

# 微课开发对中学化学教学效率提升的影响研究

熊志强

九江市永修县云山中学

**[摘要]** 中学阶段的课堂教学开展过程中, 化学科目知识学习对于学生们来说非常的重要, 这也是学生们需要学习的一个主要的教学科目, 学生们在刚刚进行化学知识学习的时候会感觉到非常的新鲜, 但是随着化学教学不断地开展, 学生们对于化学知识学习的新鲜感就会出现非常明显的降低, 学生的学习动力也会出现非常明显的下降, 所以目前的化学教师如果想要有效提高学生们的化学知识学习质量, 就需要使用创新化学教学方式引导学生们进行化学知识学习。本文就从化学教学开展过程中存在的问题和价值出发展开探究, 希望可以提出更加高质量的化学教学策略来提高学生们的化学学习水平, 满足学生们的化学知识学习需求, 构建一个更加高质量的化学教学课堂。

**[关键词]** 微课教学; 化学教学; 教学效率; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1486

新课程标准改革背景当中, 化学教学的教学目标已经从过去的简单的知识水平培养, 转变为目前更加高质量的综合素质培养, 目前的化学教学开展过程中, 教师一定要从学生们的实际情况出发, 进行化学教学过程的研究, 让微课教学模式的教育价值更加明显地发挥出来, 引导学生们在化学课堂教学中之展开更加高效的化学知识学习, 在这种创新化学教学模式之中, 学生们也会产生更加积极的化学知识学习动力, 从而实现更加高质量的化学教学目标, 让学生们进入到一个全新的化学教学课堂之中, 提高学生们的化学综合素养, 满足新课程标准改革背景当中的相关化学教学要求。

## 一、中学化学教学开展过程中存在的问题和微课教学模式拥有的价值

中学阶段的化学教学开展过程中, 虽然新课程标准改革已经实行很长一段时间, 但是依然存在一些明显的问题, 同时教师对于化学教学的价值认知也不够清晰。

### (一) 中学阶段的化学课堂教学存在的问题

中学阶段的化学教学开展过程中所使用的课堂教学方法经常会存在不够科学的情况, 这对于学生们的化学知识学习水平提高也会带来直接影响, 所以教师在中学化学教学开展过程中, 如果想要让学生们的化学学习能力以及化学素养获得更加明显的提高, 那么教师在开展课堂教学的过程中就应该使用更加优秀的化学教学策略, 来引导学生们进入到一个更加高质量的化学知识学习环境中。从目前中学阶段的化学课堂教学实际情况当中我们可以发现, 大部分的教师都没有摆脱传统的应试教育体制所带来的不良影响, 自身的传统课堂教学观念也没有获得及时的改变, 这就导致学生们的化学知识学习效率出现非常明显的下降。教师在化学教学开展过程中, 对于各种现代化的课堂教学技术应用的积极性存在非常明显的不足, 对于化学知识内容的理解水平也非常的片面化, 并没有从学生们的学习兴趣方向出发去将现代化技术的优势发挥出来, 这就导致中阶段的化学教学质量出现非常明显的下降, 无法给学生们带来长远的化学学习水平发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 中学阶段化学教学开展过程中微课教学方式的应用价值

中学阶段的化学教学开展过程中, 想要让课堂教学质量获得更加明显的提升, 那么教师就需要使用全新的化学教学方式, 将学生们的主观能动性更加明显的激发出来, 这样一来也可以让学生们在进行化学知识学习的过程中获得更加明显的促进。中学阶段的化学课堂教学开展过程中, 利用微课教学方式在化学教学当中的有效融入, 可以将学生们在课堂教学开展过程中的主体地位更加明显的展示出来, 利用微课教学方式也可以让学生们的化学学习兴趣获得更加显著的激发, 从而让学生们在进行化学知识学习的过程中拥有更加明显的学习动力支撑, 学生们带着自己的好奇心进入到一个高质量的化学知识学习环境中, 也可以更加迅速地完成化学知识学习, 此外教师如果可以在引导学生们进行化学知识学习的过程中使用更加科学合理的教学引导方式, 那么学生们就可以更加迅速地找到化学知识内容学习的重要部分, 从而让学生们的化学学习能力获得更加积极有效的提高, 构建一个更加高质量的中学化学教学课堂<sup>[2]</sup>。

## 二、中学化学教学开展过程中提高化学教学效率的教学措施

微课教学方式和中学化学课堂教学内容的有效结合, 对于整个化学教学课堂的教学效率提高来说有着非常重要的意义, 教师在开展课堂教学实践的过程中一定要强化课堂教学控制, 让学生们进入到一个更加高质量的化学知识学习环境中, 满足学生们的化学知识学习需求。

### (一) 通过微课教学方式让学生们获得化学学习动力的激发

中学阶段的学生们在开展化学知识内容学习的过程中, 因为学生们对于化学知识内容的理解不够深刻, 所以他们的学习动力也存在非常明显的缺陷, 教师对于学生们的化学知识内容学习特征应该开展更加深入的了解, 深化对于学生们化学知识内容学习所拥有的价值认知, 将学生们的化学学习动力更加显著的激发出来。微课教学方式和中学化学教学的有效结合, 可以让学生们的主体地位获得更加明显的展现, 利用微课教学方式将学生们的化学知识学习动力以及化学知识学习兴趣更加显著的激发出来, 这样才能够给学生们未来的知识学习打下更加坚实的基础。教师一定要将学生们当成

是化学教学的中心,让化学教学过程获得更加明显的优化,将学生们的化学学习主动性充分的激发出来,给学生们的化学学习能力提高打下一个更加坚实的基础<sup>[3]</sup>。例如,中学阶段的化学课堂教学在引导学生学习水的净化这部分化学知识内容的时候,为了让学生们的化学学习能力获得更加明显的发展,教师就应该利用创新课堂教学理念的应用,让学生们在化学课堂教学当中的主体地位更加明显的展示出来,通过微课教学技术的有效应用,将学生们的知识学习动力更加明显地调动起来,教师必须从这个角度出发给予化学教学更加充分的重视,才能够让化学教学活动的顺利开展拥有更加稳固的保障。通过微课教学方式进行微课视频内容的播放,学生们也可以更加充分地认识到水资源保护所拥有的重要性,通过农夫山泉取水以及净化过程的播放,让学生们从对于水净化拥有一定了解的基础之上,去深入的观察净化水这个化学实验流程,通过循序渐进的方式让学生们进入到一个更加高效的化学知识学习环境中,给学生带来更加明显的化学知识学习动力激发,满足学生们的化学学习需求<sup>[4]</sup>。

(二)通过微课教学模式的应用给学生带来知识预习效果的提高

教师在进行化学知识内容的讲述的过程中,一定要注重课堂教学创新方式来引导学生进入到化学知识学习环境中,传统、固化的化学就爱呕血方式对于学生们的化学学习根本无法带来有效的学习动力激发,教师在开展课堂教学的过程中一定要注重课堂教学内容和新课程标准改革要求之间的契合,将微课教学的优势更加明显地发挥出来,引导学生进入到一个更加高效的化学知识学习环境中,这样一来才能够给学生们带来更加明显的化学学习水平进步<sup>[5]</sup>。教师在引导学生进行化学知识预习这个环节的时候,使用微课教学方式也可以让学生们获得更加显著的预习质量提高,让学生们通过自己在课后的碎片化时间应用,去预习自己在化学知识学习阶段的各种主要化学知识内容,学生们在这样的化学知识学习过程中,也可以深化学生们对于化学知识的理解和认知,给学生们的化学知识学习打下一个更加坚实的基础,给化学课堂教学效率的提高带来更加明显的促进。例如教师在正式开展化学教学课堂之前,就可以使用微课教学方式将预习任务发布给学生们,比如在引导学生学习我们周围的空气这部分化学知识的时候,其中包含的知识点就包含空气污染和空气成分等,学生们对于这种抽象的化学实验认知不够清晰,这个时候教师就可以通过微课视频课件的制作,将学习内容使用动态化的方式展示给学生们,保证学生们在进行化学知识预习阶段拥有更加明确的化学学习目标,在这样的基础之上开展化学知识内容的讲解,让学生们获得更加显著的化学学习能力提高,满足学生们的化学学习需求<sup>[6]</sup>。

(三)通过微课教学模式让学生获得更加显著的探究能力提高

教师在开展中学阶段的化学教学过程中如果想要给学生带来更加有效的化学学习质量提升,那么就应该从学生们的角度出发进行化学知识内容的优化,将学生们的知识学习动力更加明显的激发出来,将学生当成是课堂教学的中心让课堂教学过程获得更加明显的优化,给学生们的未来的知识学习和进步打下一个更加坚实的基础<sup>[7]</sup>。通过微课教学方式的应用,也可以让学生们的知识学习主动探究性获得显著激发,微课教学的科学应用也可以给学生们未来的学习和进步打下一个更加坚实的基础。微课教学形式可以让抽象的化学知识内容更加直观的展示出来,激发学生们的知识探究动力,给学生们的化学学习能力带来更加明显的促进。例如教师在引导学生学习走进化学世界这部分的时候,教师就可以将自己提前制作好的微课视频在课堂教学当中播放出来,让学生们对于化学知识内容产生更加强烈的好奇心,从理论知识到实践内容,引导学生们积极主动地参与到化学实验之中,利用趣味性的实验内容让学生们的化学知识探究主动性获得显著激发,给学生们带来更加充分的化学学习热情提高。教师使用微课教学视频也可以让生活当中的各种化学教学情境融入到化学教学课堂之中,让学生对于化学知识学习价值拥有一个更加全面的认知<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,中学阶段的化学教学活动开展过程中,教师如果想要让学生们的知识学习探究主动性获得更加明显的激发,那么就一定要注重创新的化学教学方式应用,通过微课教学方式的合理使用,将学生们的化学学习热情更加明显的激发出来,这样才能够给学生们未来的知识内容学习打下一个坚实的基础,从教学创新的角度出发进行课堂教学内容的设计优化,给未来的课堂教学目标实现打下更加坚实的基础,满足学生们的化学学习需求。

### 参考文献:

- [1]王娟.微课虽小有容乃大——微课在中学化学教学中的应用[J].新智慧,2021(24):21-22.
- [2]闫亚红.浅谈如何通过微课促进中学化学教学效率的提升[J].新课程,2021(04):167.
- [3]邓燕.巧用微课教学,提升中学化学教学效率[J].中学生数理化(教与学),2020(07):7.
- [4]陈亚军.如何通过微课促进中学化学教学效率的提升[J].西部素质教育,2019,5(24):124+126.
- [5]王雪峰.基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用研究[J].才智,2019(33):18.
- [6]刘超,马瑞菊,殷春雁,周应红,陈建雯.浅析微课在化学教学中的应用分析[J].教育现代化,2019,6(76):289-290.
- [7]王改红.自主学习“微”中有道——中学化学微课教学探析[J].新课程(下),2019(07):159.