

刍议基于“微课”的小学语文写话教学策略

王丹丹

聊城市东昌府区道口铺街道中心学校中心小学

[摘要]信息技术的发明应用对日常生活和社会生产产生巨大影响,而在信息化时代背景下应运而生的微课也正在教育领域当中开枝散叶。微课的合理应用不仅能够活跃课堂氛围,也能在很大程度上节约教育资源,实现教学效率和学习效率的双重提高,为素质教育的发展推波助澜。本文着重围绕“基于”微课”的小学语文写话教学策略”展开研究,旨在对小学语文教师提供一定的参考,实现小学语文写话教学的创新性发展。

[关键词]微课;小学语文;写话教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.289

所谓“微课”,即运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源教学模式。通俗一些地讲,可以理解为借助网络和信息技术手段,将教学内容中的关键性知识及学习的过程展现给学生,从而满足小学生的发展需要。时至今日,虽然微课已不再是十分新鲜的事物,但由于部分教师在教学方面所残留的保守观念,微课在语文教学中还没有完全表现出其应有的作用。要想真正扭转这一局面,需要广大小学语文教师形成对微课的全面认识,并在实践当中发挥其教学优势。

1 微课的优势作用

微课之所以“微”,主要是因为它具有知识储量小、展现时长短的特点。一节微课通常被控制在10至15分钟之内,所涉及的知识量一般以满足对某个知识点的讲解为标准。微课对知识的展现和讲解强调直观化和趣味化,大多以图像、音频、视频或场景化手段为主要形式,重视信息表现方式的感官刺激效力。从上述内容中不难看出,微课对单位时间内的知识密度做出很大把控,能够将学生的学习时间和内容数量控制在较为合理的范围内,从而确保学生精力和注意力的“黄金期”与课程时长实现高度契合,最大限度地保证学生的学习效果;同时,微课富有趣味化和形象化的知识呈现方式,也在很大程度上调动起学生的学习积极性,更好达成将学生的趣味取向与教学任务融合在一起的理想目标。

2 小学语文写话教学中应用微课的现实意义

2.1 学生层面

微课的应用能够帮助学生实现随时随地学习的可能性,使其在课外能够充分发挥自身独立思考的能力进行自主学习。学生能够按照自己的学习能力和实际学习情况开展有针对性的学习以实现自我发展,学生在积极主动的状态下获取知识能够产生事半功倍的效果。微课教学满足当前教育部提出的“减轻学生学习负担”这一要求,小而微的教学模式能够帮助学生着力突破教学内容中的重难点部分,使其大大减少学生的工作量并获得最佳的学习效率和效率。微课主要以视频的形式呈现在学生面前,丰富精彩的画面使学生注意力更加集中,帮助学生发挥自身想象力理解并掌握相关知识,并且学生能够及时反馈自己的学习情况,寻求教师其他学生的帮助,以此形成激烈

的讨论和交流,促使学生形成良好的学习习惯。

2.2 教师层面

教师能够在应用微课的过程中受到启发,吸收借鉴微课中的优秀教学元素和方式,不断提升自身教学能力。同时,教师之间通过互相交流利用微课教学的可取之处,能够及时发现自身不足并在相互借鉴与学习中完善教学方案,进而实现取长补短的效果。此外,教师利用微课教学能够保证教育的公平性,将录制好的教学视频资料共享到学生群体中,能够确保每位学生都享有不断提升自身学习能力的机会,在一定程度上促进教育事业的科学发展。

3 微课教学凸显的问题

其一,应用效果不显著。微课教学作为近年来新兴的一种教育模式,教师应用该模式时还未积累足够的经验,并且某些教师由于年龄较大而无法掌握运用计算机的能力,使其无法制作出高质量的微课。部分教师认为微课的制作就是将他人视频或自己的上课实录进行重组,这类微课教学不仅缺少教学的针对性,而且无法激起学生的学习欲望,难以获得可观的教学效果。

其二,微课教学的时机不当。在课堂教学过程中部分教师运用微课讲述一些浅显易懂的知识,而未应用微课突出教学的重难点部分,有限的课堂教学时间被教师浪费,没有把握好应用微课实施教学的时机,对学生并未起到实质性的帮助作用。此外,大部分教师仅仅将微课应用于课上教学环节,而未将其延伸至课前和课后的拓展活动中,运用频率不高使其无法全面发挥出教学优势。

其三,微课教学存在矛盾且脱离实际课堂。教师无法将微课与实际教学课堂有效联系在一起,使学生在在学习过程中接收到的信息相对零散,并未形成系统化的知识体系,不利于学生进行理解与记忆。并且在学生初步学习某部分知识时教师引出教材范围外的知识,学生会产生茫然和混乱的情况,长此以往学生对语文学科产生负面印象,不利于学生能力的进一步提升。此外,实施微课教学其自身也存在不可避免的矛盾,在课堂教学时由于教学任务过重,教师很难拥有足够的时间兼顾知识点的讲解和学生之间的讨论。

4 小学语文写话教学应用微课的教学策略

4.1 打好写作基础

面向小学低年级学生开展写话教学时，主要要求学生能够根据自己的所见所思所想合理运用词语组成句子。因此，在写话教学时教师应恰当使用微课引导学生大量积累字词，以课本中涉及的字词为重点掌握的内容，如一年级教材中涉及的“天、地、人、你、我、他”等字，教师可以将字词加以形象化，通过直观刺激加强学生的理解和记忆，帮助学生牢固掌握常见字词，为写话练习做好知识储备。在学生积累一定字词的基础上，教师可以引导学生进行仿写扩写练习，由单句逐渐过渡到复句，由浅入深使学生掌握一些常见的句型句式。例如，教学课文《小蝌蚪找妈妈》时，教师可以利用微课为学生呈现相关动画内容，吸引学生的注意，并让学生围绕“蝌蚪找妈妈”这个句式自主思考进行扩充，如扩充为“蝌蚪在找妈妈”“蝌蚪在池塘里找妈妈”“蝌蚪在池塘里焦急地找妈妈”等句子，从而既能激发学生的参与兴趣，促使其积极开动头脑发挥想象力完成写话练习，也能在此训练过程中增强学生的语言表达能力，为完整写作打好基础，拓展其写作思路，从而利于学生后期写作水平的进一步提升。

4.2 积累写话素材

优秀作品的产生往往源自社会实践，教师开展写话教学时应考虑到低年级学生年龄的局限性，尽量使教学内容生活化。在设计微课视频时，通过学生对客观事物的认知逐步丰富其知识体系。新课程标准中针对小学语文写话教学提出明确要求，即提倡学生自由表达自己的所思所感，充分发挥学生所特有的想象力和创造力。由这一理念得出，教师应为学生多多提供体验生活、丰富情感的机会，使其在写作中大胆叙述思想情感、真实记录生活，从而实现培养学生热爱生活的人生态度、提升其观察能力和表达能力的教育教学目标。例如，教学一年级课文《秋天》时，教师可以利用微课视频为学生呈现秋天的痕迹，教会学生用心感受、细致观察，视频观看完毕后让学生叙述自己对秋天的认识，可以是秋天的颜色，也可以是秋天的景象，做到大胆表述，不断精进学生的语言组织能力。此外，在课上教师也可以利用微课呈现教材中的插画，开展看图写话活动，选择色彩鲜艳、生动有趣、贴近生活的插画激发学生的兴趣，吸引其注意力，引导学生有逻辑性地展开看图写作。例如，教学二年级课文《田家四季歌》时，教师可以让学生根据四幅图片任选其一写出完整、连贯的话语，从而逐步提高学生的语言组织能力。

4.3 微课应用于课后复习环节

在信息化时代的背景下，“互联网+教育”模式已得到普遍推广，将微课应用于课后复习环节既能保障课堂教学的实效性，也能给学生带来耳目一新的感觉，提高学生自主学习的积极性。微课除应用于课堂教学之中，还可以作为预习或复习资

源上传、储备在学校学习网站及学生端计算机内，为学生的自主学习提供便利条件，也为家长对学生的居家辅导提供了可靠的资源支持。语文学科其中包含大量丰富的知识点，具有综合性和复杂性的特征，语文教学的全过程离不开课后巩固复习环节，在有限的课堂教学时间内部分学生学习能力较差，无法深入掌握教师讲授的知识，必须将课堂学习延伸至课后，才能进一步保障语文教学质量。微课的合理应用能够拓展学生课后复习巩固的渠道，为学生随时随地学习创造多种可能性，教师可以利用互联网平台分享教学视频或学习资料，方便学生在课后查询进行深度学习。例如，课堂教学文章《松鼠》过后，教师可以通过学习平台将教学课件共享给学生，让学生对照课件中的问题仔细回顾课文脉络，并让学生查找有关松鼠习性的相关资料，对松鼠的特征进行简要描写，从而切实发挥微课的实用价值，更好实现写话教学目标的达成。

4.4 促进教师实现自我成长

随着当代教育的不断发展，促进教师自我成长成为教育领域的一个重要探讨话题。新时代小学生相较于过去而言受到多种因素的影响，教师综合素养及专业水平的高低直接影响到小学生在这一年龄段的发展情况，实现教师的自我成长不仅是现代教师发展的必然趋势，也是教师应当承担的责任。教师实现自我成长，树立新型教育观念，增强专业化能力及素养，由单一角色积极向多元化角色转变，才能提升整体教育教学质量，帮助个体在小学阶段奠定好人生的基础。教师的自我成长是促进教育教学进一步完善和发展的关键，小学语文教师的教學能力直接影响到学生能否在小学阶段打好语文学习的基础，因此各校必须加大教师队伍的建设力度。针对运用微课实施教学这一问题，学校应加强对教师的培训工作，使全体教师都能够掌握利用flash制作微课的方法，定期开展教研活动为教师搭建有效沟通交流的平台，在交流借鉴中提升微课视频的制作质量以及应用效果，切实发挥微课教学的独特优势。

结束语

微课的出现和推广不仅意味着现代科技手段在教育当中的广泛应用，还代表着教育事业正在向素质化、数字化、灵活化和生本化的方向发展。在小学语文教学领域提倡微课教学，对学生语文学习基础的塑造和学习能力的增强发挥重要作用，也必将对教师队伍的成长产生莫大的影响。因此，教师只有顺应趋势，真正重视微课教学所蕴含的巨大能量，才能切实提高教育教学的实效性。

参考文献

- [1]吴晓红.基于“微课”的小学语文写话教学策略[J].名师在线,2018(22):75-76.
- [2]朱焰.基于“微课”的小学语文低段写话教学的实践探究[J].读写算,2018(08):16.