有效利用多媒体技术促进高中数学课堂教学探讨

江美珍
江西省高安中学

[摘　要]随着目前社会发展水平的不断进步，整个课堂教学的教育理念也在出现非常明显的转变，目前传统的课堂教学方式和课堂教学已经无法适应当前的社会人才培养需求，多媒体教学技术的应用在整个教育领域也开始展示出更加重要的教育作用，目前各个科目都开始尝试使用多媒体教学设备辅助课堂教学的开展，教学效果也在这样的背景当中获得非常明显的提高。高中数学教学开展阶段教师一定要对于多媒体教学的应用给予充分的关注，转变传统的课堂教学模式，带来一个更加高质量的数学课堂教学理念，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]多媒体教学；高中数学；课堂教学；教学探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1503

信息技术不断发展的背景当中，越来越多的信息技术手段开展是在课堂教学之中得到更加广泛的应用，包括投影仪以及电脑设备等等，通过多媒体教学设备的有效应用，不仅可以降低教师的教学压力，同时也可以让课堂教学的趣味性获得更加明显的提升，让整个课堂教学内容变得更加丰富。高中阶段的数学教学体系相对来说非常的复杂，教材内容也非常的枯燥无聊，利用多媒体教学技术可以让这个问题获得更加有效的解决，教师利用多媒体教学课件的制作，可以将多媒体教学方式更加灵活的展示在课堂教学当中，将学生们的学习兴趣充分的激发出来，达成更加优秀的课堂教学效果，所以说多媒体教学的开展对于高中数学课堂教学的教学效果提高来说有着非常明显的帮助。

一、高中数学教学开展过程中的多媒体教学技术应用重要性

（一）可以有效提高学生们的知识性学习积极性

在多媒体教学技术的帮助之下开展高中阶段的数学课堂教学，可以让枯燥无聊的数学课堂教学用更加直观的方式展示出来，学生们在这样的课堂教学环境中可以更加轻松地进行知识理解和吸收，配合一些趣味性更强的数学教学视频，可以让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发，提高学生们的数学学习积极性。兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，学生们对于数学知识学习产生足够的兴趣，就会开展更加主动的数学知识学习，接触各种不同的数学教学理论和其他内容，让学生们的数学知识面获得拓展[1]。传统的数学课堂教学方式大部分的情况下都被黑板教学所限制，教师所准备的教学课件也只有教师自己知道，很多学生们并没有提前进行知识的预习，所以在课堂教学开展过程中就会出现无法理解数学知识的情况，但是利用多媒体教学方式则可以将教学内容使用教学课件的方式直观展示给学生们，这样一来就可以让学生清晰、直观的理解数学知识内容，展开更加深入的数学教学方法探究，给学生带来数学知识学习欲望的有效激发。

（二）可以有效培养学生们的综合素养

和语文课堂教学灵活的特征不同，数学教学有着严密性、精确性和逻辑性支撑，想要让学生们进行更加高效的数学知识学习就需要学生们拥有足够的创造力和想象力支撑，因为数学教学并没有边界，和很多科目之间都可以互通有无。通过数学知识的学习可以有效培养学生们的数学思维，让学生的创造力和想象力获得更加明显的发展，并且也可以帮助学生们学会使用自己的数学思维进行问题解决，给学生带来更加明显的创造力和想象力提高，尝试利用自己的数学思维解决实际生活当中的各种数学问题。但是传统的课堂教学模式并不能将学生们的思维能力完全开发出来，通过多媒体教学技术则可以有效解决这个问题，教师可以利用多媒体教学方式让知识点更加具体的展示出来，提高学生的知识理解和吸收水平。同时教师也可以引导学生们从不同的角度出发进行数学概念的解读，虽然说数学知识非常的严谨，但是表现形式是非常多样化的，通过恰当的教学引导方式，可以帮助学生更加全面的理解数学知识，也可以让学生们在学习的过程中获得更加优秀的思维能力和理解能力提高，构建更加高质量的高中数学教学课堂[2]。

（三）可以缓解教师的教学压力

教师在多媒体教学开展过程中，需要准备非常丰富的教学资源，但是都是各种教学课件，传统的数学课堂教学模式当中，教师通常会利用书库当中的资源进行多媒体教学课件的整理和收集，要花费大量的精力和时间，利用多媒体教学技术则可以在互联网上面随时获取自己需要的各种资源，并在特定的网站当中节省大量的资料收集时间，让教师将更多的时间用来改变自己的传统课堂教学模式和课堂教学理念上面，有效提高课堂教学的教学质量。另外各种不同的计算机辅助测验软件也可以让教师的各种工作得到更加有效的代替，包括出题和评定等等，还有一些练习软件则可以让学生获得知识水平的巩固，不需要教师针对个别知识点开展额外的教学辅导，这样一来就可以让学生获得针对性更强的数学学习水平提高[3]。

二、高中数学课堂教学开展过程中的多媒体教学应用策略

（一）在课堂教学开展阶段应用演示性的课堂教学模式

高中数学课堂教学开展过程中的多媒体教学应用，可以让教师拥有一个更加直观的课堂教学方法，在多媒体教学的帮助之下，也可以通过更加直观生动的方式展现出抽象特征更加明显的数学知识，让学生在一个更加直观的学习环境当

中，缓解学生们的抽象数学知识学习压力[4]。通过降低学生们的数学学习难度，也可以让学生们的数学学习热情获得更加明显的激发。高中数学课堂教学开展的过程中，利用多媒体教学方式可以通过直观的知识演示方式和教师所提出的问题结合到一起，让问题用动画或者视频的方式展示出来，帮助学生全面的理解数学问题，开展更加积极主动的数学思考。同时高中数学课堂教学也可以通过有效的多媒体教学技术应用，让学生拥有更加丰富的可用教育资源，利用各种优秀网络信息资源的选择，让学生获得知识储备的有效扩展。例如教师在引导学生们学习空间直角坐标系这部分数学知识的时候，教师就可以利用多媒体教学方式，用动画的形式帮助学生们清晰的理解如何利用空间直角坐标系来进行对应的图形或者是复杂的函数图像设计。另外教学开展的过程中，教师也可以通过多媒体教学方式打开学生们需要学习的PPT，在多媒体教学开展的过程中直观感受到空间直角坐标系的应用，帮助教师摆脱自己在开展教学过程中的限制，融入到学生群体之中，随时了解学生们的学习状态，这样一来就可以认识到学生们身上存在的缺陷，及时解决学生们没有解决的各种问题，提高学生们的数学学习水平[5]。

（二）在课堂教学开展过程中应用情景化的课堂教学模式

高中数学课堂教学环境当中，教师可以利用多媒体教学模式进行课堂教学情景模型的建立，帮助学生们充分地感受到数学知识学习所拥有的趣味性，并改变学生们过去的学习误区。同时高中数学课堂教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用，也需要教师关注多媒体教学技术的适度性特征，多媒体教学技术的有效应用可以帮助教师更加迅速地提高课堂教学的精准度，但是过多的课堂教学活动开展则很容易导致出现相反的课堂教学效果，所以二者之间的结合是高中数学课堂教学效率提高的重中之重。例如教师在引导学生们学习空间几何体的结构特征这部分知识的时候，教师就可以在开展课堂教学的过程中，利用动画形式和各种立体图形的分类与合并，将这些图形合并在一起进行各种学生喜欢的卡通图像展示。使用立体图形组合成学生们喜欢的卡通形象之后，就可以继续进行转变，让学生们看到它们所拥有的立体图形基本轮廓[6]。所以教师就可以通过立体图形的动态拼接和拆卸，将其中拥有的立体图形一一组合以及分离，在分离阶段教师可以通过多媒体教学的方式进行动画演示，让学生们产生更加积极的学习热情，这样一来就可以让学生们进入到一个更加兴奋的数学学习环境当中，给学生们的立体图形学习打下一个更加坚固的基础。

（三）在课堂教学开展过程中应用合作化的课堂教学模式

传统的数学课堂教学开展过程中，合作教学是小学数学教学非常重要的一种教学方法，在高中数学课堂教学开展的过程中，可以让学生们的学习过程获得有效的改进和优化，课堂学习组织之前教师可以利用多媒体教学方式预先进行学习作业的分配，之后让学生们自己尝试作业的完成[7]。另外在学生们的学习和作业当中展示活动阶段，也可以让学生进行自己作品的筛选和总结，选择自己想要分享的内容，这样一来就可以让学生们获得更加优秀的探究性学习技能培养，构建更加高质量的高中数学教学课堂。例如教师在引导学生们学习函数的表示这部分知识的时候，教师可以利用PPT的方式进行对应问题的设计，并推送给学生们观看。例如点（1，2）与（m，3）都处于y=2x这个正比例函数图像上面，那么m的值是多少？这样的问题和简单的线性函数应用之间有着非常密切的联系，学生们在完成自主思考之后就可以获取对应的答案，如果有学生出现无法理解的情况，就可以在小组当中寻求其他同学的帮助，让其他同学帮助自己一起解决这个问题，如果问题的难度过高的话，可能会出现整个小组当中的学生都处于一知半解的状态，这个时候就可以让学生们互相沟通交流自己的想法，来弥补对方理解上面的缺陷，这样一来就可以帮助学生获取更加丰富的数学学习资源，提高学生们的数学学习水平[8]。

结束语：

综上所述，高中数学课堂教学开展过程中，多媒体教学方式需要教师建立一个独立的思维空间，让学生们在进行知识学习的过程中可以获得潜在问题学习意识的激发，学生们不仅需要学会各种问题的寻找，同时也应该在学习的过程中勇敢的提出问题，最为主要的是要引导学生们去进行问题的发现和提出，在高中数学课堂教学开展的过程中，让数学课堂教学的开展可以更加的精准，培养学生们的数学综合素养。

参考文献：

[1]何玉斐.利用多媒体技术促进高中数学课堂教学质量分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):240-241.

[2]姜鸿.浅议利用多媒体技术有效开展高中数学课堂教学[J].中国校外教育,2018(17):166.

[3]鲁高生.有效利用多媒体技术促进高中数学课堂教学研究[J].中国高新区,2018(11):72.

[4]常改萍.关于有效利用多媒体技术,促进高中数学课堂教学的研究[J].课程教育研究,2017(27):156-157.

[5]郭永红.有效利用多媒体技术　促进高中数学课堂教学[J].中学课程辅导(教师教育),2017(06):92.

[6]宗爱珍.分析有效利用多媒体技术促进高中数学课堂教学[J].青春岁月,2019(23):181.

[7]吉孟华.解析有效利用多媒体技术促进高中数学课堂教学[J].新课程学习(上),2018(08):127.

[8]潘敬贞,杨晓宏.有效利用多媒体技术促进高中数学课堂教学[J].中国教育信息化,2019(24):59-61.