

# 浅谈初中道德与法治教学中如何提升学生的法律意识

张惠

(莱西市第四中学)

**[摘要]**初中道德与法治教学是一门非常重要的学科,其对于帮助学生树立正确积极的三观思想意识具有不可忽视的作用。教师在授课中为了促进其更加充分全面地理解,就要学会结合多种有效的授课方式对其进行指导教学,并不断提升自身的专业教学能力和修养,转变传统单一的课堂教学模式。只有以学生作为主体对其展开指导,才能有效促使道德与法治课程教学发挥出其应有的导向作用。

**[关键词]**初中;道德与法治;教学;提升;法律意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.060

法律意识是当今时代人人都需要能具备的基本意识,其也越来越被予以重视。但是目前来看,我国很多初中生都缺乏基本的社会法律意识,其对于实际生活中的一些现象和事情认识不够全面。而初中道德与法治这一学科作为能有效提高学生法律意识的关键阵地,其不仅能起到解决学生法律意识薄弱的问题,还能促使其在正确思想的熏陶与影响下自身得到更好地发展。对此,本篇文章则针对初中道德与法治教学中如何提升学生的法律意识这一话题展开讨论和探析。

## 一、初中道德与法治学科教学现状问题

### (一) 教师的教学观念和教育理念陈旧落后

在新课程改革的大背景下,虽然很多教师自身的授课方式纷纷发生改变,但是受到应试教学观念的长期影响,很多教师依然习惯性应用旧有单一的授课方式对学生进行指导教学,其在课堂中并不重视学生的实际学习需求,导致学生始终处于被动接受知识的状态下,其很难对所学的知识产生兴趣。再加上,教师在课堂上应用的授课指导方式比较枯燥乏味,大多数是让学生去死记硬背,或者指导其在答题的过程中将答案固定,课堂变成了教师的主要发挥场地,学生仅仅处于“听众”的角色,导致初中道德与法治课堂缺乏生机和活力。学生并不能对自己所学的知识具有更加深刻和全面的认识,也根本不能对自己背诵下来的一些知识灵活进行运用,融会贯通<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学过程设计不够合理,不符合学生的实际学情

部分教师对自己所教学的班级学生的学习情况并不完全了解,在课程的设计上,其仅仅凭借自己单一的经验去进行设计,按照自己的猜想和预判来编辑教学环节,却忽略了学生在听课的时候是否能够完全接受和理解,是否能够回答上来教师给出的问题。在作业和习题的设计上,一些问题题目的难度是否有超出学生的能力范围等等,这些都是需要教师仔细考虑的问题。有的老师由于不注意以上这些问题,在课堂提问时,经常会碰到课堂教学“卡壳”或者“冷场”的情况,面对这一情况还责怪学生不配合、不动脑思考等等。这样下来,道德与法治的课堂教学效果一定不会十分理想<sup>[2]</sup>。

(三) 教师缺乏对教材内容以外的课程资源进行挖掘和拓展

学生的学习不能仅仅局限于教材当中的内容,其学习到的

知识最终都要能归于实际生活的实践应用当中。很多老师在授课中仅仅只是依照课本当中的知识框架按部就班地对学生进行指导,其并未结合一些实际社会生活中发生的案例、以及一些时事新闻、政策法规等方面开阔学生的知识视野。未能将实践与理论知识进行结合,很容易让学生就会变成读死书的“呆子”。同时,其在以后步入社会之后,也不会掌握应用自己所学的道德与法治的知识去解决现实生活中遇到的一些困难和问题。

## 二、在道德与法治教学中提升初中生法律意识的重要性

当今时代,对初中生展开法制教育已经成了素质教育中的重要内容之一,这也说明,在肯定学生学习成绩的同时,也要注重其个人素质的形成和发展。初中生本身正确三观思想的形成尚不完善,这一阶段中对其展开道德与法治教学,提升其自身的法律意识对其来说具有不可忽视的作用和影响。相关研究表明,青少年犯罪屡见不鲜,并且大部分青少年的犯罪案件还发生在校内,这也充分反映出,部分初中生自身的法律意识和法制观念薄弱。也暴露出学校在思想道德方面教育的欠缺这一问题。对此,为了保证未来社会的稳定发展,保证祖国花朵能够更加健康积极地成长,各个学校和教师在道德与法治授课中就要充分重视提升初中生的法律意识,注重提高该门学科教学的有效性<sup>[3]</sup>。

## 三、初中道德与法治教学中提升学生法律意识的途径

### (一) 提高教师自身的专业能力和法律素养

言传身教是对教师的基本要求,教师只有自身能做好示范,成为学生的榜样,才能更好地影响学生,才能在潜移默化的教学中提升学生的法律意识。对此,就要重视不断学习,提升自身的能力,积极创新授课的方法。比如主动学习基本的法律法规,能够具备一定的法律常识,在日常生活中,要能够有较高的道德与法治的意识和观念。同时,保持与时俱进的精神,紧跟时事新闻,能够紧抓实际生活当中的一些案例进行分析,并努力去学习国家领导人的最新的关于法治建设的思想精神和讲话的内容。保证在授课中,能够更加灵活地应用一些有关于法律的案例素材对学生展开讲解。

### (二) 合理应用多种有效的授课方式

#### 1. 在课堂中创设生活情境激趣引导

法律与实际生活现象息息相关,教师在授课的过程中,要学会适当结合实际生活当中的一些现象或者在课堂上创设具体事例的情境展开教学。通过创设出生动有趣的情境,不仅能保证同学们全身心地投入到学习当中,对所学知识产生浓厚的兴趣,还能促使其在情境中更加感同身受,促进其形成更加深刻地理解,并能对所学的知识加深印象。

以人教版初中道德与法治的教材为例,当教学七年级上册中《保护自我》这一课时,为了能够让各位同学充分体会自我保护的重要性,帮助其树立自我保护意识。教师在课堂中可以模拟实际生活情境,从而引导初中生能够学会通过寻求法律的帮助来维护自己合法权益的意识,并能掌握一些在日常生活中自我保护的方法和技巧,有效提高其应用法律对自我保护的能力。比如,创设情境:“有一天在放学的路上,你遇到了一名歹徒,歹徒对你实施勒索,你会采用怎样的方式积极应对?请结合这一情境应用相关的法律知识对自我保护的措施展开设计。”通过打造生动的情境,同学们不仅能更加投入地思考问题,意识到在自身权益受到侵犯时寻求法律保护自己的重要性,提高对法律的认识,同时还能促使其克服依赖和过于独立的心态。

### 2. 多媒体引入时事新闻案例直观指导

随着时代的不断发展,信息技术在目前已经广泛应用到教育行业当中,受到了很多学生和教师的欢迎。教师利用多媒体信息技术对学生进行指导教学,不仅能将课本当中抽象的知识生动呈现,还能促进其形成更加深刻地理解。

例如,以《隐私和隐私权》为例,老师可以利用多媒体在网络上搜集一些有关于隐私权被侵犯的视频资料案例作为素材对学生进行指导。带领同学们分析和判断呈现的几个案例和情形是否属于涉及和人隐私的行为,并让大家说一说为什么。如:“(1)小明患上肝炎,他不想让同学们知道。(2)小芳在家里写的日记没有经过允许妈妈就打开看。(3)小强在晚上偷其他同学的钱包,被小明发现了,小明马上打电话报警。”等等案例情境,带领学生能够充分掌握隐私权的概念以及其包括的内容,促使其学会应用法律知识分析实际生活当中的案例,并能懂得尊重他人的隐私是道德规范,也是法律的要求这一道理。

### 3. 展开小组合作学习进行辩论探究

小组合作学习是课堂中最为常见的授课方式之一,同学们在小组合作学习的过程中,通过互相讨论和探究,能够起到启发其思维的作用。教师在实际授课中要积极展开小组合作教学,充分给予各位同学自主学习和探究的时间和空间,通过让各位同学更加自由和畅意地表达自己的想法和意见,促进其对所学知识更加充分和全面地理解。

以《消费者的权益》为例,该课需要知道学生懂得依法

维护自己的合法权益,对消费者权利能有深刻的认识,并能够掌握和维护消费者合法权益的途径。老师可组织大家展开小组合作学习,通过教学,提高学生学习法律、懂得法律和应用法律的自觉性,并能够敢于同经济领域内的违法活动做斗争。例如,多媒体播放出巩汉林、赵丽蓉主演的小品《打工奇遇》这一片段引导大家观看,激发其产生兴趣,并引出《消费者权益保护法》这一相关知识,带领同学们进行了解。之后提出问题,让学生展开辩论分析。如:“顾客就是上帝吗?”。甲方阵营代表顾客就是上帝,乙方代表顾客并非上帝。通过组织学生展开小组,形成不同阵营进行辩论,通过思考辩论和探索,促使大家最终达成一致的共识,促使其更加充分地了解和掌握相关的法律知识,并学会灵活合理运用。

### 4. 引入趣味问题引导学生思考总结

问题提问是课堂授课中最为常见的教师与学生进行互动的方式,老师适当对学生展开提问,不但能更好地了解学生的实际想法以及实际情况,同时,通过问题提问,学生的思维能力也会得到有效的锻炼。需要注意的是,在问题的设计上,教师要设计符合学生认知范围内的问题对其指导,从而保证提问的有效性。

以《善用法律保护自己》为例,该课需要初中生学会并获得法律帮助的方式和途径,能够应用法律的手段去保护自己,并能敢于和善于与违法犯罪做斗争。教师可结合该课内容设计出几点有趣的问题,让同学们能通过小组合作探究,自己查询资料以及分析等多种方式来掌握知识。如:100万的宝马车在路边自燃、农民工讨薪、某设计师的服装设计被抄袭等等实际案例问题,让学生能够自主调查分析,并获悉多种多样的法律条例,这一提问引导不仅能给予学生充足的自主学习和思考的时间和空间,还能更好地为其普及法律知识。

## 四、结束语

总而言之,作为新时代的教师,在实际授课中应充分重视学生的实际学习需求和学习感受,能够结合初中生自身的心理成长特点采取有效的方式对其展开潜移默化的指导。重视教学的不断创新,注重激发学生的学习兴趣,引导其主动参与学习当中,对道德与法治知识展开详细探索。通过以学生作为中心对其展开指导,不仅能更好地增强其自身的法律知识,还能有效提升其道德水平。

### 参考文献

- [1] 翁晓燕. 呵护最美青春——初中道德与法治教学中如何培养学生法律意识浅谈[J]. 科幻画报, 2020(06): 245.
- [2] 陈真祥. 如何提升初中学生道德与法治意识[J]. 情感读本, 2019(15): 17.
- [3] 孟君平. 新时期初中道德与法治教学提高学生法律意识的思考[J]. 读书文摘, 2019(08): 30.