

初中语文教学中提升学生表达能力的策略

刘小广

河北省石家庄市正定县教育局教研室

[摘要] 新课改下,对于初中语文教学提出更高的要求,在对学生培养过程中,应改变以往的教学目标,重视语文的应用性,提高学生的表达能力。通过语文教学可以让学生提高表达的意识,需要语文教学在课程中,安排专门的内容和环节,加强对语言组织和语言表达能力的培养。教师可以通过文章品析、小组合作,特色实践活动等,为学生营造良好的环境,提供表现自己的舞台。语言是交流的重要方式,在语文教学中可以通过各个方面的学习,促进学生表达能力的提升。本文主要结合初中语文教学中表达能力培养的重要性,提出促进学生表达能力提升的有效策略。

[关键词] 初中语文; 表达能力; 培养现状; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.561

1 初中学生语言表达能力提升的重要性

在以往初中语文教学中,教师将重点放在学生的读写、背诵方面,在学生读写过程中,加入一些表达能力方面的训练,从而对学生的表达能力进行培养,这种方式主要是通过学生的“练习”“写作”进行输出,不仅单一,而且机械,虽然对学生的阅读写作能力可以提升,但是对于口语交际能力和语言表达的培训效果不足。归根结底是教师对于学生的语言表达能力的培养不够重视,在教学中模式单一,不能激发学生的语言表达欲望,使学生积极参与。在对初中学生语言表达能力培训过程中,教师还应积极的转变传统的教育理念,对学生进行有针对性的指导,这些都是当前较为缺乏的。教师应不断提升自身的专业素养和教学水平,创新教学模式,积极开展主题学习,从而在教学中更好的为学生服务。语文学科包含非常广泛,并且与现实生活有着非常紧密的联系,学生不仅要学习到语文知识和技能,提升语文素养,还要在语文课堂中塑造完善的三观,培养良好的道德品质,为后期的工作和生活奠定基础。因此语文教学需要让学生在课堂中体验到丰富的情况,让学生对社会、对身边的事物进行观察、感悟,自由的表达,教师应引导学生加强对知识的理解,从而使得学生的语言组织能力可以得到提升,思维更加灵活。通过语言表达能力的培养,可以使学生在人际交往中更加自如,可以呈现出良好的精神风貌,使得学生的个人气质和素养可以提升,丰富学生的内涵,建立学生的自信心,吸引学生积极参与语文课堂。

2 初中语文教学中提升学生语言表达能力的策略

2.1 利用朗读教学夯实表达基础

学生的口语表达的训练方法有很多,其中通过朗读来训练是一种常见的方法,朗读可以让学生的眼睛、思维、嘴巴有效的配合起来,眼睛眼到文字之后,通过脑海的思考,反映出读音,在指挥自己读出来,可以是学生的表达更加流程。在朗读训练中,还可以使学生积累丰富的素材,从而在表达过程中可以更加轻松,因此需要初中语言教师在日常教学中,重视朗读训练。但当前很多教师为了节省课堂时间,从而忽视了朗读的板块,造成学生失去了朗读的机会,对学生的语言表达能力的

提升不利。因此语文教师应加强对朗读的重视,在课堂中对学进行引导,使学生可以通过朗读学习文章中的优秀的表达技巧,可以把握文章中的思想和感情,提升表达的技巧,在不断朗读过程中,学生的口语表达也会慢慢得到进步。实践中可以通过 ([关键词]) 方式进行朗读教学。首先,教师应向学生讲解文章中的情感和内容,使学生可以把握文章的主旨,从而在朗读过程中可以声情并茂,把握住文章的情感,使得学生的朗读与文章所要表达的情感契合。其次,在初中语文教学中,教师应积极发挥自身的指导作用,可以先对 ([关键词]) 进行范读,为学生的朗读提供一个良好的示范,也为学生的朗读定好情感的基调,使学生在朗读过程中可以用心体会,用语言表达。最后,教师在学生诵读过程中,还可以通过音乐伴奏,齐声朗读等方式,使学生可以在朗读过程中达到与文章情感的共鸣,不断积累丰富的语言素材,促进学生表达能力的提升,使学生的语文基础可以夯实,提升对语文学习的积极性。

2.2 为学生构建良好的表达情境

在初中语文教学中,采用情境教学法,是顺应新课标的新的教学方法,在课堂中有助于活跃课堂氛围,使得语文课堂更加生动,让学生在积极的氛围内提升兴趣,促进学生表达欲望的提升。在传统语文教学中,由于教师的 ([关键词]) 陈旧,教学模式单一,自身的素质很难驾驭新的教学方法,从而导致语文课堂氛围不活跃。在这样沉闷的课堂氛围中,学生的表达欲望不强,不断进行积极的沟通。因此教师可以为学生构建积极的语言表达环境,激发学生的表达欲望,使学生形成表达意识,启发学生的思维,促进学生表达能力的提升。在实践中可以通过 ([关键词]) 以下几个方面进行。首先需要教师结合某阶段的教学目标,设置与之相关的教学内容,从而为学生建立与之相适应的教学情境,通过精心的设计可以为学生的语言表达训练,设计良好的情境,使学生在这样的情境和氛围中充分的表达。其次,教师还应通过角色扮演、讲故事、问题设置等多样化的情境,调动学生的积极性,激发学生的表达欲望,使学生可以参与情境活动,灵活的运用表达能力,构建口语表达情境,通过丰富的活动和表达形式,活跃学生的思维,促进学生自主表达意识的

提升。

2.3通过思维训练提升表达实力

语言表达与思维有着非常重要的关系，通过思维训练可以训练学生的语言组织能力，通过语言也可以训练学生的思维，两者相互促进。在语文教学中，由于升学压力和考试压力的影响，通常情况下教学任务较为繁重，使得很多语文教师没有经历投入到对学生表达能力的训练中，也没有加强对学生思维能力的训练，从而导致学生的语言表达能力不能得到提升。因此，教师应积极转变观念，通过语言思维能力的训练，使得学生在表达过程中可以有清晰的思路，严密的逻辑，从而形成一种良好的表达习惯，也使得学生的思维可以不断提升，获得独特的语言表达感悟能力。也就是说在思维训练过程中，应注意以下几点。首先，教师可以利用写作，对学生的思维进行训练，写作是一种综合性非常强的实践方式，在写作训练中，对于学生的知识积累，阅读积累都有非常高的要求，学生在学习中通过改写、仿写和续写训练，从而形成良好的表达思维和结构思维，促进学生表达的准确性与合理性。其次，还可以通过多元化的写作课堂评价巩固学生的表达思维。教师可以引导学生进行自评以及互评，通过多元化的评价方式对自己的表达以及他人的表达进行分析，从而明确自身的优点和不足，有针对性的进行改善，发挥评价的作用。最后，通过有效的评价对自身作品中的不足进行改进，提升表达的清晰度，使得学生的表达更加规范化，让学生形成理性的表达习惯和思维，促进课堂形式的改革，使得语言表达能力训练的效果更好。

2.4举办主题辩论活动提升表达技巧

辩论活动可以锻炼学生的思维和表达，通过辩论活动的开展，可以激发学生的表达欲望，在初中语言教学中适当的开展辩论活动，可以提升学生的语言表达能力，促进学生语言表达的技巧的提升。当前在应试教育的影响下，很多语文教师还是对学生的成绩更为看重，因此为了完成教学任务，没有时间进行辩论活动。因此需要语文教师改变以往的教学观念，可以在语文课堂中适当的加入一些主题辩论活动，吸引学生积极的参与，使学生在辩论过程中思维进行碰撞，语言能力得到提升，思维逻辑更加严谨。在进行辩论活动中，可以从以下几点出发。第一，结合课堂的教学内容，根据教材中所学习的主题内容设置辩论内容，还可以涉及社会上的一些热点话题，使学生可以积极搜索相关资料，开展主题辩论活动。第二，在课堂中可以征询学生的意见，如何进行开展、主题是什么，让学生自己的组织，设计相关环节，在此过程中不仅可以锻炼学生的思维和语言，还可以让学生在实践活动中进行锻炼，指导组织一场辩论活动有那些环节，应该注意那些问题，使同学们之间相互合作，促进学生综合能力的提升。第三，学生在做好充分准备之后，可以在教师中布置辩论县长，使学生认真对待辩论的

主题，从而展示自己的语言能力，可以从堆放的语言中抓住漏洞进行反驳，提高学生的思维能力和语言能力，优化学生的表达技巧。

2.5通过课外活动提升表达能力

在语文教学中，为了提高学生的表达能力，还需要让学生走出教师，在社会上参与课外实践活动，让学生积极的交流和表达，在不同的场合、不同的环境中提升学生的表达能力。在以往初中语言教学中，大部分的时间都是在课堂中完成，但是课堂的时间是有限的，所学习的知识和内容是固定的，对于活跃学生的思维，提升学生的表达能力帮助有限，也很少有语文教师组织开展时间活动。因此，教师应合理的规划时间，组织学生进行课外实践活动，使学生可以在社会上不同的场景中锻炼语言能力，在互动交流中学习表达的技巧，从而对课堂中所学习的知识进行验证。因此教师可以通过以下几个方面组织课外实践活动。首先，可以组织学生进行社会公益活动，比如，在马路上协助交警指挥和疏导交通，在敬老院中做志愿者等。在活动前应做好充分的准备，做好详细的计划，从而更好地引导学生进行表达。其次，还可以在班级中组织慰问节目，比如朗诵、唱歌等，使学生训练表达能力。最后，组织学生开展慰问、拜访活动，可以与敬老院的老人进行交流，训练学生的表达能力，重视学生表达的主动性，促进学生语文综合素养的提升。

结束语

总之，初中语文教师应重视对学生语言能力的训练，使学生可以自由的表达，学会表达的技巧，让学生在交流活动中可以更加顺利，清晰的表达自己的观点，还可以提升学生的自信心。因此教师可以通过创设情境、组织实践活动，多为学生留出一些表达自己观点的时间，使学生的学习过程中可以畅所欲言，对学生的表达要积极鼓励，为学生营造良好的表达氛围，促进学生语言表达能力的提升。

参考文献

- [1] 张志贤. 论初中语文教学中如何提升学生的表达能力[J]. 学周刊, 2021(23): 23-24.
- [2] 柴启强. 初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J]. 读写算, 2021(17): 181-182.
- [3] 李敏. 浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J]. 试题与研究, 2021(17): 187-188.
- [4] 史万臻. 初中语文教学中如何提升学生的表达能力[J]. 家长, 2021(16): 167-168.

作者简介:

刘小广, 1973年9月, 男, 汉族, 河北石家庄, 一级教师, 研究方向: 初中语文。