

高职院校单独招生《基础会计》教学方法改革与尝试

赵珊

河北建材职业技术学院

[摘要] 高职院校单独招生模式是未来高职院校招生的发展趋势。如何搞好高职院校单独招生学生的教学工作成为一个亟待解决的现实问题。本文通过对高职院校单独招生学生《基础会计》教学方法的一些改革与尝试,对这一问题进行了探讨。

[关键词] 高职院校; 单独招生; 基础会计; 教学方法; 改革与尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2012

高职院校单独招生模式是未来高职院校招生的发展趋势。通过单独招生,可以积极引导普通高中毕业生向优质高等职业院校合理分流,提高高等职业教育的生源质量和办学水平。但目前大部分学校单独招生学生的整体素质水平低于通过普通高考招生学生的素质水平。如何搞好高职院校单独招生学生的教学工作成为一个亟待解决的现实问题。本文结合教学实际,通过对高职院校单独招生学生《基础会计》教学方法的一些改革与尝试,对这一问题进行了探讨。

一、高职院校单独招生学生的特点

2017年春季,笔者担任非会计专业的基础会计教学工作,其中,市场营销1班统招37人、市场营销2班单招40人,统招和单招采取分开教学方式,周学时4学时。下面结合2017年春季的教学情况,通过对单招和统招学生学习状况的对比,分析高职院校单独招生学生的特点如下。

二、单独招生《基础会计》教学方法改革与尝试

第一次针对单招班学生基础会计的教学自己感觉不太成功,像大多数老师那样认为是学生不好,甚至还想写文章建议取消单招。但是,高职院校单独招生模式是未来高职院校招生的发展趋势。因此,后来再接手单独招生班基础会计教学时,有了积极的心态,学习了有关文件和一些学校单独招

生办学经验,下决心一定要尝试出适合的教学方法,以适应单独招生的教学。在这种心态下,每次给单招班上课时,课前都设计好有针对性的教学程序,甚或是多种教学方案,课上都以饱满的热情投入到教学中,可以说是使出浑身解数来调动学生的学习积极性,想方设法促学,进而使学生爱学、乐学、学会。通过努力,逐步取得了良好的教学效果,并在学生中留下了深刻的印象。

(一) 积极采用提问式教学

单独招生的同学文化底子较为薄弱,但性格活泼,对待课堂提问自始至终都很积极。在课程开始时说明期末总评时平时表现占比30%,教学当中也经常强化这一点,因此同学们对提问加分很在乎,有部分同学教学日志日常考核栏全部填满。计分方法是根据回答问题质量得分,最高三分,答错不得分。提问的时机主要有以下几种情况:一是课程开始时的复习提问。该种提问基本上都采取了抢答计分方式。二是课程中的启发提问。该种提问一般选取互动积极的学生,鼓励学生动脑。三是课程中提问走神或有违反纪律的学生,提醒其注意,对其他同学也有警示作用。通过经常的适当的提问,逐步认识更多学生,发现优秀学生,同时也发现纪律不好、学习不够认真的学生,从而表扬优秀、促进落后,调动

表1 教学常规对比分析

项目	市场营销1班(统招37人)	市场营销2班(单招40人)
迟到、缺勤现象,是否履行请假手续	很少。缺勤时既跟辅导员请假,又跟任课老师发信息或打电话。	缺勤多,有一节课竟然缺勤13人,学生爱生病、爱回家,经常不能履行请假手续。
上课纪律:有无看手机、乱说话、睡觉现象	极个别、偶尔发生。	上课看手机、就近说话、睡觉、不带书等现象经常发生。
参与教学互动、完成课堂练习等情况	思维活跃,积极进行课堂讨论和教学互动。按时完成课堂作业和实训任务。	只有三分之一左右的学生能积极进行课堂讨论和教学互动,按时完成课堂作业和实训任务。其他同学课堂作业和实训任务不交或照抄严重。
学生素质及对教学的影响	学生素质水平基本一致,非常有利于常规教学。	学生素质有很大差异,给课堂教学带来很多不便。
教学秩序和教学效果	很好。	正常教学秩序难以维持,尤其是到学期后期。

表2 期末考试成绩对比分析

项目	市场营销1班(统招37人)	市场营销2班(单招40人)
成绩分布	100—90分的有4人,80—89分的有7人,70—79分的有9人,60—69分的有4人,60分以下的13名	100—90分的有3人,80—89分的有3人,70—79分的有4人,60—69分的有1人,60分以下的25名
成绩分析	该班学生成绩符合正态分布规律,并且较其他班级突出,原因如下:一是该班学生是统招学生,他们基础不错,大部分同学学习非常认真,对整个班级的学习起了很好的带动作用;二是该班学生37人,单班授课,班容量合理,教师基本上能够关注到每个学生的学习情况,各种教学方法也能够有效贯彻。	该班学生成绩不符合正态分布规律,成绩分布比较特殊,原因如下:6名对口升学的学生在学习中得到了提升,考试成绩80分以上;部分单招学生学习态度不好,考试成绩在30分以下的占了一定比重;学习态度较端正的单招学生成绩比较适中。单招学生的素质差异给教学内容、方法、管理等方面带来了很大难度。也导致考试成绩忽高忽低这种不正常状况。

全体学生课堂参与的积极性。

(二) 加大实训份量, 吸引学生课堂参与

比如, 试算平衡、平行登记、成本明细账登记等内容, 理论内容要精讲, 尽快进入实训, 还可以把实训分成阶段性工作, 适时讲解理论。比如在练习试算平衡原理时, 先完成实训作业中的1. 开设账户, 登记期初余额; 2. 编制会计分录; 3. 过账; 4. 结账, 即计算各账户本期借方发生额、贷方发生额和期末余额。然后再讲试算平衡的概念、原理、种类。随后, 开始第5步骤: 试算平衡。最后总结。有时也可以先实训, 再讲理论。讲平行登记时, 就可以先做登记总账和明细账的实训, 再讲解平行登记的概念、要点、核对方法。对于填制凭证、登记账簿和编制会计报表更是要进行仿真实训。

(三) 案例教学化解理论难点

比如讲销售过程的核算内容时, 举例讲解如下:

教师: 开服装店卖了一件服装, 售价100元, 取得了什么?

学生: 现金100元, 收入100元。

教师: 下班后, 看了看进账单, 进价50元, 这是什么?

学生: 成本50元。

教师: 毛利润多少? 也就是赚了多少钱?

学生: 50元。

教师: 如果某酒厂向某经销商卖了10000元的酒, 成本6000元。我们想想还可能有什么费用?

学生: 运输费。

教师: 对。另外, 可能还会发生广告费等。酒厂卖酒、小汽车制造厂卖小汽车还有什么费用?

学生: 税费。

教师: 对, 消费税税费。另外企业还要计算和缴纳城市建设维护税和教育费附加等。因此, 销售过程的核算内容就是: 1. 确认收入; 2. 结转成本; 3. 发生销售费用; 4. 计提税费。(板书)

在此基础上, 讲解销售过程开设什么账户、主要会计分录。学生先有了感性认识, 再学起来就容易了。基础会计是一门理论性和实践性都很强的学科。对于理论性内容, 教师应做到没有举例不讲课。

(四) 边学边练, 小组讨论, 提升学生的课堂关注度

边学边练, 创造机会让学生勤于动脑、动手、动口, 有利于提升学生对课堂教学的关注度, 锻炼团队合作能力, 高效率地学习有关知识和技能。因此, 教学上对于能够采用边学边练和小组讨论教学法的教学内容, 要设法把90分钟的课化成3到4个微课进行讲解。基础会计中“复式记账法在工业企业中的应用”这个模块的内容就比较适合这种教学法。比

如, 讲销售过程的核算, 第一个内容: 确认收入。讲完相关账户和会计分录后就练习两道题, 现销和赊销各一道题。这样微课一结束。微课二, 结转成本讲解及练习。微课三, 核算销售费用讲解及练习。微课四, 计提税费讲解及练习。销售过程的核算本来很有难度, 但通过这样分段学习, 学生掌握的很快。边学边练的过程中, 可以很方便开展小组讨论、小组比赛提高学习效率, 同时提高同学们的团队意识, 增强合作能力。

(五) 进行鼓励、赞扬、关怀教育

“今天的问题很难理解, 但两节课下来很多同学学得轻松愉快、清晰明白, 谢谢大家的配合, 使今天的课程效果不错。”“谢谢大家, 在五一节假前的最后一天, 我们能够高效的上了两节课, 完成了教学任务, 我很高兴。”铃声响了, 同学们在按小组交作业、装订, 我表达着由衷的感谢, 一些同学回应着我的感谢, “老师, 你真负责。”

“可能大家也感觉到了, 对于咱们班我们老师给予了更多的爱心、耐心。因为你们是祖国的未来。孩子太少了, 计划生育政策都调整了。天生我材必有用, 我们每个人都是有用的, 学校和老师都在尽力帮助你们, 大家知道吗?”

“谢谢大家, 教学相长。你们激发了我的潜能, 因为你们我发现了程序教学法, 因为你们我知道了微课的重要。”

这是对全班同学的表扬和沟通。在教学中, 还适时的表扬表现好或进步快的学生, 班级里涌现了很多学习积极分子。通过这种方法把素质等级中的好学生和中等学生的学习积极性巩固住了, 还吸引了一些素质较差学生积极要求进步, 为建立良好的教学秩序打下了基础。

(六) 严格考勤, 并及时收交作业

课前由学委协助清点到课总人数, 如有缺勤, 请学委课间登记, 如果有作业, 就按未交作业同学确定缺课名单, 做好记录。并经常与缺勤同学沟通缺勤原因, 告知已记录缺勤次数, 如果缺勤课时数达到总学时的三分之一将取消考试资格。必要时与辅导员沟通情况, 找有关同学谈心。及时收交作业, 并及时评判、点评作业, 能够多方面督促学生学习, 比如没有交作业就是旷课, 因此必须来上课; 要完成作业就要听课; 作业点评又是一个复习所学知识和表扬先进的机会等等。本学期的严格考勤和及时收交作业对维持正常的教学秩序、提高教学效果起到了很好的作用。

参考文献

[1] 杨旭辉. 高职院校单独招生的缘起与特点[J]. 中国职业技术教育, 2011(18): 25-28.

[2] 王飞. 基于微课的基础会计教学构想[J]. 财会月刊, 2015(03): 126-128.