

浅谈高中英语写作教学中的思维训练

甘民

江西省赣州中学

[摘要]思维对学生的终身发展有着重要意义,就高中英语写作教学而言,思维训练可以促使学生养成良好的写作习惯,不断提高英语综合能力。在教学过程中,高中英语教师应全面分析学生的学习情况,采取多元化方法进行思维训练,提高写作教学的有效性,帮助学生有效提高英语水平。基于此,本文就高中英语写作教学中的思维训练开展探究与分析。

[关键词]高中英语;写作教学;思维训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1488

写作是高中英语教学的重要组成部分,在教学活动中起着重要作用。因此,如何在当前的教学环境下给予学生高质量的教学服务,实现写作教学理念的转变就显得至关重要。在高中英语写作教学过程中,教师应重新确立教学目标,加强学生的思维训练,引导学生走出“中式英语”的困境。同时,借助思维训练发展学生的自主学习能力,使学生在课程学习过程中积累词汇、语法等,促进英语综合能力的发展。

一、东西方写作思维的差异分析

(一) 整体思维与局部思维

要培养学生的思维能力,首先要认识到东西方文化的差异。中式思维更注重整体视角,学生倾向于以宏观角度思考问题,而相对忽视细节。而西方思维更注重在文章开头的段落中阐述自己观点,然后分段进行具体论述,列举证据来支持自己的观点^[1]。东方人写文章时,大多直接切入正文,列出所收集的素材,最后在结尾段落表达自己的观点,这种思维差异造成了写作风格的不同。

(二) 形象思维与抽象思维

汉字的起源是象形文字,无论是古老的甲骨文,还是后来衍生出来的大篆、小篆,甚至是现代人使用的楷书,象形是汉字的基本要素。而英语具有丰富的时态基本结构,从两种语言的起源和发展来看,汉字更注重形象思维,而英语更注重抽象思维^[2]。因此,高中英语写作教学要想培养学生的思维,应注重锻炼学生的抽象思维,促使思维训练更具针对性。

二、高中英语写作教学中开展思维训练的重要意义

英语作为高中阶段的一门重要基础课,听、说、读、写都需要具备良好的思维方式,才能真正提升英语水平。也可以说,提高学生的思维能力是发展英语能力的基础,对于学生的成长具有重要意义。首先,思维训练能够反映学生在教学活动中的主体地位。在传统的英语教学中,教师往往采用“灌输式”教学方法,教师是整个教学活动的主体,学生处于被动接受地位,不利于学生思维能力的培养。在新课程改革的背景下,英语写作教学中逐渐重视学生的思维训练,更加突出学生的主体地位,让学生在课堂上积极思考,以提高学生的英语写作能力^[3]。其次,思维训练有利于提高学生的英语综合素质。英语写作包括对词汇、语法的应用,这些都是学生思维训练的内容,可以帮助学生不断巩固基础知识,同时纠正不良的学习习惯,从而促进学生英语综合素质的提高。

三、当前高中生英语写作过程中存在的问题

高中生的英语写作存在很多问题,首先是掌握的短语和语法不会用于写作,这是学生在英语写作中最明显的问题之一。换句话说,学生无法将理论与实践相结合,出现这种问题的原因主要是教师过于重视基础知识的教学,忽视了学生英语写作思维的培养,学生硬性记忆英语知识,无法实现灵活运用。其次,作文内容空洞。在高中英语写作中,许多学生缺乏想象力,不知道该写些什么,或者由于词汇量不足,无法自主表达内心所想。再次,语法知识匮乏。英语学习是一个积累的过程,但有些学生语法知识掌握不足,英语表达缺乏条理性,这在一定程度上限制了英语写作能力的提高^[4]。最后,行文结构混乱。在英语教学过程中,许多学生写作出现结构混乱的问题,这主要是由于学生的思维能力不强,文章架构缺乏逻辑性,导致前文与后文不连贯,读者无法读懂文章。

四、高中英语写作教学中思维训练的有效策略

(一) 加强对东西方文化差异的了解

语言作为文化的基本载体,在内容和形式上具有鲜明的特点。高中英语写作教学要开展学生的思维训练,就必须加强学生的跨文化交际意识。在以往的写作过程中,学生习惯于用汉语思维翻译句子,导致内容表述出现错误。例如,中国人对亲戚称呼有复杂的方式,而西方国家没有相对独立的称呼,汉语中的叔叔、舅舅、大伯统一称为uncle,这种文化差异会对学生产生巨大的影响。为了有效地培养学生的英语写作思维,教师应引导学生了解英语文化内涵。首先,教师应该让学生了解各国的社会背景和人文文化,以便更好地掌握每个国家的语言习惯^[5]。中西方语言表达习惯不同,如果学生根据汉语习惯写英语作文,就会出现“中式英语表达”。因此,了解中西文化差异是提高英语写作能力的基本途径。同时,许多学生在英语写作中往往不能彻底理解主题,习惯于用单词和语法来填充作文。在这种情况下,教师应加强对语言表达的逻辑性的指导,培养学生的构思能力。其次,教师可以播放音频或视频材料,为学生进行跨文化教育。在此过程中,高中英语教师可以尝试“慕课”教学,这种教学方法不仅大大降低了教学难度,而且能给学生带来丰富的学习体验,从而有效地提高写作教学的实效性。

(二) 积极开展小组合作学习

不同学生的思维方式存在差异,面对相同的写作主题,每个学生都会表现出自己独特的观点。在这一点上,教师可以组织学生进行小组讨论,使学生的思维方式得到进一步发展,有效地增强学生的创新意识,也能够获得更多的写作技巧^[6]。具体而言,教师可以根据学生的学习能力、课堂表现、英语水平等,科学地划分学习小组,确保每个小组的水平均衡,以实现共同进步。

例如,在讲解“My new teachers”写作时,教师可以要求学生以小组形式开展写作训练,由一名组员拟出写作框架或作文开头,其他组员完成续写。这种训练模式可以激发学生的英语思维,给学生更多的思考空间,以促进英语写作能力的发展。

(三) 指导学生阅读文本

“读书破万卷,下笔如有神”,高中英语写作教学也要遵循阅读和写作相辅相成的原则,学生只有通过阅读积累足够的词汇、句型、语法等,才能写出优秀的作文。因此,高中英语教师应该引导学生自主进行阅读,在完成课内阅读的基础上,加强课外阅读指导,使学生深入分析阅读内容,以培养学生的英语写作思维能力。

例如,在“School life”阅读教学中,教师可以使用多媒体来展示中英两国在教育理念、教学方式、课程安排等方面的差异,然后让学生自主进行阅读,用自己的语言来概况阅读文本的主要内容,突出语言的逻辑性。最后,教师可以要求学生根据文章的结构仿写短文,从英国学生的角度介绍中国学校生活。此外,为了有效发散学生的思维,教师可以引导学生思考:“If you were an exchange student in a UK school, what would you like best?”帮助学生拓展写作思路,进而丰富写作内容。

(四) 加强语法应用教学

在学生写作时,许多学生会陷入词不达意的困境,对此教师可以加强语法应用教学,以培养学生的写作思维。以“Festivals around the world”教学为例,教师可以教学生如何使用情态动词,包括can/need/have/should等,掌握在特定语言结构中的不同的含义。如“在中国,应该在冬至吃饺子”,英语可以表达为“In China, dumplings should be eaten at the winter solstice.”此时,教师可以引导学生思考其它的表达方式,更好地拓展学生的英语写作思维。

(五) 巧用多媒体教学设备

多媒体教学在现代化教育中得到了广泛的应用,互联网丰富的教学资源不仅可以帮助学生开阔视野,提高英语知识储备,而且还可以激发学生的学习兴趣,让学生感受英语写作的趣味。具体而言,教师可以在网络中挑选学生感兴趣的话题,以短视频方式为学生展示,引导学生借助互联网收集写作素材,为写作打下良好的基础^[7]。

例如,在“Traditional culture”英语写作练习中,一

些学生对传统文化知之甚少,缺乏写作材料。在教学时,教师可以借助多媒体展示我国传统文化的纪录片,让学生了解不同地区的文化习俗,从而积累写作素材。此外,教师还可以将写作素材与电影结合起来,以主题电影展示形式,激发学生的写作学习兴趣,进步不断发散英语思维。

(六) 思维导图培养写作逻辑

在高中英语写作教学中,教师应运用思维导图整合和分类相关知识,帮助学生完善知识结构,培养学生的逻辑思维。通过思维导图的有效运用,可以帮助学生分析写作主题,使学生明确写作方向,将学到的知识应用到写作中,顺利完成写作^[8]。因此,教师应教会学生如何绘制思维导图,使学生在绘图过程中获得有效的思维锻炼,以达到写作教学目标。以“keep healthy”为例,要根据这个题目写作文,必须明确作文的中心和分支。在教学过程中,教师可以以“keep healthy”为中心词绘制思维导图,明确作文的主要方向,以“Diet”、“Sleep”、“Sports”为第一个分支,构建文章基本脉络,确保写作思路清晰。然后,根据分支引导学生选择合适的词汇和短语填充思维导图,形成完整的句子和段落。最后,将思维导图中的内容进行串联,形成一篇优秀的作文。通过引入思维导图,可以加强学生的认知,减轻学生的英语写作压力,提高思维训练的有效性,促进学生英语思维能力的发展。

结束语:

综上所述,写作是高中英语教学中的一项重要内容,不仅能帮助学生更好地运用所学知识,而且在写作过程中还能提高学生的语言组织能力、思维表达能力。因此,教师应重视学生思维能力的培养,制定有效的思维训练途径,使学生正确认知文化差异,有效地提高学生的英语写作水平。

参考文献:

- [1] 崔芳. 谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(27): 41.
- [2] 郭晓菲. 浅谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(4): 43.
- [3] 吴桂贤. 高中英语写作教学中的思维训练探究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(8): 147.
- [4] 王蓉蓉. 谈高中英语写作教学中的思维训练方法[J]. 读与写, 2021, 18(28): 94-95.
- [5] 李峰. 浅谈高中英语写作教学中的思维训练[J]. 甘肃教育, 2020(21): 96-97.
- [6] 杨艳. 高中英语写作教学中学生思维训练对策分析[J]. 速读(中旬), 2020(5): 188.
- [7] 蒲红玉. 探讨高中英语写作教学中思维训练的应用[J]. 中外交流, 2020, 27(13): 259.
- [8] 卢西宁. 高中英语写作教学中的思维训练模式[J]. 人文之友, 2020(20): 351.