

# 探寻“互联网+”背景下初中英语信息化教学策略

蒋雯雯

独山县第一中学

**[摘要]** 英语作为初中教育教学中的一门主要学科, 能够有效地培养学生的听、说、读、写能力。另外, “互联网+”背景下, 信息化教学在初中英语教学中得到了广泛应用, 并且还获取到了比较理想的效果, 但是偶尔也会出现运用不合理的现象。为此, 广大初中英语教师不仅要充分意识到信息化教学的重要性, 而且还应该不断地创新英语教学方法, 对教学流程加以优化。基于此, 文中重点分析了“互联网+”背景下初中英语信息化教学措施。

**[关键词]** “互联网+”; 初中英语; 信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1468

互联网大环境下, 信息技术教学已经成为了很常见的形式。信息化教学为初中英语教育注入了活力与生机。初中英语课堂需要从深层次角度把握互联网教育内涵, 要体现出以生为本的追求, 创新素质教育模式, 提高英语教育效果。教师需要不断强化教学追求和教学价值, 带动学生更好地成长。

## 一、制作微课视频, 激发学习兴趣

微课是信息化时代的产物, 它短小精悍, 主要以教学视频为主, 可以将各种教学资源有机整合起来, 为学生提供优质的教学视频。它通过简练的语言、形象的画面吸引学生的关注, 在短时间内为学生答疑解惑。另外, 不论是在课上还是课下, 学生都可以结合微课视频进行学习, 对于学生高质量的英语学习有着极为积极的现实意义。对此, “互联网+”下的初中英语教学, 教师要注重微课视频的制作和应用, 强化英语教学实效, 为初中英语信息化教学的建设助力。例如: 在教学“Saving the Earth”这部分知识内容的时候, 教师并未直接引入本节课的内容, 而是借助微课展示了一段关于环境污染的视频, 引入本节课的主题: “The earth is the home of mankind, but in recent years, environmental pollution has become more and more serious, causing direct damage and impact on the ecosystem. (地球是人类的家园, 但是近年来, 环境污染问题日益严重, 对生态系统造成了直接的破坏和影响。)” “As a member of the earth, we must protect the environment and save the earth! (作为地球的一份子, 我们要保护环境, 拯救地球!)” 微课视频的导入激发了学生的兴趣, 学生对将要学习的内容产生强烈的好奇心和探究欲, 积极地参与其中, 为教学的有序实施创造了良好的前提。

## 二、开展信息情景化课堂, 实施沉浸式英语学习

英语作为一门语言学科, 要想真正将其学好, 很关键的一个因素就是语言环境的构建, 因为对于大多数学生而言, 英语课堂依旧是进行英语学习的主要场所。但是不得不承认的是我国的英语教学课堂还是较为呆板的, 学生在应试方面的英语能力要比应用英语的能力要高得多, 这显然不太满足新课标下对英语学习的要求。故教师不妨开展信息情景化课堂, 适当展开沉浸式英语学习。例如在进行《Why do you like pandas?》的教学时, 教师鼓励学生进行情景剧的演绎。教师为学生们创建5-6个场景, 诸如: 在动物园参观、在看动物纪录片、在画小动物等, 然后学生们自己选择好一个准备表演的场景。教师先对需要会使用到的句型进行介绍, 然后留20-25分钟让学生们完成剧本的创作和表演。如学生如果选择的是在动物园参观的场景, 那么可能是游客和饲养员的对话, 可能出现的动物为: Panda\Tiger等, 用于描述的形容词则主要包括: cute\scary。学生们不同的场景, 教师都需要匹配不同的多媒体场景, 尽力模拟构建真实的对话场景。教师在学生们完成情景剧的表演后, 需要合理的给予指导和点评, 当然更多的是需要鼓励学生们, 以激发其对英语学习的兴趣。英语学习仅凭课堂教学是很难学好的, 故尽可能为学生提供一个英语学习环境

是较为合理的方式。情景化课堂是让学生进行沉浸式学习的可取方式。

## 三、构建多元信息化学习体系

在初中英语的信息化教学模式中, 英语老师应该从多个层面上提升教学质量。第一, 英语老师可以借助网络平台得到更多与课堂教育密切相关的教学资料 与教学资源, 从而拓展学生的视野与知识面, 使学生能见识到更加多元化的英语学习资源, 可以有效地提升学生运用网络信息化手段获得英语学习的资源的自主学习能力。英语老师可以运用到英语资源各种题材的英语电影、英语电视剧等。让学生可以从信息化技术帮助下获得相关教学内容以及教学信息拓展, 推动整个信息化过程的发展与构建。例如在学习《Would you mind turning down the music?》一课时, 通过在教学过程中加入视频, 引导学生进行自主探究, 提升了学生对英语学习的主动性与积极性, 从而提高了初中英语信息化教学的有效性。

## 四、利用社交软件, 提高学生的学习能力

随着信息化技术的不断发展, 目前很多交流软件 and 交流平台都进入到人们的生活当中。所以老师在教学过程当中也可以利用一些交流软件 and 交流平台, 像微信、QQ、微博等平台以及网络直播的形式利用碎片化时间跟学生讨论有关于英语方面的话题和知识。如果学生对相关的英语语法不了解, 老师就可以在网上搜索有关于英语语法方面的信息和资源并下载下来对其进行总结和归纳, 然后分享到班级群中, 让学生在家里利用空闲时间进行自主学习, 从而促进学生对相关英语语法进行深度理解。在放假的时候老师也可以利用相关的直播平台跟学生进行有效的互动交流, 可以结合学生的实际情况和兴趣爱好跟学生交流一些当下比较流行的英语话题, 在无形之中丰富学生的英语知识, 拓展学生的视野, 而且还可以拉近学生跟老师之间的距离, 培养学生学习英语的兴趣, 促进学生对英语知识进行主动学习和探究。全面提高学生的英语学习效果。

## 结语:

总之, 在“互联网+”的背景下, 初中英语教学的信息化已经成为一种大势所趋。任何事物都有两面性, 信息化教学也不例外, 有利有弊, 需要我们积极发挥它的有利面, 即为传统教学模式做出补充, 创新教育理念, 同时也需要我们规避它的弊端, 即弱化教师和学生在学习中的作用。扬长避短的情况下, 信息化教学能够更好地帮助学习英语的初中学生们。当然, 教学方式的创新不是一蹴而就的, 任何新事物的发展都需要不断摸索、尝试, 从而进步。信息化教学时, 教师需要在学生的学习反馈中实践优化, 以求最大效应的教学成果。

## 参考文献:

- [1] 兰晓玲. 初中英语话题复习教学探究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 卓琳. 多样化教学在初中英语的作用探究[J]. 智力, 2020(09): 76-78.