

# 中职计算机网络技术课程教学策略研究

赵素霞

济南信息工程学校

**[摘要]**随着目前我国科技水平和信息技术的快速发展,计算机网络技术的使用越来越普遍,网络技术课程已成为计算机网络技术专业的一门必修课。它综合了网络技术的基础知识、基本职业能力、实践操作等多方面的要求,尤其对计算机网络专业的相关工程技术人员而言,当前具体实际工作对网络操作系统进行分析、配置、管理、统筹和应用的要求和标准也越来越高。按照社会以及企业对网络专业人才的技能需求,网络专业的人才培养目标定位逐年上升,在一定程度上要求学校提升课程教学理念、改进教学方法,以训练职业能力为本位,确保学生掌握一定的计算机网络原理,在能够自己安装、调试等方面的基础上,拥有从事计算机网络工程与网络管理相关工作的高技能、高素质和关键性的技术应用能力以及创新创业能力。

**[关键词]**中职学校; 计算机网络技术; 课堂探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.266

## 引言

目前我国教育行业发展十分快速,互联网的发展和大数据的普及,给中职计算机网络技术教学带来更大的机遇和挑战,在实践教学要从内容、形式、思路革新方面着手,加强资源建设,根据学生的成长需求创新教学内容,增加实践教学比例,利用信息技术创新教学模式,发挥教学平台、微课教学的作用,积极推进以赛促学,以赛促改,以赛促教提高学生的学习兴趣,引导学生更好地思考、成长,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 1 利用网络教学平台, 辅助课堂教学

随着计算机技术和宽带网络的飞速发展,基于网络教学平台的采用多媒体技术的互动授课方式应运而生,教学平台为学校教学提供了一种新的手段和方式,在这种较为自由的交互式教学平台环境中,学生获得了对学习活动越来越多的控制权,交互式平台成为学习的关键过程,教学平台是集师生资源共享、课堂互动、线上测试、课堂讨论、作业管理、移动端教学等功能于一体的一种信息化教学平台,是多元化教学体系的有效补充,包括教师用户、学生用户和相关的教学资源。教师可以建立如线上课堂、共建以及共享教学的资源、组织一些随堂测验、教学互动,同时可以管理学生成绩、分析学生成绩等;学生端可以参与随堂小测验、师生互动、提交作业与查看相关成绩等。教师可将教学相关的资源上传到所属各个班级的资源库,从而完成线上资源的搭建。利用教学平台任课教师还可创建组卷,设计一些不同层次及不同形式的考试及练习题目。基于教学平台的课程教学也属于线上线下混合式教学的一种,在教学过程中,计算机网络专业的教师可以建立课程组,并分工精心编制授课课件,组织课程内容,编排课程练习题,力求深入浅出,理论联系实际,使学生易于理解及掌握。并且可以随时发起测试及供学生查阅、复习,实时交互的活动环节,对保证学生学习的有效性和教学活动的有序性发挥了非常重要的作用<sup>[2]</sup>。

## 2 引入企业真实项目, 以项目引领教学

在深度的校企合作建设中,将企业的技术工具、项目案例等真实的应用实践引入到教学中,并根据实际情况进行教学转化,通过搭建网络技术、云计算、硬件维护等不同校企实训室,综合提升新IT信息技术专业与企业岗位的能力匹配程度。任课教师也需要转变思维方式,以生为本,充分的分析计算机网络和其他课程之间存在的差异性,将学习的重点目标从理论的角度上向着实践的角度实施转变,加大思维整合,以项目引领教学,以“行动导向教学法”为主,在真实或仿真的环境中进行教学活动,实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。此外,学生还应提高动手操作能力,达到学以致用的效果,提高学习计算机网络技术的兴趣,最大限度达到双赢的境界。

## 3 运用多种检测方式, 重视学生学习效果

学习检测具有导向功能,能够促进课堂教学改革提高教学质量,能够提升学生的学习效率。检测需要借助科学评价体系,借助平台、真实项目、实验报告以及作业等多方面对学生处理复杂问题能力进行锻炼以及检验,也需要对教师教学效果进行衡量。评测学生情况过程中,设计报告主题与作业内容,对学生处理复杂问题时具备的能力与知识进行充分考察;在课堂教学过程中,教师应该充分根据教学内容以及实验环境等进行测评内容设置;在线测试单元可以为学生在线自测提供保障,学生登录教学平台之后,能够不受时间与空间限制开展实时自测工作,进而对自身学习情况随时进行检测,另外,教师能够及时对在线测试学生的测试成绩进行充分统计以及分析,进而对其学习情况及时进行充分评价,系统能够对学生测试状态展开实时记录,如果学生由于网络不稳定而出现测试中断问题,则在下次登录时,可以自动恢复到相应考试界面;同时,对学生学习状况进行检测过程中,需要构建有效、合理的评价指标,借助科学手段,对教学效果进行充分衡量。

## 4 实施多措并举, 促进教师专业发展

由于计算机网络的迅猛发展,中职学校在开展计算机网络技术课程教学活动中,存在教师年龄老化,教师数量严重不足、教师的教学素质和教学能力参差不齐等问题,因此,中职学校在开展计算机网络教学过程中,一是聘用具有专业能力和专业素质的新的年轻教师进入岗位,为学校注入新的活力。二是针对已有的计算机网络教师,通过组织相关培训和校本教研等措施,搭建教师发展平台,对计算机网络教师进行教学能力和教学素质的综合提升,使教师掌握先进的教学理念和教学方法,将新型的教学手段应用到课程教学当中,加深学生对计算机网络技术理论知识理解,提高学生对网络技术的动手操作能力,不断提升教学效率和质量。三是教师自身也应及时认识到自身存在的不足,并学习符合时代发展趋势的教学方式方法,不断更新自身教学理念,有效对学生展开计算机网络技术课程教学,使学生能学习到符合自身发展的知识和技术,为学生今后的发展打下坚实基础。四是从企业引进专业基础扎实、有丰富实践经验或熟练操作技能的专业技术人员来校担任兼职教师,负责指导学生的项目学习,辅导学生的竞赛等,进一步提高学生对于专业知识在实践当中的运用能力,并且通过丰富的社会阅历和经验为学生提供更加有效的就业帮助,对于学校培养具有综合素质和应用型的专业人才有着显著有效的作用和帮助。

### 5 注重学习过程,实施科学评价多元化

结合学校、教师、学生的实际建立一整套科学、定性定量有机结合的公平、公正、公开的考核测评体系,并将其贯穿、应用于整个计算机网络技术专业课程教学实践的始终。一方面,针对学生的个人能力水平、认识水平等参考因素,制定分层次、多元化的考核测评体系,根据不同的教学课程、教学环节采用不同的测评方法,主要考核测评学生的基本知识和基本技能的理解、掌握水平,以及团队协作意识、完成项目的能力等。另一方面,因为考核测评结果直接反映了学生的知识掌握、熟练状况,所以以此为基础数据,不仅有利于教师及时掌握了解学生的知识接受、吸纳情况,给予及时准确的指导和引导,做好因材施教,同时有利于教师调整整个授课过程侧重点以及授课内容,从而促进计算机网络技术专业课程的创新性改革,这是一个双向、共赢的过程。通过全过程的考核测评,不仅可以达到促进学生在课程实践过程的不断进步的目的,同时也有效地增强了老师指导工作的及时性、科学性和高效性。

### 6 以“智+”为术,革新课堂主阵地

紧跟“互联网+职业教育”发展要求,以坚持思政在课堂、坚持教为学服务为基本点,聚集课堂主阵地,依托信息化教学平台,利用互联网+、智能+等现代技术,应用教学平台,

运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等教学方式,打造线上+线下课堂自主泛在个性化学习新形态,仿照企业生产经营或流程,开发真实任务设计的专业综合实训项目,使教学更贴近实际、贴近市场,提高学生的实训兴趣和实际操作能力,确保“做、学、教”合一的教学方法落到实处,按照职业岗位工作过程及要求组织教学内容,将企业职业岗位工作过程贯穿学生学习过程,体现教学过程的职业性,提高教学质量。促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。

### 7 校企共建新型态教材,提高课程质量

“三教”改革贯穿人才培养的全过程,“教材”通过“教什么”决定了学生“学什么”,直接影响学生世界观、价值观和人生观的养成,关系到学生综合素养和职业能力的高低。深化校企合作,与头部企业深度合作,校企双师共同组建教材开发团队,借助无线网络与智能终端,遵循以学习者为中心和“互联网+”的理念,融入课程思政,及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范,校企共同开发新型活页式等新型态教材,同步配齐相应的数字化教学资源,确定计算机网络技术专业课程教学内容,保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。

### 结语

计算机网络技术在企业中得到较为广泛地使用并呈现出常态化,继而对相应的技术人才有着更高需求。中职学校紧跟未来发展趋势,鼓励教师对授课模式进行切实有效创新,给学生带来不断的新颖感,使之饱含热情参与后续课堂学习,锻炼其综合能力。教师对当前教学方式做到极大程度优化,巧用网络优势,将单纯且枯燥的书本内容进行多样化转换,使学生感受到计算机网络技术课程的价值,满足社会多样化需求<sup>[3-6]</sup>。

### 参考文献

- [1]胡静,陈立潮.基于MOOC+SPOC混合教学的翻转课堂实践教学.计算机教育,2017(04):129-133,138.
- [2]郭忠.《计算机网络》课程教学中存在的问题及对策研究.南昌教育学院学报,2021,26(07):58-59.
- [3]殷勤.中职课程信息化教学设计的实践研究与探索.高教学刊,2020,134(12):124-129.
- [4]董志成,张伟,刘志臣.高职计算机网络技术课程有效教学探讨[J].电脑知识与技术,2019,15(17):35-36.
- [5]王晓燕.高职院校计算机网络技术课程教学提升方案[J].湖北农机化,2020(14):88-89.
- [6]张双喜.互联网背景下的高职院校《计算机网络技术》课程教学改革的思考[J].数码世界,2020(07):157.