

心理健康教育在初中英语教学中的运用方面

李晓玲

江西省九江市民办晨光中学 江西 九江 332000

[摘要]素质教育强调全人教育,将提高学生的综合素养作为重中之重,心理健康素质是其中的重要组成部分,也是基本的素质要素。心理健康是一种正确的意识与价值观。在如今快节奏的社会环境下,心理健康问题日益凸显。因此,在小学这一基础教育阶段,对学生进行心理健康教育是很有必要的。一方面,对学生进行心理健康教育是促进小学生健康成长的必然要求;另一方面,对学生进行心理健康教育是助推教育改革工作的必然选择。要落实素质教育,教师就需要着眼于学生的全面发展,特别是要关注学生心理健康素养的培育,通过夯实学生的心理健康基础,推动学生其他素养的发展。心理健康教育能全面推动素质教育的发展,教师在教学中必须把关注学生的心理健康放在至关重要的位置上,在遵循学生身心发展规律的基础上,将心理健康教育渗透到英语教学的全过程。

[关键词]心理健康教育; 小学英语教学; 学科渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1663

引言

随着社会发展的节奏日益加快,不仅是成年人,小学生同样受到来自学业、家庭、人际交往等方面压力的影响,逐渐产生各种心理问题。相比成年人而言,小学生缺乏成熟的生活经验和丰富的社会认知,心理敏感脆弱,抗压能力差,抗挫能力弱,很可能因为一件不起眼的小事遭受严重的心理挫伤。促进小学生身心健康发展是英语学科教育的重要任务,在当下英语教学的开展过程中,教师不仅要注重知识的传输,还应关注学生身心的发展,立足于学生的心理特点,有意识地挖掘教材中的心理教育元素,渗透心理健康教育,培养学生顽强拼搏的意志和强大的抗压能力,使其敢于表现自我、乐于挑战未知,以积极乐观的心态面对学习和生活,获得更全面的发展。

1 根据学生特点选择教学方式

初中招生人数增加,但初中学生文化基础薄弱,英语成绩分化严重。教师在教学中要根据学困生基础差,缺乏学习兴趣等特点,有针对性地进行辅导教育,在课堂中创造机会让学生练习口语,及时鼓励表扬以提高学生学习的兴趣。加强学困生心理辅导要使学生保持最佳学习状态,积极参与探究新知。学习过程存在复杂的心理活动,教师要注意通过情感感化学生,爱的微笑可以感化学生心灵,当学生走神时充满期待的微笑可以使学生集中注意力。教师亲切的教态、鼓励的言语能为学生创造良好的心理体验。激发学生学习动机有多种手段,成就动机是学生学习的主要动机。教师要注意让不同学生有成功的机会,如在课堂作业方面,对不同层次的学生布置不同难度的作业,及时满足学生的求知心理需求。

2 加强教师综合素质,构建和谐师生关系

初中英语课程教学中,教师需要以良好的身体状态参与到课堂教学中,还要保持良好的精神状态、调节好自己的情绪,从而才能将更好的一面展现给学生。不应该带着不良情绪和状态出现在课堂中,这样也会给学生的心理健康带来不利影响。一方面,教师可以提升自我的身体素质,还要强化教师自我的心理健康。通过一个健康、饱满的状态出现在课堂当中,具有针对性地向学生渗透心理健康教育和英语知识,这样才能更好地培养学生参与课堂学习的积极性。教师在日常工作之余,需

要合理参与体育锻炼、运动,从而让身体更加健康、行动更加灵敏,不断改善自我的精神状态,实现对学生有效心理健康教育的引导和培育。另一方面,在加强教师综合素质能力的提升中,学校可以制定一些保护性的政策,为教师的教学工作提供保障。如果教师长期处于工作压力中,不仅会身体吃不消,还会影响课堂教学的水平,甚至给学生的心理健康带来不良影响。所以,初中可以制定有关教师释放心理压力的政策,也可以为教师提供一些专业的心理咨询,丰富教师心理健康教育内容。这样才能更好地参与到学生的心理健康教育引导和培养当中,构建和谐师生关系。

3 强化稳定学习动机

学习一门新的语言本身就是一项艰巨的任务,需要学生有面对挑战的勇气。很多学生在英语学习的过程中都经历过挫折打击,产生过自卑心理,而克服紧张、忧虑这些负面情感的过程也是培养学生迎难而上、积极上进品质的最好时机。口语是很多学生的软肋,很多学生在回答问题时总是胆怯不安,担心哪个词说的不对。为了鼓励学生,笔者按学号指派学生每天领读单词,在领读前一晚会帮助学生纠正每个词的发音。学生站在讲台上时,我会给他们信任和鼓励的目光。当他们完成这次小小的任务后,参与英语活动的积极性会更高。如此反复,会在英语学习中形成良性循环,学生也有了进一步面对困难的决心和勇气。

4 通过情景故事展开教育

对于当前初中英语课程教学来看,其内容相对比较枯燥,而且内容比较抽象,教师如果单纯的利用理论知识进行讲解,学生的学习兴趣则会受到影响,想要进一步提高课堂的教学效果,应该考虑到当前学生的身心发展,同时还要根据课堂的情况做出改善,通过他们活泼、好动且爱惜自己的表现,做好班级课堂纪律的各项工作。针对上述这种情况,教师应该在初中英语教学中重视加强学生的心理健康教育渗透,教师可以利用故事情境方式为学生创造良好的教学气氛,这样能够有效提高课堂教学的灵活性和趣味性,提高教学的有效性。例如,在当前学生的课堂中有许多学生相对不尊重老师,甚至部分学生连最基本的礼貌用语都没有,教师针对这种情况时应该不要直接

批评和怒斥,这样会使得他们形成厌倦的心理。而且在这样的情况下,教师需要心平气和根据心理健康教育理念做好相应的改善,同时还可以利用一些礼貌的英语用于对学生进行教导,这样能够改善当前学生的心情,同时还能帮助他们建立起良好的素质基础。教师还可以讲述一些古人的故事,如我国的古代诗人去外国拜访时,受到了他人的嘲笑,而且还强烈的鄙视他人,而诗人并没有生气,而且微笑的面对他人的训斥,通过这样的方式,诗人感化了他们,他们也开始像诗人一样,不再轻易动怒,这样的情况下能够引导他们不断学习。

5 课堂中巧设环节,安排心理健康教育的渗透点

教师在教学过程中,要根据具体的教学活动,根据学生的身心发展规律与教学内容,运用多种教学方式,在课堂上巧设环节,安排心理健康教育的渗透点。一是关注学生个体,尊重理解学生。在英语教学中,口头表达是重要的教学方式,尤其是对低年级学生而言。学生之间存在个体差异,有的学生是黏液质,心里有了答案也不敢回答,而有的学生是多血质,遇到问题冲动,急需表达。在设计课堂环节中,笔者结合多种形式,如小组比赛、个人抢答、小组合作等,提高学生的课堂参与度。通过不同的活动形式,学生能将自己的特质发挥出来。这样的课堂尊重了学生的课堂主体性,给学生带去了理解与尊重,学生的自尊心和自信心能得到一定程度的提升。学生成功的体验越来越多,乐观积极的心理状态就保持下来了,为健康的心理素质打下了基础。二是利用“罗森塔尔效应”,推进赏识教育。罗森塔尔效应表明:如果教师对学生抱有积极的“期待”,那被期待的学生则会产生积极向上的情绪,更容易获得成功。在语言的教学中,学生的语言表达非常重要,但面对非母语的英语,多少会有些胆怯。此刻,运用赏识教育的方法便能对学生产生很强的正面激励作用,从而使学生找到勇气和自信,进而追求更高的水平。三是重视同辈效应,促进合作学习。同辈效应是发生在同辈群体中的一种常见的心理现象,同辈之间往往有着同样的目标与共同的价值观。同辈群体在小群体中普遍存在,彼此之间产生很大的影响,有时甚至比成人对他们的影响还大。英语是一门语言,也是一种沟通的工具。我们将英语的沟通性与同辈效应的原理结合起来,便会在语言学习中,合作学习是最佳的学习方式。

6 组织团队协作活动,增强学生内心归属感

马斯洛的研究表明,人类的诸多需求中,第三层次的就是“情感和归属”需求,情感上的归属需求要比生理需求更加细腻。小学生是内心非常脆弱的群体,有着强烈的存在感需要,每个学生都希望自己能够充分融入集体,害怕被孤立,更希望得到教师的认可。在英语课堂中渗透心理健康教育时,教师可通过多元化的教学手段,积极营造互相关心、团结协作的温馨气氛。同时为满足学生的情感需求,可通过组织合作性的学习活动,让学生在合作过程中产生归属感,在团队协作中发挥个人的价值,通过团队协作培养默契,强化归属感,促进班级和

谐发展。

7 营造良好教学环境

心理健康教育中要优化教育环境,健康的心理环境有利于学生形成自信的心理,教师要营造轻松的英语教学环境,使学生对教师产生亲近感,在愉悦的环境中促进学生心理能力的发展。这就要求教师把握最佳教学状态,发挥英语教学的艺术魅力。教师课前要充分准备,做到教学过程清晰、方法恰当。教师走上讲台要用教学激情激发学生的学习热情,充分运用体态语言吸引学生的注意力,形成良好的课堂气氛。英语学习内容较为抽象,教师要充分发挥英语教学艺术魅力,用艺术形式激发学生的学习需求。

8 教学方式多样化

在英语教学中开展丰富的课堂活动,创设生动的语言环境,能有效锻炼学生的表达能力、应变能力、社交能力与管理能力。根据新课程标准提出的“自主、合作、探究”理念,在英语课堂教学中以自我评价、小组互评的评价机制鼓励学生积极参与小组活动。在课堂外,以小组合作的形式搜集和整合英语错题,设计和展示英语海报,彩排和公演英语戏剧,培养学生的沟通与合作的能力。在完成教师布置的各项任务的过程中,每个小组成员都有自己不可替代的角色,当他们的努力获得小组成员和教师的认可时,自我认同感和自豪感也油然而生了。

9 情感中架设桥梁,调动心理健康教育的积极点

英语作为一门人文学科,离不开情感的教育。在英语教学中培养学生正确的情感态度和价值观是英语学科核心素养的要求,这与心理健康教育的培养目标不谋而合。教师要在课堂教学中让学生感知课文的情感,在情感教学中架设起桥梁,促进学生心理健康的发展。

结语

综上所述,在当前素质的教育理念下,应该重视初中英语教学,同时还要结合实质情况采取有效的方法做好指引,利用相应的教学方法加强对学生的引导。教师应该重视当前学生的心理问题,同时还要采取有效的方法引导他们不断努力,加强对他们的关心,作为当前新一代的英语教师应该重视英语教材内容的编辑,同时还要善于挖掘其资源,将心理教育内容进行结合,以此提高当前课堂的教学质量,这样有利于更好的构建高效课堂,以此促进他们不断发展。

参考文献

- [1]邓昌容.初中英语教学中渗透心理健康教育的实践[J].中国新通信,2019,21(20):192.
- [2]郭婉宜.初中英语教学中渗透心理健康教育的实践探讨[J].广东职业技术教育与研究,2019(01):104-106.
- [3]梅少敏.在初中英语教学中有效渗透心理健康教育[J].当代教育实践与教学研究,2015(10):263+262.