

“双减”政策下利用信息技术打造高效课堂的探索

王晓卓

河南省南阳市电化教育馆

[摘要] “双减”的核心是大幅降低短视化、应试化功利性的教育投入，通过优化资源配置，深化育人方式改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对学校而言，“双减”后的教育质量必须依靠深化教育教学改革、提高课堂效率加以保障。

[关键词] “双减”政策；信息技术；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.042

随着教学改革的不断深化，信息技术已成为提高教学质量、打造高效课堂的重要手段。特别是现在国家的“双减”政策下，更需要我们教师通过教学实践，共同去研究、去探索、去发现如何利用信息技术打造高效课堂的方法。

一、落实“双减”政策，打造高效课堂

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策落地，主要指导思想是提升学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。信息化在各领域都已被证明是最有效的增效减负手段。推动信息技术与学校教育教学的深度融合，通过增加优质教育资源供给、增加高质量的课堂教学实践、增加智能化的作业设计与评价，能够帮助学校减少低效的教育供给于教学实践，提高课程教学质量，打造高效课堂，从而有效促进“双减”政策落地。

一是落实“双减”，首要任务是引导学校结合本校师生实际，不断增强教育教学的针对性，应用线上优质资源构建全方位、多层次的课程支撑体系，以满足不同层次学生的个性化需要。通过建设并应用与课程标准配套的各类线上优质资源提升课程教学质量；通过建设与应用学科整合式、项目式、探究式、混合式等新业态课程，培养学生的创新意识与问题解决能力。

二是增加信息化手段供给，打造生动直观的高效课堂。加强信息化课堂环境建设，以支持互动反馈、高清直播录播等教学方式，支持体验式、探究式、合作式等课堂教学活动。提供基于大数据的智能诊断、资源推送和学习辅导等课堂教学服务，实现智能化学情分析，满足师生间的即时互动与实时反馈需求。发展信息化环境下集教、学、测、评、管于一体，且覆盖课前、课中、课后各环节的教育教学新模式，准确评估学生的学习兴趣、学习水平、学习能力等学情，为学生提供动态精准、符合个体特征和应用能力差异的个性化学习支持服务。

三是增加智能化工具供给，提升作业设计与评价水平。作业的“减负”只是手段，最终目的是“增效提质”。因此，学校一方面要控制作业总量，另一方面必须提高作业设计与评价质量，突破传统全体学生统一的机械重复式“刷题”模式，依据学生特点积极探索设计分层作业、定制化作业等作业形式。学校在班级授课制框架下，要实现作业分层与作业个性化，必

须依赖智能化工具的支撑。通过智能化作业工具的应用，能够实现作业内容、作业设计策略与学生认知水平的相适应，实现作业评价数据与作业辅导等作业服务的统一管理，减少教师在作业设计、作业批改、学情数据分析等环节的工作量。

四是学校作为落实“双减”的主体，一定要充分发挥信息化手段的优势。通过技术与资源、课程、作业和课后服务深度融合的“四个增加”，促进学生学业减负与课堂教学增效的统一、作业设计质量与教学评价标准的统一、学科知识学习与综合素质发展的统一，实现学校教育教学的高质量发展。

二、优化信息技术在课堂中的利弊，打造高效课堂

“双减”政策下务必提高课堂效率，课堂效率是课堂教学的生命，教师在备课中应有针对性的备课，在教学中有针对性的教学，在教学中看到学生的个体差异，承认学生的能力差别，做到因材施教，分类指导。

(一) 信息技术的运用，大大丰富传统课堂教学手段，更有力地深化了课堂改革，加速了高效课堂的建设。

一是在课堂情景创设，激发学生兴趣方面，信息技术的应用起到了至关重要的作用。传统课堂上的情景创设，需要教师讲故事、描景象、说感受、画简图等等，而信息技术融入课堂后，图片、音频、视频、动画等一切声像刺激应有尽有，不仅能再现情景，渲染气氛，让学生身临其境的感受新事物、发现新问题、激发学生求渴求知欲的欲望，充分调动学生探索、研究的积极性，从更广的角度把课堂内学生的注意力吸引过来、创造力发挥出来，把原来枯燥严谨的课堂变得活泼生动，大大提高了学生的热情和兴趣，增强了课堂的凝聚力。如初中道德与法治的《中学序曲》一课，通过播放《新学校宣传片》视频，吸引学生兴趣，激发学生探索欲望，借此引导学生兴高采烈地讲述新学校还有哪些新变化？你准备怎样适应这些新变化？这些情景生动、活泼、贴近生活，更容易激发学生探索知识、解决问题的兴趣，大大提高了教学效率。

二是在提高课堂效率，增强课堂效果方面是高效课堂的强力推手。传统课堂的知识技能传播主要来源于言传、身教及板书，这三者都受时间、空间的制约，速度慢、不直观、不形象、不准确。而信息技术的运用则相反。首先，展示教学素材极快，把教学内容快捷、清晰、准确地展示，完全可以与语言同步，从而节约时间，提高效率。其次，运用多媒体直观形象、色彩鲜明、动静结合等特点，制作课件，为学生创设了理

解平台,形成了巩固手段和提升助手。如数学学科在有关函数知识的教学中,通过几何画板演示函数图象变化情况,可以将“数”与“形”有机结合,把运动和变化展现在学生面前,不仅帮助学生在动态中去观察、探索和发现变量之间的数量变化关系,而且帮助学生从感性认识上升到理性认识,变抽象为直观,使重点、难点迎刃而解。

三是在突出重点,突破难点这个教学环节上,能够起到事半功倍的作用,达到画龙点睛的效果。传统教学在突出重点、突破难点方面,能用的手段主要有画图说明、展示细节、反复体会等手段,而信息技术的运用则大大突破了这些限制。生动展示、形象呈现,快速让晦涩难懂不宜理解的内容迎刃而解;如二次函数图像与性质这一节,学生总是不理解“图像顶点处一定平滑缓变”这一句话,课本所呈现的方法是画细节图,但较为费时费力,且不够准确,而几何画板展示这一细节时,只需局部放大图像,数形结合至每个点(每一对对应点都可呈现),瞬间明了且记忆深刻。这些教学环节中,传统教学中克服难点,突出重点,一旦运用了信息技术,不仅更容易让学生掌握知识内部联系,又让学生深刻理解事物变化规律,再加引导,便形成了解决问题的方法技巧,从而起到了提高教学效果的作用。

四是在“深化课堂改革,转化教师角色”这一方面。提供了开放平台,起着催化剂的作用。在传统课堂上,教师的主导作用被无限放大,学生的主体作用被极度削弱,这就是传统“先教后学”的教学模式,近年来兴起的“先学后教”的教学模式曾经风靡全国,但一直不得普及。先教后学和先学后教的利弊争议、孰高孰低实难评说,但信息技术的应用,让“先学后教”这一模式有了更好的实现平台。如“白色垃圾自述”为题的作文课,传统课堂只能学生议论,教师补充材料,信息技术参与的课堂则把对白色垃圾认识推向更深更远。先布置课下作业:收集白色垃圾危害性的材料,课堂展示收集结果,并以此为题作文,学生可以查阅资料,通过互联网等互相讨论,互通有无,还可邀请老师、同学参与讨论、评论,共同发现问题,解决问题,实现人机互动,人人互动,突破地域时空限制。在信息技术创设的这个开放的平台上,学生的积极性、主动性得到了发挥,并且掌握了获取信息、处理信息的能力。

五是在“寓教于乐、教学模式转变”方面也有引领创新的功效。信息技术的创新,可以实现教学游戏化,可以通过计算机创设学习知识,巩固提高的各种小游戏,让学生把学习知识,应用知识、巩固知识设成游戏关卡,层层过关,关卡得到精神奖励和身心愉悦,或可让学生像迷恋游戏一样迷恋学习,这样的寓教于乐,寓教于游戏之中,是快乐学习的一种探索,如果成功也是教育史上一种创举。

(二)信息技术给教学带来了极大便利的同时,也把自身的局限性不可避免地带到了课堂上,具体体现在以下几点。

一是时效短,深入不够。信息技术运用,目前主要以课件形式出现在课堂上,容量越大,翻片儿速度就越快,给学生留

下的印象就越浅。教师想突出的重点无法体现出来,想攻关的难点自然无法实现。现有的解决办法是尽量减少幻灯片页数,删繁就简,充分利用黑板白板相结合的方法取长补短。以地理课《日本》为例,上课时老师会展示大量日本的照片,在讲地理位置时展示的有世界地图、日本分层设色地形图、亚洲地形图,还有一些景观图,孩子们走马观花的把这些照片看了一边,脑海里对日本地理位置只是有了大概认识,但是对这个知识点并没有深入掌握。而讲到日本的工业时会给孩子们展示一些关于工业生产的图片,大家看的津津有味,课堂气氛活跃,参与度也很高。借信息技术展示知识后,引导学生学会总结归纳,进一步升华知识学习的能力。

二是冲击双主地位,教学象看电影。教学是教师言传身教的主导作用和学生知识内化创新的主体作用相互作用的过程。如信息技术的运用,让知识呈现全面、生动、热闹于表面,减弱或不太注重训练、思考、内化的过程,教学就会流于看电影的效果。现有的解决办法是:减少说教与浏览,多给时间思考和巩固训练。

三是费时费力、灵活性差,容易本末倒置。信息技术的运用,主要精力运用在课件制作上,而不是教学本身、本质的推敲上,精力花费巨大,极容易本末倒置。课件是事先准备好的上课流程,无法料尽课堂上的千变万化,对课堂的各种创生情景,应对的灵活性差。同时,信息技术本身就是一把双刃的剑,带来高效便捷的同时,自然也会带来与教学无法相向而行的麻烦。特别是低年级学生年龄和身心的特点,非常容易把学生注意力转移到声像上,对心智发展未成熟的学生尤其如此,他们分不清知识本身和传播知识的手段。现有的解决办法:更多投入精力,尽量多料课堂变化,对于不同的课型,不同的学生斟酌课型人使用。

总之,对于高效课堂,必然要求学生减压,教师增压,而信息技术绝对功不可没,而且是一个强有力的抓手。每位教师更应清楚地认识到,教学不仅是一门技术,更是一门艺术。教师的教学观念、教学方法、教学风格永远是教学的灵魂。信息技术仅仅是手段,只起到辅助作用,适时、适度、适量选择使用,方能达到最佳效果。双减的政策目的在于让教育回归本真。身为教师,我们要在教育教学中全面落实双减政策,努力使自己成为一名快乐幸福的优秀教师,让我们坚守初心,身体力行,让教育回归到本真状态。

参考文献

[1]李敏.利用信息技术打造小学数学高效课堂实践探究[J].中小学电教,2021(05):37-38.

[2]王飞.利用信息技术,打造初中数学高效课堂[J].新课程,2020(52):191.

基金项目:课题项目:本文系2021年度河南省基础教育教育研究项目《基于新媒体技术的中学高效课堂策略研究》(编号:JCJYC212113096)研究成果。