

基于新课改背景下师范生教育实践能力培养研究

王珏

(重庆人文科技学院 重庆 401524)

[摘要] 教育实践对于师范生来讲是必备素养, 师范生教育实践能力培养是对新一轮基础课程改革要求的积极响应。基于新一轮基础课程改革背景, 师范生教育实践能力培养进入循序渐进的长期发展阶段。研究基于新课改背景, 通过对师范生教育实践能力培养内涵与意义进行分析, 在分析师范生教育实践能力培养现存问题的基础上, 提出培养师范生教育实践能力的策略。

[关键词] 新课改; 师范生; 教育实践能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1063

教育实践能力属于能力的一种, 直接影响教育活动效率, 是师范生从事教育工作所需要的必备能力。一般来讲, 在具体教育工作中, 教育实践能力涵盖教学能力、班级管理能力和教育科研能力三大领域。根据新课改要求, 在培养师范生教育实践能力的同时, 师范院校需要充分利用教育教学资源, 全面推行并不断完善现有的教育实践能力培养策略, 为经济社会输送更多优质的教育人才。

一、新课改背景下师范生教育实践能力培养的内涵

(一) 教学能力

教学能力是师范生为了达到教学目标、顺利开展教育教学活动表现出的行为特征, 主要包含一般能力和特殊能力, 一般能力指观察能力、思维能力等认识能力, 特殊能力指把握教材、运用教法的专门能力。

(二) 班级管理能力

班级管理指师范生指导和带领班级实现教学目标的能力, 主要包含设计、创造教书育人环境的能力、选拔、培养学生干部的能力、组织班级活动的的能力、组织多方资源和力量教育学生的能力、培养学生合作精神的能力。

(三) 教育科研能力

教育科研能力来源于教育实践, 同时又有所超越、升华, 师范生在教育实践中通过对问题进行反思并提出创新性解决方案, 主要包含开发和处理信息的能力、文字表达能力, 以及开拓进取精神、挑战权威勇气、严谨治学风等^[1]。

二、新课改背景下师范生教育实践能力培养的意义

(一) 促使师范生角色转变

基于新课改背景, 师范生面临角色转变的课题, 教师角色不仅是教育工作者, 同时也是传道者、解惑者、示范者、设计者、组织者、管理者、研究者, 需要全面系统地掌握教育理论知识, 通过熟练应用信息技术, 个性化开发和整合课程资源, 成为教育实践者和探索者。对师范生来讲, 要在转变角色前充分认识和了解角色要求, 通过专业知识和技能基础做出适应性改变, 以此提升教育实践能力。

(二) 促使师范生学习强化

新课改对师范生提出了新的专业技能要求, 基于新课改背景, 师范生能够在培养教育实践能力过程中, 通过强化学习, 扎实掌握专业知识和技能, 以此适应新课改的发展要求。新课改对师范生学习的强化, 能够帮助师范生在学习理论知识的过程中, 通过实践合作分析问题、解决问题, 以探究的角度反思教学设计和教学行为, 进而在反馈和总结的过程中形成具有自身特色的教学风格。

(三) 促使师范生素养提升

新课改背景对师范生的专业素养提出更高的要求, 要求师范生需要在未来具备与时代精神匹配的教育理念, 进一步提升师德、专业知识和专业能力等多重业务素质。师范生的专业素养是教育质量高低的决定性因素, 因此, 基于新课改背景提升师范生专业素养具有深刻的实践意义, 以师范生为主体, 关注师范生在教育实践教学中的全面发展, 才能在根本上促使师范生教育实践能力提升^[2]。

三、新课改背景下师范生教育实践能力培养现存问题

(一) 教育课程类型不均衡

针对师范生设置的教育课程主要分为公共基础课程或通识教育课程、学科专业课程以及教育专业课程, 包含教育见习、微格教育和教育实习几个环节。目前, 前公共基础课程或通识教育课程、学科专业课程的占比高达90%以上, 其中, 学科专业课程的占比在70%左右, 公共基础课程或通识教育课程的占比在20%左右, 教育专业课程的占比则不足10%, 教育课程类型的不均衡, 应该引起教育工作者的广泛关注。教育见习是教育专业课程主要构成内容, 主要为后续的教育实践打好坚实基础, 大多数师范生在教育见习过程中存在见习次数少、形式单一和内容表面化等问题。微格教育是通过现代化教学手段培养师范生教学技能的有效手段, 大多数师范院校存在微格教育时数少、教学设备数量不足和微格教育流于形式等问题, 师范生通过微格教育能够产生的训练效果缺乏自信心。教育实习是师范生主要的实践教学形式, 然而, 大多数师范生教育实习中的科研、家访、调查和教研活动并未得到师范院校的充分重视, 教育实践能力培养质量并不理想。

(二) 专业知识掌握不扎实

师范生的专业知识包括基础理论知识或通识知识、学科专业知识以及教育专业知识。通过对师范生教育实习期间的表现出的“短板”进行分析后可以发现, 大多数师范生在专业知识掌握上不够扎实, 在教育实习期间出现知识讲解错误、教学组织收放自如等教学技能不足现象。造成师范生专业知识掌握不扎实的成因众多, 大多数师范生对自身专业的认可度较低, 在技能训练上强度不足, 对自身的角色定位产生偏差, 在教书育人有机结合的认知上意识不足, 另外, 师范院校在专业课程设置上缺乏完善性也成为师范生专业知识掌握不扎实的成因之一, 这主要与师范院校对新课改要求的解读有关, 缺乏足够的专业知识积累, 必然造成师范生在教育实践能力养成过程中, 不能进行专业知识的融汇贯通, 知识迁移和联系实际缺乏专业知识技能支撑。因此, 师范院校作为培养师范生的基地, 需要清楚师范生在专业知识掌握上存在的问题, 进而改进师范生培养策略, 有效提升师范生专业技能。

（三）教育实践训练不科学

教育实践能力对师范生来说主要包括教学能力、班级管理能力与教育科研能力，师范院校需要在教育实践能力培养过程中，采取科学的教育实践训练方法与策略培养师范生的专业知识技能以及文化素养。长期以来，师范院校在培养师范生的过程中，持续采取重理论轻实践的模式，这种模式将师范生教育实践能力建立在教育理论知识基础之上，通过这种惯性思维，师范生除了教育见习和教育实习与中小学教育教学接轨外，几乎其他的教学活动均在院校内参与，因此，师范生并不能清晰了解中小学教育教学现状。少数与中小学建立教育教学合作的师范院校，因为并未建立科学有效的保障机制，所以，在教育实践活动中师范生参与的积极性不高，一旦面对教育教学难题，往往难以通过实践活动锻炼和反思自我、提升综合能力，表现出教育实践能力的匮乏，在教育教学难题和专业知识技能间难以建立科学的联系。这种与中小学教育教学实践脱轨的教育实践模式直接造成师范生缺乏实际教育教学经验，并不能形成“理论联系实际”的宝贵经验^[3]。

四、基于新课改背景下师范生教育实践能力培养的策略

（一）规范教育课程设置

首先，师范院校需要在调整公共基础课程或通识教育课程、学科专业课程占比的基础上，丰富教育课程内容，适当增加公共基础课程或通识教育课程与教育专业课程的时数占比。通过引入与时代精神匹配的教育理念，培养师范生的教育理论素养和教育课程开发能力，同时，师范院校需要营造出促进师范生专业发展的教育氛围，以此促使师范生充分感知职业角色和使命。

其次，教育工作者需要探索教育实践能力培养的多元化教育教学方法，解决在教育实践能力培养过程中教学模式、基地建设、课程设置上存在的问题。教育实践课程主要以解决教育教学实际问题为核心，培养师范生将专业知识技能应用于教育教学实践和教育教学模拟训练中，因此，在进行教育实践课程设置的同时需要建立大量的教育见习、微格教学及教育实习等体验式板块，教育工作者需要在教学过程中应用大量教学案例，帮助师范生通过情境体验训练教育实践能力。

最后，师范院校要强化教学监督体系建设，更新教育实践课程的评价方式，通过对师范生教育实践情况的监督管理，引导师范生参与教育实践活动，并且帮助师范生在教育实践活动中获得技能的锻炼和提升。教学监督体系建设包括教育工作者对师范生的指导情况、师范生参与教育实践的情况以及师范生教育实习和教育见习情况等，科学的教学监督体系能够有效完善师范生教育实践培养制度建设。实践课程的评价方式对教育实践能力培养发挥重要的指导作用，师范院校在师范生教育实践过程中综合评价师范生学习品质、教学能力和实践水平进行重点关注^[4]。

（二）强化专业知识能力

首先，通过连续的见习制度促使师范生训练教育实践能力。第一学年的教育见习任务，主要是通过观察中小学教育环节和活动等，感知中小学教育教学活动，一般在确定见习基地的过程中，通过直接观察获得观察结果。第二学年的教育见习任务，主要是通过深入了解中小学骨干教育工作者教育教学行

为方式、班级活动组织实施和课堂教学组织形式等，掌握中小学教育教学内容和教法，通过教学技能训练获得潜移默化的成长。

其次，通过连续的实习制度促使师范生训练教育实践能力。在第三学年和第四学年的教育实习中，师范生需要独立设计教案，在备课和讲课中获得全面的教学体验，能够独立设计、实施班会，通过所学知识对中小学教育教学行为做客观评价。师范生在实践过程中能够积累较为丰富的实践经验，能够在不断反思中提升理解能力，达到理论与实践科学结合的效果。

最后，通过标准的微格教学促使师范生规划教育实践行为。微格教学是师范生训练教学实践技能的重要形式。师范院校首先要通过师范生对微格教学的好奇心训练其教学综合能力，将微格教学纳入到教学计划中，同时，师范院校要针对教学设备进行补充，以此增加微格教学时数，保证师范生获得足够的训练机会。最后，师范院校要确保微格教学师资力量的配备，通过指派具有专业经验的指导教育工作者参与教学，指导师范生规范教育实践行为^[5]。

（三）拓展实践训练关系

师范生教育实践能力培养质量的高低取决于师范生对中小学教育教学实际情况的准确把握程度，因此，师范院校在进行理论教学和研究的的同时，需要准确了解中小学教育教学实际需求，并以此作为师范生教育实践能力培养的主要目标。为清除师范生教育实践能力培养与中小学教育教学实际脱轨的短板，师范院校要充分考虑到中小学教育教学对于师资力量教学经验、教学能力的实际需求，在师范生教育实践能力培养过程中，着重训练师范生一线教育实践能力^[6]。

结论

综上所述，基于新课改背景培养师范生教育实践能力是长期、复杂的过程，不仅涉及到理论应用，同时关系到实践训练。因此，在培养师范生教育实践能力的同时，需要根据新课改要求，充分利用教育教学资源，在规范教育课程设置的基础上，强化专业知识能力培养、拓展实践训练关系，切实提升师范生教育实践能力。

参考文献

- [1] 金乃茹, 杨振宇. 高校师范生教学实践能力的培养策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(04): 177-179.
- [2] 刘玉凤, 戈秀兰. 基于卓越教师培养的师范生创新实践共同体建设研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(3): 73-75.
- [3] 陈林. 浅析师范院校“四有”好老师培育的新机遇与挑战[J]. 时代教育: 中旬, 2021(10): 0179-0180.
- [4] 肖芙蓉. 高校师范生教学实践能力现状及改革路径分析[J]. 高教学刊, 2021(02): 153-156.
- [5] 王尚. 新课改环境下提高师范生教学能力的策略[J]. 才智, 2021(11): 113-115.

基金项目：课题或者基金项目：重庆市高等教育教学改革研究项目“应用技术型民办高校提升学生实践能力的实践研究——以师范生培养为例”（193287）。

作者简介：王珏（1976-），男，汉族，重庆大足人，硕士，讲师，研究方向：主要从事教师教育研究。