

# 传统节日下幼儿园美育教育渗透及策略探究

张弦

(福建省厦门市莲花幼儿园)

**[摘要]**在新的教育教学形势下,幼儿园教育教学的有效开展,要注重从美育视角入手,对幼儿的审美感受和情感体验做好把握,引导幼儿在生活及游戏中,培养审美意识和审美能力,为幼儿更加全面地发展及成长打下良好基础。本文将从阐述对课题研究的意义、目的入手,分析幼儿美育、教育渗透以及幼儿园美育教育教学现状,找出传统节日下幼儿园美育教育应从创设教育环境、开展节日主题活动以及融入节日文化体验等方面完成美育教育渗透及应用。

**[关键词]**美育教育;幼儿教育;传统节日;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.122

## 一、绪论

近年来,随着国家出台的一系列美育相关文件及大力弘扬中华优秀传统文化若干实施意见中,我们充分意识到:幼儿园美育教育的内容及内涵发生了重大的改变。越来越多幼儿园将美育教育纳入课程,但在实施的过程中还存在一是大美育观认识不够全面,二是缺乏对美育重要性的认识,三是美育渗透方法过于单一,四是美育教育重形式轻目标等问题。如何借助中国传统节日为契机,使传统节日文化在幼儿教育中得到有效地渗透及应用,丰富美育教育内容,创新传统节日教育的方式、方法,使幼儿在审美感知和审美欣赏方面,对具体的美进行把握,并对美的内涵进行深刻的感知,使美育教育教学的效果及质量得到更加有效地提升?本文将注重联系当前幼儿教育的发展形势,在实际教学中,通过做好传统节日文化的挖掘及渗透,发挥节日教育的功能,对幼儿园美育教育工作进行有效地践行,增强幼儿审美意识,培养幼儿审美能力,使幼儿教育工作的效果及质量得到针对性的提高。

## 二、传统节日下幼儿园实施美育教育的原则

在幼儿园教育教学中,美育教育成为幼儿教育中不可或缺的一部分。幼儿园美育教育主要是指培养幼儿认识美、爱好美和创造美的能力,促进幼儿更加全面地发展及进步<sup>[1]</sup>。在幼儿园美育教育中,要注重把握以下几个原则:

### (一)抽象的概念具体化

美育教育的前提在于引导幼儿认识美,培养幼儿正确的审美理念,使幼儿对美进行有效地辨别。通过认识美的教育,使幼儿区别于真、善、美和假、恶、丑,使幼儿建立起正确的审美是非观,为幼儿形成良好的道德品质、价值观念打下基础<sup>[2]</sup>。因此,在幼儿园实施美育教育中,我们将抽象的概念具体化,便于幼儿认识美。例如,在中国的传统节日清明中,清明扫墓等概念对于幼儿而言较为抽象,教师可借助具体形象的绘本故事,帮助幼儿理解什么是死亡?什么是生命?借助祭扫烈士墓等具体活动,让幼儿认识生命的可贵与无价,从而产生对美好生活的向往,间接认识生命的美。

### (二)单一的形式多样化

美育教育的重点在于引导幼儿体验美、感受美和欣赏美,

使幼儿在美育教育下,形成美的品格和美的素养。通过审美教育,在认识美的基础上,使幼儿对美进行感知和体验,并学会对美好的事物进行欣赏,使美育教育工作得到深化发。因此,在幼儿园实施美育教育中,我们将转变单一的组织形式,让形式多样化、内容游戏化,便于幼儿体验、感受、欣赏生活中的美。例如:在中国的传统节日重阳节中,教师借助游戏化的活动形式,将呆板的说教活动转变为富有童趣的亲子游园会:我陪爷爷奶奶过个节。活动中,通过富有童趣的亲子游园会形式,让幼儿感受体验亲子同乐的美好,培养幼儿尊老、敬老、爱老的良好品质。

### (三)枯燥的内容生活化

在幼儿创造美能力的培养中,幼儿园美育教育应注重由形式美向实质美过度,借助于美育实践活动,让幼儿创造美的能力渗透在一日生活的各个环节。在这一过程中,对幼儿的价值理念、行为习惯进行有效地影响,使美育教育走向实质,促进幼儿更加全面地发展及进步。例如:在中国传统节日春节中,教师借助整齐的对联张贴方式,让幼儿感受生活中物品有序摆放的规律美;借助春节走街穿巷的拜年活动,让幼儿感受中华文明礼貌的语言美;借助剪窗花、做灯笼、绘制春联等活动,让幼儿理解创作中大胆表达与表现的自信美,让美无处不在,让美无处不有,让美育根植于幼儿的生活,植入幼儿的心灵。

## 三、传统节日下幼儿园美育教育渗透的应用策略

在幼儿教育活动中,传统节日在幼儿园教育教学中的应用,要注重对传统节日文化的内容及内涵进行有效地把握,联系美育教育理念,引导幼儿对传统节日文化进行深刻的感知,发挥传统节日的教育意义,为幼儿更好地成长及发展创造有利条件。美育视野下,传统节日教育的渗透及应用,具体可从以下几个方面进行把握:

### (一)营造浓厚的节日文化环境,丰富幼儿感受美的经验

传统节日教育在幼儿园美育教育中的渗透及应用,要注重把握环境育人的重要影响因素,发挥环境隐性教育功能及作用,激发幼儿主动参与传统节日中美育教育的积极性;同时,要注重联系传统节日的特点、内容、内涵,在幼儿园环境方面做好创设,使幼儿园教育教学环境与节日氛围进行有效地结

合。通过对传统节日文化教育环境的有效创设,吸引幼儿的注意力,对节日文化、节日氛围进行有效地感知和体验,使幼儿美育教育的效果及质量得到有效地提高。

例如,在象征团圆、美满、幸福的中秋节来临之际,幼儿园可结合中秋节的特点,注重师幼互动、生生互动、家园互动等方式创设幼儿园大环境及班级小环境。在幼儿园大环境创设中,可以让幼儿带领家长协助老师一同布置中秋的大型壁画及展厅,在壁画内容设置上,联系月亮的变化、宫灯的设计突出美育教育理念;在大型展厅的布置上,高低错落的摆放亲自动手自制的月饼美食、荷花美景等美好的事物,带给幼儿良好的审美体验;在班级小环境创设中,从中秋节的由来入手,向幼儿讲解关于中秋节的来历及相关习俗,设计一个又大又圆的月亮装点班级,使幼儿对中秋节团圆的寓意进行感知;同时,在美工区中投放各种废旧物,如纸箱、空瓶子、彩色胶带、彩色纸、粘贴素材等,供幼儿自制灯笼、博饼骰子、月饼等悬挂于班级上空。在进行节日环境设计过程中,结合美育教育理念,为幼儿营造一个良好的节日氛围,使幼儿园大环境及班级小环境布置,对幼儿视觉产生刺激,使美育教育与节日环境进行有效地结合,对幼儿美育教育起到积极影响及促进作用,从而丰富幼儿感受美的经验。

(二)开展适宜的节日主题活动,满足幼儿表现美的需要

传统节日教育在幼儿园美育教育中的渗透及应用,要注重新加强对幼儿身心发展特点、发展规律的有效把握,并联系实际情况,制定分层教学目标,突出传统节日下幼儿园美育教育的层次性和递进性,使幼儿园节日教育、美育教育的效果及质量得到有效地提升。在幼儿园美育教育过程中,开展适宜的节日主题活动,要以幼儿为主体,增强幼儿的体验感,使幼儿对传统节日下的美育教育进行深刻的感知和体验,以提升节日美育教育的效果及质量。在幼儿园节日美育主题式课程中,可以围绕节日民俗文化,充分满足幼儿表现美的需要,使幼儿对节日美育的内容及内涵进行有效感知,促进幼儿更加全面地发展及进步。

例如,在庄严、神圣、肃穆的清明节来临之际,幼儿园可结合清明节的特点,采用亲子假日小分队的活动形式,以快乐踏青引入,让孩子们在荡秋千、放风筝、插柳植树、蹴鞠等活动中,拥抱最美的春天,感受大自然无限美好的同时,结合古诗《清明》、《寒食》进班级的活动内容,让孩子们在朗朗上口的古诗词中感受中国古诗词文化的韵律美,从而引发幼儿对中国传统节日清明节的探究兴趣,生成一系列适宜的节日美育主题活动。如,问答游戏:清明节由来我知道;小组讨论:什么是死亡?死去意味着什么?阅读活动:一片叶子落下来、爷爷变成了幽灵;谈话活动:我的清明节计划;艺术活动:绘制

“生命树”;实践活动:祭扫烈士墓……让孩子们在看一看、听一听、说一说、想一想、画一画、做一做等具体形象的节日主题活动中感受美的体验,表达对生命的美好愿望与憧憬,树立怀念先祖、尊重长辈的良好品质,使幼儿园美育教育得到深层次的发展,从而满足幼儿表现美的需要。

(三)融入多元的节日文化体验,培养幼儿创造美的能力

传统节日教育在幼儿园美育教育中的渗透及应用,要注重带给幼儿良好的体验感,并且对幼儿实践动手能力进行培养,使幼儿创造美的能力得以提升。节日文化融入幼儿美育教育中,要重视幼儿创造美能力的培养,并在这一过程中,使幼儿对“美”进行深刻的感知和体验。

例如,在蕴意竞争、端正、纪念的端午节来临之际,幼儿园可结合端午节的特点,突出幼儿的学习体验感,在开展旱地龙舟、制作香包、包粽子、画彩蛋、编彩绳等活动中,将自主权交还给孩子,让孩子们自主设计我的端午节计划、自主寻找活动材料、自主决定游戏同伴、自主选择龙舟、香包、彩蛋、彩绳等颜色及造型,让孩子们在不断的观察、反思、调整中感受游戏的和谐美、造型各异的艺术美、团结协作的人文美,在一次又一次的亲身体验中,丰富幼儿对节日文化的认同感,将传统节日教育融入幼儿园美育教育落到实处,使美育教育与传统节日教育进行有效地结合,对幼儿的审美能力、审美意识进行有效培养,从而提升幼儿创造美的能力。

#### 四、结束语

综合上述分析来看,在新的教育教学形势下,幼儿园美育教育可借助传统节日为契机展开,引导幼儿在传统节日的感染下,对优秀传统文化进行继承和发扬,使幼儿的审美能力、审美意识得到培养,并对优秀的传统文化进行继承,实现幼儿更加全面地发展及进步目标。在传统节日下的幼儿园美育教育渗透及应用中,教师要注重营造浓厚的节日文化环境、开展适宜的节日主题活动、融入多元的节日文化体验,丰富幼儿感受美的经验、满足幼儿表现美的需要及培养幼儿创造美的能力,从而提升幼儿园美育教育的效果及质量,对幼儿一生的发展起到积极、正向的影响,使幼儿养成良好的审美品质。

#### 参考文献

- [1]夏腾,赵越.传统节日文化融入幼儿园课程的策略研究[J].教育观察,2020,9(44):49-50+99.
  - [2]卓芳芳.传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策研究[J].兰州教育学院学报,2020,36(01):92-94.
- 基金项目:本文系福建省教育科学“十三五”规划项目:“基于传统节日的幼儿美育主题式课程实践研究”(编号2020XB0574)阶段性研究成果。”