

浅谈互动教学模式在初中英语教学中的应用

卢俊斌

安远县镇岗初中

[摘要] 课堂教学的实质就是师生、生生互动的过程，只有学生主动积极地参与到互动过程中，才可形成良好的学习能力，为学生今后的学习奠定良好基础。鉴于英语学科隶属于语言学科，只有学生进行交流、沟通才可理解知识、掌握知识、应用知识，所以在教学活动中，教师需将互动教学模式的应用重视起来，借助其提高教学活动的实效性。本文从概念、可行性、基本原则、应用方法四个方面入手，阐述了互动教学模式在初中英语教学中的应用。

[关键词] 互动教学模式；初中英语；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.814

在初中英语教学中应用互动教学模式是时代发展的必然趋势，是让学生学会学以致用用的有效路径，是提高教学活动的实效性的有效途径，所以在初中英语教学中，教师需将互动教学模式的应用重视起来。而且在实践中发现，互动教学模式的应用可使学生成为教学活动的主体，可让学生在沟通、交流的过程中加深对知识的理解、掌握，使学生在潜移默化中形成良好的思维能力、口语交际能力。

一、互动教学的概念

互动教学简单来说就是通过有效手段让学生与学生、学生与教师进行交流、沟通，使教与学实现动态的统一结合、互相影响。与传统的教学模式相比，互动教学的优势在于：搭建了师生沟通、交流的桥梁，营造了良好的师生互动环境、氛围，使学生成了教学活动的主体。而借助这种教学模式，可将学生的学习积极性、主动性调动起来，可对学生的自主学习意识、能力进行培养，从而使教学效果得到提高^[1]。

二、互动教学在初中英语教学中的可行性

（一）体现学生的主体地位

新课改明确提出，学生是课堂教学的主体。因为在实践中发现，学生成为教学活动的主体时，可以自行进行思考、探究，可以让学生在了解知识的同时形成良好的学习能力。而在实践中发现，互动教学模式的应用可以将学生的主体地位体现出来。具体而言，在互动教学模式下的初中英语教学中，教师会让学生利用知识进行交流、沟通，而且教学氛围较为轻松、愉悦，所以学生可以轻而易举地完成学习任务，可以积极主动地参与到教学活动中，从而成为教学活动的主体^[2]。

（二）调动学生的积极性

英语是一门语言学科，教学目标之一是让学生利用所学知识与他人进行交流、沟通。所以在教学活动中，教师需给学生提供机会，让学生利用学习到的知识进行交流。而在实践中发现，互动式教学法的应用可将相关情境创设出来，使学生的学习积极性、主动性被调动起来。在英语情境中，学生可以自主自发地进行探究、合作、互动，从而加深对知识的印象，使学生的口语交际能力、自主学习能力得到培养、提高。

（三）增加师生互动的机会

师生互动可使初中英语教学活动的实效性得到增强，所

以在教学活动中，教师需尽可能创建互动机会，使学生参与到互动过程中。而在实践中发现，互动教学的有效应用可将师生互动的机会增加，使学生与教师就某一问题进行激烈探讨，从而将教师与学生的距离拉近，将教学活动的效率、质量提高。

三、互动教学在初中英语教学中需遵循的基本原则

（一）以学生为本

课堂教学的开展目的为：让学生理解知识、掌握知识、应用知识，并在这一过程中形成良好的学习能力。所以在教学活动中，教师需将以学生为本当作基本原则。因为只有学生在学生需要的地方设计互动环节，才可使互动教学的实效性得到提高，才可达到教学目标^[3]。具体而言，教师在开展互动教学时，需对学生的心理需求进行了解，了解的内容包括但不限于学生是否存在疑问、困扰、是否需要就某一问题进行思考，并基于此开展进行互动环节的设计，让学生与学生、自己与学生进行有效互动。而且，教师需对课堂教学的实际情况进行了解，结合其设计互动环节。这样，才可将互动教学的效率、质量提高。

（二）解答疑问

在教学活动中，学生常会冒出一些疑问，这些疑问是学生全身心投入教学活动、进行深入思考的表现，也是学生在学习过程中遇到的重难点。虽然教师可以采取直接公布答案的方式，但这种方式易使学生对教师产生依赖性，从而不愿思考，导致学生的思维能力培养受到影响。那么教师应该遵循怎样的原则解答疑问呢？教师需遵循引导原则进行疑问解答。比如，学生提出了一个问题，教师便可基于学生的问题进行启发性问题的设计，让学生以小组的形式进行互动，并在互动过程中了解问题，并将英语的学习方法掌握。

（三）活跃课堂氛围

在长时间的实践中发现，良好的课堂氛围有助于激发学生的学习积极性、主动性，且可使互动教学的实效性得到提高。所以在教学活动中，教师需将课堂氛围的营造重视起来。比如，教师可以提出一些问题，以问题激发学生的好奇心、求知欲，从而使学生愿意沟通、交流，将良好的课堂氛围构建起来。又如，教师可以将多媒体技术利用起来，为课堂氛围的营造奠定良好基础，如此，学生便可全身心投入到

学习过程中^[4]。

四、互动教学在初中英语教学中的应用方法

(一) 通过师生沟通的加强进行氛围营造

上述提到了，初中英语课堂教学需遵循以学生为主的原则，所以在教学活动中，教师需及时转变自身观念，成为教学活动的引导者、组织者，并通过加强师生互动进行氛围营造，为学生学习知识、形成良好的学习能力奠定良好基础。

例如在教学《What time do you go to school?》时，教师便可采用互动教学这一方式进行知识教授。与其他教学内容相比，这部分知识与学生的生活有着密切联系，而且重难点可借助互动突破，所以适合让学生进行沟通、交流、探究。因此，在初中英语教学中，教师需将师生沟通加强，借助其营造良好的教学氛围。在实际教学中，教师需明确自己只是课堂教学的引导者，并将引导作用发挥出来，一步步带领学生对知识进行深入探究、学习。课堂伊始，教师可以将多媒体技术利用起来，直观展示一段动画视频：学生之间进行互动、交流。随后，教师可以提出这样的问题：“What do you think the characters in the video are saying?”由于学生有着不同的想法，所以可以得出不同的答案。之后，教师可以引入教学内容，如：What time do you get up? When do you go to school? 并引导学生结合所学知识、生活经验思考回答方式。通过这一过程，学生可将教材中提到的句型理解、掌握，教学目标可在潜移默化中达成。而且，由于这样的教学活动遵循了学生的身心发展规律，营造了良好的学习氛围，所以可以调动学生的学习积极性、主动性，可提高教学活动的实效性。由此可见，通过加强师生沟通，可进行民主氛围营造，使学生愿意参与、愿意表达，并在潜移默化中学习知识、理解知识、掌握知识，形成良好的学习能力。

(二) 将学生的自主学习当作互动条件

对学生的自主学习意识、能力进行培养是教学目标之一，所以在教学活动中，教师需让学生进行自主学习，在潜移默化中将教学活动的实效性提高，使学生的学习能力得到培养。通过调查发现，学生喜欢形象、生动、有趣的事物，所以在教学活动中，教师可将幻灯片、视频、图片等形式利用起来，借助其集中学生注意力、激发学生的学习积极性。

例如在教学《How often do you exercise?》时，教师便可将幻灯片、视频、图片利用起来，带领学生复习前面学过的知识，使学生发现知识之间的联系。同时，这种方式可降低新知识的学习难度。比如，教师可在课前对相关知识进行探究，挖掘这部分知识与前面学过的知识的关系，并基于此引入教学内容。具体而言，教师可在课堂伊始提出这样的问题：What do you do on weekends? Oh! Tom says he exercises on Sunday morning, it's a good habit. Can you tell me what's your favorite exercise? 在问题的引导下，学生可逐渐走进新知学习、探究。由此可见，将自

主学习当作互动条件可将学生的注意力集中起来，可解决学生在学习过程中一脸茫然的问题，从而提高教学活动的实效性。

(三) 借助小组交流提高互动教学实效性

互动教学的核心为：生生、师生互动，而小组交流可实现生生互动，可推动学生的学习与发展，可提高教学活动的实效性，所以在教学活动中，教师需将小组交流这一方式利用起来。

例如在教学活动中，教师可以围绕教学重难点提出一些问题，并在提出问题后引导学生以小组的形式进行讨论。而在组间讨论的过程中，每个学生都可以将自己的意见、看法提出，并举例论证说服对方。在组间统一答案后，通常需派出一名代表进行结果汇报，倘若某组的结果不够完善或存在一定问题，其他小组的学生需在其汇报完后举手提出疑问或补充。在这样的教学活动中，学生可以积极主动地进行知识获取，可构建完善的知识体系，形成良好的学习能力。由此可见，通过利用小组交流这一方式，可将互动教学的实效性提高，可推动学生的学习与发展。

(四) 通过课后互动实现学以致用

学以致用是最终的教育目的。所以在教学活动中，教师需将课后互动重视起来，借助其让学生利用所学知识与他人进行交流、沟通，使学生学会学以致用。

比如，教师可发挥组织作用，通过英语俱乐部、英语角等课外活动的开展集中学生的注意力，使其主动积极地参与其中，并不断提高自身的口语表达能力。例如在教学《How was your weekend?》完后，教师便可提出这一问题，让学生根据自己的想法进行回答。而在学生回答完后，教师可以提出疑问：play与do homework的区别、好处，引导学生进行探究、实践。而在这样的活动中，学生可以将创造性思维利用起来，可以发表自己的看法，并在探究、交流的过程中学会学以致用。

综上所述，可以看出，在初中英语教学中应用互动教学模式可以使学生成为教学活动的主体，可以将教学活动的效率、质量提高。但是想要使互动教学模式发挥出其效用，教师就需考虑到学生的实际情况，就需采用多样化的教学手段。如此，才可提高教学活动的实效性，推动学生的学习与发展。

参考文献：

- [1] 龚昱. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探索[J]. 校园英语, 2021(43): 135-136.
- [2] 高艺. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J]. 读写算, 2021(29): 72-73.
- [3] 冷心怡. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(23): 93-94.
- [4] 王燕萍. 互动教学模式在初中英语课堂中的运用探讨[J]. 成才之路, 2021(20): 126-127.