

新高考视域下高中数学教学的有效性思考

张红红

江西省赣州市南康区第二中学

[摘要]在这几年教育改革中,新高考的试点在逐渐扩大,那么对新高考而言,“新”在哪?在教育改革中究竟“改”了什么?“新”也就是对高考提出了新的要求与新的形式,即便新高考与考试是相互的但考试的制度还是产生了变化。因为新高考的政策下让文理不再分家,因此,数学这门学科也不再分别命题,全体学生都用同一套试卷来测试自己的数学能力。在这样的背景下,教师必须探究应该怎样提升高中数学课堂的有效性,培养学生积极学习的意识,从而提升学生的学习效率。本文从重视备课、管理以及创新方法这三个方面,阐述了基于新高考视域下思考高中数学教学的有效性。

[关键词]新高考;高中数学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.725

在新课改的落实过程,数学教学必须符合新时代的脚步,保障学生在课堂中进入最佳的学习状态。对教师的要求就是应该仔细探讨新高考,围绕新课标合理的优化教学模式,运用各种教学理念,引导学生思考教材知识,启迪学生的智慧,激发学生的学习兴趣,使课堂变得更加有效性。

一、重视备课,明确目标

基于新高考规则下,教师要想提升实际课堂的有效性,就必须重视给学生备课这个步骤。教师在备课环节,不但应该仔细研究新课改的要求,还应该探究新时代下考试的新形式。除此之外,还应该挖掘教材内容中符合学生发展规律的信息,与知识和学生的学情进行融合,调整合理的教学模式。教师在备课中还应该探究应该怎样在教学中灵活运用数学观念与数学技巧等。教师不但应该在备课中备教材,还应该做到备学生,让课堂可以顺利展开,有效提升课堂效率^[1]。

教师在传统教学中给学生备课,大多更关注给学生讲授理论知识,但是在新高考改革下,要求教师应该重视学生个体的发展,培养学生的主观能动性。教师在备课环节不但要观察学生的知识基础能力,还应该了解学生的认知情感。学生的知识基础能力就是了解学生原本掌握的知识经验与学习能力,合理地设计课堂问题,引导学生进行思考;认知情感就是通过各种途径与渠道,调动学生对数学知识产生主观能动性,尽可能地使全体学生都主动参加教学,以达到提升教学有效性的目的。比如说,在“正弦定理与余弦定理”的实际课堂,教师在备课中应该了解学生已经掌握的几何知识,要求学生分析对角与边这两者的关系,让学生在推导与观察中,从特殊到一般的角度整理出正弦定理的知识,并根据理论知识展开对应的实践应用。除此之外,教师还要明确三维目标,不但要求学生理解正弦与余弦定理,还应该明确知道分别证明这两个定理的整个过程。通过这样的方式,学生就能明确自己的学习目标,进而让课堂更加有效。

二、创新方法,提高效率

教材随着时代的变化而产生了变化,新教材的编排在一定程度上突破了传统的知识框架。在新教材中的内容更关注理论联系实际。即便教材重新编排,但教师所运用的教学理念与方式都不能满足学生对知识的需求,社会对人才的需求,大多教师在传统理念下更关注给学生讲授教材知识,上学生在最终考试中可以获得理想的成绩。所以,教师必须根据新教材调整自己的教学方法与教学理念,调动学生学习热情,提高学生的学科素养^[2]。

教师在整个教学过程中,不能无视内容等多种因素毅然

决然使用同种教学形式,而应该了解学生的学情与教材知识,选择合理的教学形式。研究表明,教师在教学实践中选择合理的教学模式,可以在很大程度提升实际课堂的有效性。在数学教材中,几何知识是比较抽象的,对学生的空间能力也有一定要求。所以,教师在帮助学生理解几何知识过程中能通过运用多媒体的方式,让学生更加直观地感受地感受到几何知识。大多数学生在高中阶段都有较强的学习压力,学习任务也较为繁多,因此教师可以在新高考的规则下,利用教学情境等多种教学手段,激发学生的学习兴趣,让课堂变得更加有效。比如说,在“双曲线”的实际课堂中,这部分内容作为考试中的命题点,教师应该充分重视。教师在帮助学生理解理论知识时,通过运用小组合作的教学方式,要求学生在交流过程中分析双曲线的知识,发挥学生在教学中的主体地位,学生自然会主动参加在整个教学环节,并发表自己的观念,把理论知识利用在实际生活,学会学以致用。

三、课堂管理,活跃氛围

要想让数学课堂变得更加有效,还应该营造出活跃的教学环境,在传统教学理念下,大多数教师只是填鸭式地给学生讲解理论知识,学生机械地接受知识,但这样的学习环境是无法让学生进入最佳的学习状态。沉闷的教学环境无法调动学生的学习热情,达到提升课堂效率的目的更加困难。所以,要想保障课堂的效率,教师应该关注管理课堂,让课堂环境更加有趣。在教学中,教师应该做到以生为本的理念,引导学生积极思考,提高学生的综合能力。

比如说,在“排列与组合”的实际课堂,这部分就是广泛地应用在日常生活中,教师在教学中,通过小组讨论的方式,要求学生分析如何才能不重复的进行排列。但是,在实际的小组探讨中,少数学生将这部分时间用来做自己的私事。所以教师就应该管理教学,尽可能地让全体学生都参与到小组探讨中,了解各个小组的讨论进度,及时解决学生在讨论过程中遇见的问题,进而有效提升课堂的有效性。

简而言之,教师应该在新高考视域的基础上,保障高中数学课堂的有效性,调整自己的教学观念,在探索教材中挖掘有利于提高学生学习能力的信息,让课堂更加高效化。

参考文献:

[1]白哲生.新高考视野下高中数学教学模式探究[J].时代教育:中旬,2021(8):105-106.

[2]吴永福.新高考视域下高中数学教学有效性的思考[J].新课程(中学版),2018,000(008):189-189.