高数学的学习效率。据此,幼师需要从幼儿的身心发展的情况入手,通过生活化的教学来引入数学,幼儿在生活的情境下进行数学的学习,能丰富幼儿的生活经验,进而培养幼儿的数学学习兴趣,进一步达到幼儿园的数学教学的目的^[1]。

例如:在“认识图形”的教学中,幼师可以通过幼儿熟悉的一些生活案例来激发幼儿的学习兴趣。幼师让幼儿在吃饼干的过程中留意不同饼干的图形,接着,利用多媒体来向幼儿展示身边一些事物的形状,如,窗户、桌椅、篮球等,幼师让幼儿对这些物体的形状进行观察。然后,幼师向幼儿进行问题的提问:“同学们还能说出生活中的一些东西是圆形的吗?”在问题提出后,幼儿的学习兴趣被完全的激发,纷纷发表自己在生活中所遇到的事物,幼师在幼儿回答结束后,给予鼓励,并且奖励幼儿相应的饼干。在本节课的教学中,幼儿十分配合。在生活化的教学中,幼儿对数学的学习兴趣得到了强化,课堂的学习氛围十分活跃,幼儿的思路得到了激发,有效地培养了幼儿的数学意识。

二、通过生活化题材,培养幼儿数学理解能力

幼儿园阶段的数学学习的意义在于通过数学来帮助幼儿开拓视野,多多认识身边的事物。据此,幼儿园的数学教学幼师需要充分的重视,通过生活的题材来培养幼儿的数学理解能力,这样幼儿才能理解数学学习的意义所在,并能生活中发现数学存在的影子,以此提高幼儿的数学思维的能力^[2]。

例如:在“有趣的数学”的教学中,幼师未来让幼儿能更好地感受数学在生活中的作用,幼师让幼儿留心身边出现的数字,如电话号、时间、门牌号等数字,接着,幼师向幼儿解释不同数字在不同场合中的作用。时间中的数字,幼儿

可以明白具体的时间;电话号可以方便人们的联系;门牌号可以找到回家的路。幼师让幼儿发挥想象力,如果没有了这些数字那么人们该怎么生活呢?通过一些问题的教学来帮助幼儿进行思考,锻炼幼儿的数字思考能力。在生活化的题材教学中,幼儿的数学学习和理解得到了增强,这有助于幼儿在生活中使用数学的思维看待问题,并且在生活中具体运用数学,提高数学理解。

三、通过生活化实践,培养幼儿的感知能力

幼儿园的数学学习需要多多鼓励幼儿动手实践,让幼儿亲自感知数学的存在,这有助于幼儿对数学的探索和发展。幼儿的动手能力较强,据此,幼师一幼儿的这一特点进行教学安排。在动手实践的过程中,幼师需要鼓励幼儿在对数学的理解中进行之间,这样才能更好地在实践中理解数学,并且把数学更好地运用在生活中,为今后的学习奠定良好的基础。

例如:在“认识日历”的教学过程中,幼师给幼儿安排了一个教学任务,幼儿需要在幼师的指导下进行活动室的装扮,幼儿首先需要将日历按照1月到12月的顺序进行粘贴,然后幼儿在日历中标出父母和自己的生日,这有助于幼儿对日历和月份的认知。在大班的教学中,幼师可以通过日历来进行加减法的练习,如,现在是4月,距离我的生日还有3个月,请问我的生日是几月?妈妈的生日是9月,爸爸的生日是12月,请问爸爸妈妈之间差了几个月?在这样的加减法的运算中,幼儿的月份观念得到了强化,并且能够熟练地计算简单的加减法,这有助于幼儿将这个能力运用在日常生活中。幼师需要多多鼓励幼儿动手实践,让幼儿充分发挥自身的感官来对数学的学习有一个全新的认知,在实践中明白数学的用法,理解数学在生活中的重要性。这样的教学下,幼儿的加减计算得到的提升,并且能更好地理解数学。

幼儿园的数学教学通过生活化的学习方式进行,有助于幼师将生活内容进行融入和教学,拓展了教学的资源,有助于促进幼儿生活和学习的共同进步,进一步帮助幼儿提高数学的理解思维,为幼儿的数学学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]范媛. 幼儿园数学生活化教学的思考[J]. 文存阅刊, 2018(20): 95-96.
- [2]赵晓光. 幼儿园数学生活化教学的思考[J]. 学周刊, 2015(04): 221-222.