

# 浅谈核心素养下初中数学高效课堂构建策略

阮凤萍

贵阳市观山湖区朱昌中学

**[摘要]**近年来新课程理念下教学改革的相关要求指出,教师应该与时俱进、加以创新。逐渐调整落后的教育模式,探索构建高效课堂的有效性策略。真正做到以学生为中心,根据初中生的数学基础和学习习惯设计教学内容,着重培养学生的核心素养。良好的学习状态和高效的学习方法往往在初中阶段形成和掌握,为高中更高水平的数学学习奠定了基础。所以教师要确定好培养目标,锻炼学生的数学思维、启迪学生的智慧、帮助学生积累学习技巧、打通学生的做题思路。激发学生饱满的学习热情,让学生轻松、高效地学习数学知识。

**[关键词]** 高效课堂; 有效策略; 初中数学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1451

## 引言

数学是一门逻辑思维很强的学科,有些深奥、复杂、抽象的内容学生难以理解。因此教师在教学时应该注意循序渐进、层层深入,让学生从简单到复杂、由易到难的进行学习。随着初中生个体意识的逐渐增强,他们会很想要突出自己,以显示自己的存在感。因此,教师要给学生提供展示自我的机会,并且适当给予表扬和肯定。构建高效课堂就是要让学生的思路紧跟着教师的节奏,使学生积极配合老师。本文将针对核心素养下初中数学高效课堂的构建进行深入的研究,并将提出科学、有效、多元的教学策略。激发学生的潜在数学天赋,满足现代初中生的受教育需求。

### 一、当前初中数学构建高效课堂的现状分析

#### (一) 学生参与度不够,课堂氛围沉闷

教师主导课堂,给学生留有的思考时间不够,学生跟不上教师的讲课速度就会影响学习的效果。教师表情严肃的讲课导致课堂气氛不活跃,有些学生可能认真地听课,而有些学生可能会出现上课走神、注意力不集中等情况。教师幽默化的教学风格往往更受学生的喜爱,学生的探究意识更强,会与教师主动探讨数学问题。与生活内容相关的数学知识能培养学生学以致用的能力,提升学生的数学水平。

#### (二) 教师没有适时更新教学策略

教师常常采取“口口相传”的教学法,直接告诉学生做题的方法和技巧,这就导致学生学习的机械化特点明显,缺乏学习的自主性。因此,教师还需要继续更新教学方式,引导学生自主学习。教师受传统的教育观念影响深远,一味地让学生死记硬背数学公式,这样教育出来的学生缺乏数学创新思维和逻辑想象能力。教师考察学生的数学核心素养往往以学生的分数作为参考依据,这并不能真实反映出学生的数学思维和能力。

### 二、核心素养下初中数学高效课堂构建的有效策略

#### (一) 采用现代化多媒体教学设备创设教学情境

教师要善于运用多媒体信息技术直观地进行教学,帮助学生梳理知识、理解抽象的立体图形等。有利于减轻教师的板书书写量,将更多精力投入到给学生讲课上。教师要尽量将数学知识趣味化,调动学生的多感官系统参与学习,实现理想的教学目标。还可以利用多媒体总结单元的数学公式和知识点,用图片的形式展示思维导图,在学生脑海里构建完整的单元知识体系。

#### (二) 采取小组合作的形式培养学生的探究能力

教师可以将学生划分为4-6人的若干个小组,教师布置小组任务,让学生在组长的带领下一起探究数学问题。教师要引领好课堂的节奏、维持好班级的秩序、组织好课堂活动,让全体学生都有参与感,在小组中发挥自己的作用。小组探究的成果能够给学生团队的荣誉感,增强学生的集体意识,让学生在受到激励后更主动地学习。

例如,在学习“角”这一课时,教师就要先给学生讲解角的一些基本知识。然后让学生在预习的基础上以小组为单位探究角的测量方法。教师给每组提供相同的习题,让学生准确测量出角的度数,并归纳总结测量的方法。教师一边检查学生的预习情况,一边进行方法上的指导。最后将学生的成果整合到

一起并加以补充,形成一套完整、高效、精准的测量方法。

#### (三) 以课本为中心设计教学内容和课堂活动

教师要以教材为基础,将知识点清晰地罗列出来,再用自己个性化的教学风格去进行授课。可以使学生适应老师的讲课节奏,培养学生独立思考的能力。课堂并不仅限于教师讲、学生听的教學模式,教师还可以组织多样化的课堂活动,让学生对某一数学知识进行深度的思考。比赛的形式能够激发学生的胜负欲,教师适时进行点拨能够起到打开学生思维的作用。

例如,在学习“确定位置”这一课时,教师就可以将自己作为参照物,让学生一起回答问题。比如“老师在黑板的哪里?”找学生回答“老师在黑板的正西方两米处”。然后教师继续移动位置问道“现在老师在黑板的哪里?”找同学回答“现在老师在黑板的西南方向三米处”。教师要将现实中的方向和距离与书本上的方向和距离相联系,培养学生的距离感和方向感。

#### (四) 采用幽默的语言讲课,拉近与学生的距离

教师可以改变严肃、死板的固有形象,用亲切、幽默的语言讲课更容易受到学生的喜爱。初中生正是青春期的年纪,容易与教师发生冲突,产生逆反的心理。学生在一段课上的学习之后可能就会精神疲劳,对学习失去兴趣。教师要帮助学生放松,教给学生记忆的方法,端正学习态度并保持大脑神经的活跃。

例如,在学习“等腰三角形”这一课时,教师就可以让学生用笔和纸去绘制等腰三角形。然后评价谁画的正确、谁画的错误。当学生学习了等腰三角形有两边相等的性质后,就能够用测量长度的方法去验证三角形是否是等腰三角形。最后教师将等腰三角形分别旋转45度、90度、100度来迷惑学生,考察学生对等腰三角形的学习情况。告诉学生做题时要实事求是,不能凭感觉。

### 结语

总而言之,教师之间应该集思广益,共同探索多种多样的高效教学策略。教师要在教学实践中善于观察学生的课堂表现,课上用习题进行复习巩固,课下做好教学的反思和总结工作,及时调整教学环节过程中的不足之处。教师还要充分借鉴以往构建高效课堂的经验,在此基础上适当加入创新性的想法,有利于推动初中数学教育事业的发展进程。使用现代多媒体教学设备、采取小组合作探究的教学形式、设计高质量的数学问题、构建和谐的师生关系都有利于培养初中生的核心素养,从而有效提升初中数学课堂的有效性。

### 参考文献:

- [1] 钱瑾. 浅谈如何构建初中数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2018年24期.
- [2] 张敏. 如何打造高中数学的高效课堂[J]. 中华少年, 2019年02期.
- [3] 郭天海. 核心素养下初中数学高效课堂初探[J]. 学周刊, 2019(32): 29
- [4] 张坤英. 初中数学教学过程中学生核心素养培养途径探析[J]. 中国校外教育, 2019(32): 32-52