

关于新课改背景下提高小学数学小组合作学习效果探究

王瑞

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗风水梁小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]随着人们生活水平的不断提升,社会大众对教师教学水平的关注有了很大程度的加深,特别是在小学阶段,由于学生的年龄较小,还未形成正确的学习习惯,因此,在实际的教学过程中需要教师加强引导。在小学数学教学的过程中,由于小学数学涉及的知识内容较多,如果教师不采取合理的方法,这将会直接影响到学生数学能力的培养。为此,学校以及教师就要对小学数学的教学方法进行研究,通过小组合作学习的方式来展开教学,这可以提高小学数学课堂的教学效率,也可以激发学生的学习兴趣,有利于教师数学教学水平的提高。

[关键词]新课改;小学数学;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.114

引言

数学是小学阶段提升学生理性思维和综合能力的重要学科。为帮助小学生有效掌握相关数学知识、提高综合素质,小组合作学习模式已被普遍应用在数学教学中。从本质上看,这一策略还能显著培养小学生的合作探究精神,并激发其学习兴趣,锻炼其协作精神。

1 小组合作学习方法应用中常见的问题

小组合作学习法的应用形式化问题十分严重,相当一部分教师没有考虑教材内容,盲目使用该方法,导致一些简单的教学被复杂化,增加了学生的学习负担,不利于提升课堂教学效率。同时,一部分教师过于重视形式,在开展小组合作学习法时,没有具体分析合作探究内容,在简单分配学习任务后,就将学生按照前后桌形式分组,对学习任务进行讨论,这种学习方法与实际情况不相符,易出现前后桌均为成绩较差的学生,导致讨论效果不佳,小组合作学习法优势得不到最大化发挥。除此之外,就目前而言,小组合作学习法的应用非常广泛,该方法在提高学生学习能力方面效果显著,但是一旦没有合理选择使用场合,将会导致学生学习情绪下降,不愿意参与到小组讨论中,学习效果不明显。

2 新课改背景下提高小学数学小组合作学习效果探究

2.1 合理建组,共同学习

在小学数学课堂教学环节,为确保合作学习能顺利开展,教师要先对学生进行科学合理的分组,以此促进合作学习开展的有效性。教师在组建学习小组前,应通过对学生的日常观察、纸笔考查、学习动机和习惯考查等模式,对学生的学习能力进行综合评定,以此为依据对学生进行分层,并对学生进行分组。可根据学生的优势及不足,对学生进行统一组别划分。为确保分组的公平性,教师可采取两种分组方式,组间同质模式和组间异质模式,前者可让能力相同的学生在同一个组别进行学习,这有助于学生之间进行合作探讨,可使学生能共同探究一个相同的主题,也可有更多的共同话题,让学生能对所研究的问题进行深度分析,这能在小组合作中营造共同学习的氛围。而对于组间异质分组教学,可通过不同学习能力的学生在

一个组别学习,而在小组内构建一个互帮互助的学习空间,让学习能力强的学生可带动学习能力弱的学生进行共同学习,而组内异质这种教学模式,也可确保各组间能开展公平竞争,以此确保整个班级的数学学习能力都可得到稳步提升。教师可尝试将两种分组教学模式进行有机转换,确保学生能在不同的合作氛围中,学习到更多的数学知识,也可确保学生适应更多的合作学习模式,使学生逐步养成合作学习的习惯,培养学生的终身合作学习能力。

2.2 设计问题,引导合作学习

教师在组织学生开展合作学习过程中,需设置具有趣味性与启发性的问题来吸引学生的注意。在设置具体问题时,教师需衡量学生的年龄、学习能力、心理发展水平等因素,并结合教学目标进行合理设置。教师需把握问题的难度,不能过于简单而失去提问的意义,也不能过难而限制学生发挥能力,需鼓励和保护学生的思考意识,让学生能够在问题的引导下更为准确和深刻地掌握学科知识。如在讲解“平行四边形的面积”部分内容时,教师便可先引导学生思考平行四边形与长方形的相似点。学生可通过小组合作的方式总结出结论。此后教师便可继续追问,结合上一问题的结论来思考两个图形面积求解的联系。学生通过小组合作的方式继续思考和实践,通过画出图形并细致研究总结出相应的计算方法。最后,教师便可对学生的结论进行总结,顺利推导出平行四边形面积的求解方法。学生通过之前的独立与合作思考,便可掌握正确的计算方法,并掌握公式的原理。这种学习模式与教师单向的信息传输方式相比,具有更为明显的优势。学生能够充分发挥自主探索知识的能力,通过与他人合作快速掌握知识的核心内容。同时由于学生自主参与到知识探索的过程中,因此对结论也会形成更为深刻的印象,提高知识把握的准确性与熟练度。

2.3 优化数学合作学习环节,构建开放性课堂

小组合作在数学教学当中的应用已经较为普遍,许多教师都采取在课堂教学的环节通过小组合作的模式带动学生进行自主探究,从而帮助学生解决教学过程中的重点和难点问题。为了进一步发挥小组合作的优势,教师应当思考如何在拓展数

学教学环节的基础之上来适应小组合作的模式。因此,教师可以通过优化数学合作学习环节的方法来构建开放性的数学课堂,以此充分拓展小组活动对于带动学生数学学习的价值。小学阶段的学生在学习时可能依赖于教师的讲解,将主动性意识融入学生数学学习的过程当中可以更好地带动学生数学思想的培养,这就使得课前预习的环节显得尤为重要。例如,在讲解《多位数乘一位数》一课的时候,教师可以通过一些新兴的教学手段来创新课前预习的环节,并将小组合作的方式融入预习环节之中:“同学们,下节课我们要学习的是多位数乘一位数这部分的内容,接下来就请大家通过小组合作的方法,根据微课资源预习这部分内容,并且完成相应的预习题目,下节课我们再来一起分享。”在这个环节之前,教师首先要根据学生的数学学习基础和学习能力对学生进行异质分组,从而更好地突出学生之间的差异性,微课资源能够让学生根据灵活的时间来进行数学预习,通过集中学生的时间,展开对一个重点的突破,可以加强预习的针对性,同时,学生还要在小组合作当中对预习的问题进行探讨,这个过程就能够保证学生预习的效率。在下节课上课时,教师再邀请每个小组选派的代表进行发言,从而了解学生在预习环节合作的效率,如有的小组说到:“微课资源当中通过一个例题讲解了多位数乘一位数的口算方法,我们可以通过一位数和整十整百相乘的方法来计算。”这样一个过程就拓展了数学教学的环节,通过加强对预习环节的重视可以进一步发挥小组合作的价值,拓展学生自主学习空间,根据学生的回答,教师再进一步加强学生对于多位数乘一位数口算方法的技巧记忆。小组合作学习模式是一种非常重要的组织形式,但是如果只是单一地采用小组合作模式也不能够充分调动起学生进行课前预习的积极性,在这个案例当中,教师结合了创新性的教学手段为学生提供了微课资源,这样能够在完善数学教学环节的基础之上,构建一个学生自主探究的开放性课外数学课堂。

2.4 创设问题情境,提高学习积极性

在运用小组合作学习模式的过程中,教师要优化其应用效果,还要在实际的学习过程中注重指导学生,要从学生的学习习惯出发,综合考量各方面因素,后续结合实际情况来创设情境,在帮助学生加强团结协作的同时,理解所学的知识。小学阶段,大部分学生还处于好奇心比较重的时期,要激发学生的学习兴趣,教师就需要掌握学生这一特点,在开展小组合作学习的过程中可以通过创设问题情境的方式来促进小组合作学习模式的应用。在具体的实践过程中,教师可以在开展小组合作学习前,通过提问的形式来集中学生的注意力,这可以激发学生的学习兴趣,同时,也可以使学生投入到问题的探索中去,有效优化教学效果。

2.5 交流汇报,适时总结

在小学数学合作课堂教学环节,合理组织学生进行合作学习,以及对学生进行合理的合作学习引导,是确保学生能灵活学习数学问题的关键因素及决定性因素。教师可以不同的数学题目类型为依据,鼓励学生通过不同的方式开展合作学习,并在此基础上进行交流汇报。比如,在小组合作交流汇报学习模式中,分析讨论如何更加高效地进行数学问题阅读、对数学问题进行实际操作、数学知识的迁移和类比等问题,这会提高学生数学合作中学习的主体意识,也可让学生懂得如何能完善数学合作学习。教师可鼓励学生适度总结数学学习内容,这会让各小组的学生,对学习过的知识进行定期梳理,使学生的数学思维更加清晰。这种班级内的交流汇报活动,打破了学生只能在各组之间进行内部交流的模式,而这种班级交流模式,拓展了学生的交流空间,延伸了交流范围,可使学生能在更加宽泛的层面进行交流。教师也应鼓励各组学生在分享的过程中,将本小组中的一些优质的学习方法、良好的学习习惯在班级层面进行共享,这不仅会培养学生的奉献意识、互帮互助意识,也可让各种高效的学习方法在班级内进行传递,形成一种良好的合作学习风气,有助于提高学生的数学知识学习能力。

结语

在新课程改革背景下,构建开放型课堂以激发学生的学习潜能成了教师需要进一步思考的问题,小组合作模式为突出数学教学的趣味性、生成性、动态性提供了新的动力,能够在利用学生之间差异性的基础之上帮助学生更好地构建数学知识体系框架。因此,教师可以通过开展动态性的小组合作形成数学学习的合力,通过进一步优化数学教学环节突出小组合作的优势,并且辅助以多样化的评价方式,使小组合作更好地与数学学科相结合。

参考文献

- [1] 宇绍祥. 微探小学数学小组合作教学模式[J]. 速读(上旬), 2015(11): 101.
- [2] 刘成春. 以小组合作促进小学数学教学水平的提升[J]. 新课程学习(上旬), 2014(3): 102.
- [3] 卢维建. 浅谈小学数学教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2018(5): 10.
- [4] 冯晓硕. 提高小学数学小组合作学习效果探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(1): 191.
- [5] 胡金松. 小学数学课堂教学中如何提高小组合作学习效率[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(8): 77.
- [6] 王彦娣. 如何提高小学数学小组合作学习的有效性[J]. 赤子(上中旬), 2015(24): 213.