

浅析小学英语游戏化教学

唐磊

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要] 以往的教师为学生呈现出来的课堂氛围是较为紧张的, 导致学生在学习的过程当中会有焦虑的现象出现, 这种焦虑情绪并不能够使得学生的学习积极性得以提升, 这时, 教师可以把游戏引入到课堂当中, 进一步地促使学生能够在轻松愉悦的教学氛围当中, 能够获取到更多的知识。本文从“在游戏中融入趣味与竞争, 在游戏中赶走焦虑与紧张, 在游戏中渗透多元与创新”三个方面入手, 阐述了教师如何利用游戏促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学过程当中, 使得学生得到更好的发展。

[关键词] 小学英语; 游戏化教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.721

什么是游戏教学呢? 即教师为学生呈现出各种各样的游戏, 这样学生便能够在轻松愉悦的学习氛围当中, 使得寓教于乐的教学效果充分得到实现, 这时, 教师便可以结合具体的教学内容, 对相关的游戏展开设置, 促使学生能够在完成各种游戏任务的同时获取到更多的知识, 同时, 还能够使得“玩中学”的教育理念得以体现。从而使得学生的学习兴趣充分得到激发, 所达到的教学效果也更为理想。

一、在游戏中融入趣味与竞争

教学的前提便是趣味, 处于小学阶段的学生, 学生的自制力还是比较差的, 学生往往都是靠兴趣决定自身学习的积极性, 若学生感到学习很有兴趣, 那么, 学生便会有极高的热情投入到学习当中, 反之, 学生便会被动地展开学习。但是学习除了有趣味是远远不够的, 教师还应该将游戏教学引入到课堂当中, 进一步地为学生设定相应的规则, 促使学生能够在游戏的过程当中产生竞争意识, 这样学生便会在轻松愉悦的学习氛围当中完成更多的教学任务^[1]。

例如, 教师在对《Ways to go to school》这一部分内容进行教学时, 教师就将小组竞争模式引入到了课堂当中, 教师将班里的若干名学生分为每四人一组, 接下来就是对众多的问题进行了设置, 教师要求学生能够结合数学知识点来回答问题, 那么, 最先抢答成功, 并且回答正确的学生就能够为自己的小组积得一分, 而教师所设计出来的问题也是从易到难依次类推, 那么这样的竞赛活动可以促使学生的积极性充分得到提升, 还有助于学生之间展开团结协作? 因此, 通过竞赛的小游戏, 学生的思维能力便会充分得到激发, 促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中。

二、在游戏中赶走焦虑与紧张

以往的教师总是对众多的任务展开布置, 促使学生对知识点展开回顾, 那么, 在口语练习当中, 会给到学生无形的紧迫感, 此种紧迫感所带给学生的是焦虑与紧张的情绪, 若学生一直保持紧张, 那么, 并不能够使得学习任务顺利得到完成, 导致学生从此会对英语学习产生厌烦心理。这时, 教师便可以把游戏化教学引入到课堂当中, 从而能够在寓教于乐的过程当中, 将焦虑与紧张的情绪驱赶走, 使得学生并没有任何负担的展开学习^[2]。

例如, 教师在对《How do you feel?》这一部分内容进行教学时, 班里的大多数学生是极其的内向, 并且学生总是带着紧张焦虑的情绪开展会话练习, 这时, 教师为了使得学

生的焦虑情绪得以消除, 教师就带领学生展开角色扮演, 诸如学生可以对医生展开扮演, 还有的学生可以对病人展开扮演, 接下来, 学生根据自身所学过的知识展开对话, 这样学生的注意力便会集中到课堂当中, 这样学生便会在轻松学的氛围当中更好的展开学习。使得学生的口语交际受到严重影响的便是焦虑情绪, 然而, 为了使得这种焦虑情绪能够有效得以消除, 这时, 教师便可以为学生引入众多的游戏活动, 促使学生能够将思想上的包袱放下来, 并且能够积极主动地投入到课堂的教学情境当中。

三、在游戏中渗透多元与创新

游戏教学并不是让学生单纯地展开玩儿, 而是以教材作为基本出发点, 教师为了使得游戏教学法在英语课堂当中能够取得显著的效果, 这时, 教师需要将多元与创新渗透到游戏的过程当中。英语是一门语言类的学科, 若学生对英语学习的大环境有所缺乏, 这样所达到的教学效果并不理想。因此, 教师应该注重创新游戏教学, 促使学生的跨文化意识得以具备, 进一步的使得学生能够灵活的应对语言交际。

例如, 教师在对《Where is my car?》这一部分内容进行教学时, 教师将一幅图片展现到了学生的眼前, 这时, 教师带领学生参与找一找的游戏, 图片当中的很多物体都是非常的拥挤, 这时教师问学生: “Where is my car?” 从而学生的注意力都集中到了这幅画上, 学生都在找车子到底在哪儿, 这样可以促使学生的学习兴趣充分得到增强, 因此, 教师应该采用多种方法对学生展开教学, 促使学生能够积极主动地参与到课堂的游戏环节当中。

综上所述, 教师应该将新型的方法引入到课堂当中, 进一步的教师将游戏教学引入到课堂当中, 促使学生对于学习英语的积极性充分得到提高, 从而使得学生的综合素养逐步得到培养。然而, 教师在开展游戏教学的过程当中, 教师应该对学生独立自觉的进取意识、创新意识、合作意识、竞争意识以及积极向上的情感态度展开培养, 从而使得枯燥乏味的课堂能够变得更为生动化, 促使学生能够得到更好的成长。

参考文献:

- [1] 陈圣白. 小学英语游戏化教学的建构主义视角反思[J]. 基础外语教育, 2014, 000(005): 80-83.
- [2] 高娴. 游戏化模式在小学英语课堂教学中的应用[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): 122-122.