

# 浅谈“幼小衔接”背景下幼儿阅读能力的培养

叶志辉

广州市白云区太和镇教育指导中心

**[摘要]** 幼儿时期是孩子语言发展的关键阶段，也是最佳时期。在学前教育阶段，培养幼儿阅读能力，使其完成语言口头表达向书面表达的过度，顺利进入小学阶段，并且适应小学环境，是幼儿教师的重要任务，这对于幼儿长期的学习生涯来讲也至关重要。因此，本文将针对如何培养幼儿阅读能力进行探讨。

**[关键词]** 幼小衔接；幼儿；阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2075

3-6岁幼儿时期是孩子们语言能力形成及发展的最佳时期，在幼小衔接阶段，应当着重培养幼儿的阅读能力，使其完成语言口头表达像书面表述的过渡，这对于其进入小学阶段之后的学习来讲也具有重要的意义。并且，在新的《幼儿园教育指导纲要》颁布之后，要求幼儿教师在日常的实践过程中，将培养幼儿对于生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，作为教学工作中的重点内容，并且采用图书、绘画以及其他类型的方式，引导幼儿热爱书籍，喜好阅读，并产生浓厚的阅读兴趣，培养幼儿阅读能力。这充分展示了国家级教育行业对于幼儿阅读能力的重视程度，因此，作为幼儿教师，应当在日常的教学实践过程中有目的地去设计教学内容，帮助孩子提高对于阅读的兴趣，并采用科学合理的教学方法，提高幼儿阅读能力。针对幼小衔接背景下，如何培养并提升幼儿阅读能力，本文结合实践活动来谈一些体会。

## 一、选择合适的绘本

多位教育学专家根据大量的实践过程进行研究之后发现，选择与幼儿认知水平相当的知识载体，更能够激发幼儿产生学习的内在动力，并且获得良好的学习效果。因此，在给幼儿选择绘本读物时，也应该采取这样的原则。教师应当根据孩子的年龄，去选择合适的图书和绘本。

幼儿阶段的孩子更喜欢色彩丰富的事物，因此幼儿教师可以选择合适的绘本。其中，图画和颜色是绘本的最大优势，也是其最具特色的地方，因此绘本是符合幼儿年龄阶段的孩子阅读的书籍形式。所以幼儿教师可以更多的选择绘本作为孩子的读物，在选择绘本种类时，幼师应当充分考虑幼儿的能力等。比如，在幼儿园大班中，孩子们即将成为一名小学生，教师在选择绘本时，会倾向于能够培养幼儿规则意识，加强幼儿责任感，培养幼儿独立性的读物。如选择“我不拖拉”这一绘本，旨在通过绘本中的故事内容加强幼儿的时间意识，使之明白在游戏及学习过程中遵守时间规则的重要性。

## 二、绘本资源的有效利用

教师在选择绘本时，可以扩大绘本教学资源库，将优质的绘本教育资源引进到教学中来，不仅可以在市面上购买纸质版的幼儿绘本阅读书籍。同时，也可以在网络上寻找适合于幼儿年龄阶段阅读的优质绘本，采用多媒体设备的形式或

采用打印纸质版的形式展示给幼儿，让孩子有机会接触到更多优质、有特色的绘本，并在此基础上掌握更多丰富的知识，提升幼儿阅读兴趣。

## 三、采用多样化的教学方式

在科技高速发展的背景下，教师在教学的过程中也可以使用各种多媒体技术，如AR、3D形式，同时教师也可以在组织绘本学习的过程中，利用多媒体技术创设互动性、游戏性更强的绘本阅读过程。

比如，入园指导时，曾经在一次绘本集体阅读过程中，看到教师将绘本中的故事制作成为动画，让书本中的文字内容成为生动的视频形象，从而激发了幼儿浓厚的学习兴趣。在老师带领孩子们一起阅读完书本中的故事内容之后，再向孩子们展示多媒体教学内容，让孩子们从书本的文字阅读转化成为直观的视觉体验，这样能够使他们更加明白书中所展现的故事情节。同时，也能够他们在观看视频故事的基础上，加深对于故事内容的理解，并在多媒体视频营造的浓厚的学习氛围中，进一步激发幼儿的阅读兴趣，也可以通过这一种方式激发他们表达自我的欲望，提高其语言表达的积极性以及语言表述能力。

## 四、将音乐游戏融入绘本教学

绘本中的故事内容有时会显得枯燥、乏味，老师讲解起来也略感疲惫，因此，在绘本内容的基础上，可以融入一些音乐游戏，使得绘本的阅读更加有趣。但是，并非所有的绘本均适合于加入音乐，这是需要幼儿教师根据实际的绘本内容进行挑选和设计的。

比如，在一次公开教学中，教师选择了“野猪先生去野餐”这一个绘本作为阅读活动的教学内容。猪先生想约猪小姐一起去野餐，他遇到了许多的动物好朋友，他们为猪先生挑选了各种各样有趣的礼物，比如有狐狸的尾巴、狮子的头发和斑马的条纹等，希望可以帮助猪先生利用这些礼物，打动猪小姐。但是当猪先生带着这些礼物到猪小姐家门口时，猪小姐却被他的行为以及这些礼物吓了一跳。

这个故事讲述的内容是十分有趣的，为了能够让孩子们更加明白故事中所讲述的内容，并活跃课堂气氛。教师组织孩子们扮演故事中的各种动物，如猪先生、猪小姐、狐狸、狮子、斑马等。在音乐扮演游戏过程中，孩子们围绕起来形

成一个圆圈，老师播放音乐，扮演猪先生的小朋友，围绕着圆圈，跟随着音乐的节奏转圈走。当音乐停止时，猪先生走到哪位小朋友面前，那么扮演某个动物的小朋友就需要将自己的物品借给猪先生。通过这样的游戏环境，激发了孩子们的参与兴趣，并且在游戏活动过程中也更加理解有故事中所表达的内容。

### 五、营造轻松的阅读氛围

幼儿良好阅读习惯的培养离不开一个良好的阅读环境，在幼儿园中，教师应当为孩子的营造一个良好的阅读环境，并形成良好的阅读氛围。在幼儿园班级教室中的某个角落，可以设置一个安静、轻松、温暖、干净的阅读场所。教育专家曾经指出，培养幼儿对于阅读的兴趣的第一步就是要给孩子一个充满书香的家园。因此，在班级中的阅读场所中，可以摆放多个书柜，放置多种类型的绘本，供孩子们自由选择。绘本的涉及的内容应当广泛，且适合于男孩子和女孩儿的阅读。

在这一环境中，孩子们能够感受到书本所营造出的学习环境，也可在这一区域内享受安静阅读带来的乐趣。除此之外，教师应当为孩子们营造一个读书的氛围，在每天或每周的幼儿教学实践过程中，设置一个专门的时间段用于阅读，孩子们可以在这一区域内选择自己喜爱的绘本，并聚集在一起阅读喜爱的书籍，教师在这一过程中也应当加入进来，为孩子们做出榜样，潜移默化地让孩子爱上阅读。

### 六、运用有效的指导策略

在孩子们进行阅读的过程中，教师可以采用多种教学方式指导和引领幼儿的阅读，让孩子们在阅读的过程中更加主动与积极。比如，在指导阅读《猜猜我有多爱你》绘本过程中，教师可以引导幼儿将故事情节或者是具体的内容复述出来，并且表达自己的观点与想法，在这个过程中不仅能够让孩子对于故事的理解程度更深，也能够加强幼儿的语言表达能力。教师可以在幼儿阅读之后提问，“当兔子妈妈听到小兔子说自己对妈妈的爱有自己张开的手掌那么大那么高的时候，兔妈妈会怎么说呢？”“如果是你，你会怎样来表达呢？”。通过这样的方式，能够让孩子们更加融入故事内容中来，也能激发幼儿的想象力，调动孩子阅读兴趣。

### 七、通过家园合作方式培养幼儿阅读能力

除了在幼儿园日常教学过程中对幼儿的阅读能力进行培养之外，教师可以充分发动幼儿家长，利用家长以及家庭环境的优势，在教师与家长之间达成家园共育关系，共同完成孩子阅读能力培养过程。

家长是孩子的第一任老师，其身上所肩负的教育责任与义务重大，因此，教师应当充分与家长建立联系，并使其明白在幼儿成长与教育的过程中离不开家长的指导。所以，要家长应当与幼儿教师形成合力，共同对于幼儿的阅读进行指导。总之，要通过家长和教师双方的交流与配合达成共识，

使得家长明白幼儿阅读能力培养的重要性，并积极参与到阅读能力培养的过程中来。

教师应当指导家长为幼儿提供一个良好的家庭阅读环境，在家庭中应当设置一个学习的环境，营造阅读的氛围，丰富儿童读物，这样孩子们才有机会和条件去阅读书籍。在良好的阅读环境中，孩子们的阅读过程也会更加高效。同时，家长应当保证幼儿阅读环境通风良好、安静，幼儿愿意在这样的环境中去阅读。阅读书籍的选择也应当充分考虑到自家幼儿的兴趣。同时，家庭中的成员平时应多陪伴孩子阅读，在亲子阅读的过程中充分给予孩子阅读指导和鼓励，培养幼儿坚持阅读的好习惯。

除此之外，家长与幼儿园之间的合作可以采取更多样的形式，如在幼儿园中可以开展丰富的亲子阅读活动。比如故事表演、亲子阅读交流会等内容，在这些活动进行过程中，家长可在教师的指导下，懂得更加科学合理的亲子阅读举措，并且教师也能够活动进行的过程中，掌握家长与幼儿亲子阅读的现状，进行针对性的阅读指导。

总而言之，阅读对于孩子的一生成长都具有关键的意义。而幼儿阶段是培养幼儿阅读能力与阅读兴趣的关键时期，教师应当充分认识到自己在幼儿阅读能力培养过程中的重要角色，并在幼儿阅读能力培养过程中起到应有的作用。通过为幼儿选择合适的优质的绘本、采用多样的教学方式、恰当的教学策略，营造浓厚的阅读氛围，来提高孩子对于阅读的兴趣，并逐步培养阅读理解的能力和语言表达的能力，使得幼儿在教师和家长的帮助下，更好地欣赏和接受绘本中的故事内容。

培养幼儿阅读能力是一个漫长而艰辛的过程，在实践过程中，我们幼儿教师应当勇于探索，善于观察，根据孩子的特点，去采用科学合理的教学方法，与孩子进行双向的合作，让幼儿在步入小学阶段之后，更加适应小学时期的阅读内容。我相信，只要我们用心去做，努力去实践与探索，一定能够在幼儿阶段成功培养孩子们对于阅读的兴趣，让阅读在每一个孩子心目中都绽放出奇异的光彩！

### 参考文献

- [1]吴倩. 幼小衔接背景下大班幼儿交际能力培养初探[J]. 考试周刊, 2018(85): 192.
- [2]林倩, 郑勇军. 幼小衔接背景下幼儿数学认知能力的发展和培养[J]. 景德镇学院学报, 2019, 34(04): 132-136.
- [3]龚冬梅. 幼小衔接背景下幼儿数学认知能力的发展和培养分析[C]//. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 377-378.
- [4]毛小琴. “幼小衔接”工作中幼儿园早期阅读活动的建议[J]. 中外交流, 2020, 27(24): 236-237.