

基于1+X证书制度的研学旅行课程开发的探索与实践

黄淑梅

桂林师范高等专科学校

[摘要]本文基于1+X证书制度下,探讨如何对接EPPM职业技能等级证书的标准和要求开发研学旅行课程,以期在努力探索中遇到的问题和获得的启示给目前的职业教育改革带来借鉴思路。

[关键词]EPPM; 旅游; 研学旅行

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2127

引言

2016年11月教育部等11部委机关联合发文《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》,自此国内中小学掀起了“研学旅行”研究和实践的热潮。与此同时,研学旅行不仅作为新的教育内容纳入了教育领域,而且逐渐成为我国职业教育发展的新取向。然而研学旅行新业态迅猛发展的同时凸显了“游而不研”、“到此一游”、“研而不游”等等问题,这意味着研学旅行的实施质量不高,究其原因则是缺乏一支专业化的研学导师队伍。总体来说,我国研学旅行研究起步晚,高职院校的旅游管理专业课程没有具备教育性,由此本文尝试对接研学旅行策划与管理职业技能等级证书(以下简称EPPM)职业技能等级证书的标准和要求开发研学旅行课程,并提出一些有益的启示。

一、基于1+X证书制度的旅游课程开发的意义

(一) 现实意义

2020年4月自治区教育厅出台《关于做好国家第三批1+X证书制度试点工作的通知》,由亲子猫(北京)国际教育科技有限公司起草的EPPM纳入了国家第三批1+X证书中。高职院校旅游管理专业人才培养方案以此为契机,适时对准“职教20条”改革的新方向和新任务,对照职业教育教学标准和毕业生质量标准,对接产教融合、校企合作、育训结合,共同建立与EPPM职业技能等级标准内容对应支撑的重基础、宽口径的课程体系,这将有利于师生从自然、历史、地理、人文、艺术、饮食、建筑、音乐等视角充分挖掘研学资源价值,有利于现有旅游课程体系重构的职业性、教育性和人本性的融合。

(二) 实践意义

研学旅行融入高职院校旅游管理专业的旅游课程,有利于在课堂教学和实践中挖掘学生的跨学科、跨专业的学习潜能。学生在接触其他学科知识,通过体验和探究的方式解决真实问题,开阔视野,加深体验感,这些既能弥补旅游课程的教育性,又最大化地实现研学旅行的“初衷”,不仅丰富学生的阅历,而且让他们学以致用和学以致研,有助于培养他们作为研学导师的生涯适应力。所以做足做优现有旅游课程体系有着很大的融入空间:一方面不断更新现有的旅游教材资源和网络资源,完善旅游课程的建设;另一方面有

力助推旅游管理专业学生探索跨学科的学习资源,提升他们的综合素质。

二、研学旅行课程的融合实践

(一) 研学旅行课程落实立德树人

旅游课程贯穿旅游业“行、住、吃、游、购、娱”六大方面,培养出来的学生通过全国导游资格考试,带团面对的是“上车睡觉,下车拍照”的大众游客,往往只是走马观花的网红打卡。而研学旅行课程与学校紧密衔接,贯彻党和国家的教育方针,忠诚于人民教育事业,即研学旅行目标渗透德育;研学旅行主题渗透德育;研学旅行过程组织渗透德育;研学旅行过程管理渗透德育;研学旅行的评价渗透德育。旅游+教育的有机结合引导学生用科学、严谨的探究精神健康有序地进行研学旅行课程设计,注重培养学生爱家爱国的情怀。祖国大好河山的一草一木,家乡的一山一水这些真实丰富的课程资源,承载着研学课程价值,将核心素养、学科知识、综合实践、劳动教育和生涯教育融入这些资源当中,既突破了学校空间的限制,又扩展了学生的学习空间,立德树人在走出去、看世界中潜移默化地得以实现。

(二) 研学旅行课程融入学科学习

旅游管理专业课程的理论体系是分学科的,每个体系之间缺乏联系,学生的各科理论体系不够完善,如同洒在一地的珍珠,需要一条线串联起来。研学旅行就是这样一个链接。研学旅行课程不按照学科课程的等级分类,研学旅行课程的等级与中小学年级或学段对应开设课程,一般安排小学四到六年级,初中一到二年级,高中一到二年级,这是大致的三个阶段。研学旅行课程的学科边界没有清晰界定,涉及到科目和内容非常广泛,既要强调基础教育课程的基础性、丰富性、多样性和可选择性,又要体现社会服务、设计制作、职业体验的活动方式,要合理安排日程、学习内容和学习方式。研学旅行由“研学”和“旅行”两部分内容组成,旅行只是其中一部分,研学旅行涉及到行前、行中和行后三个阶段。研学旅行设计是综合性的学习方式,具有复杂性和多样性,倡导学科关联性知识的大集结,通过研学手册、考察报告、观察记录、小制作、研学日记等形式建构跨学科知识体系,从而提高未来研学导师的深度理解和综合运用水平,内化他们的学业能力和就业能力。

（三）研学旅行课程注重探究体验

研学旅行属于综合实践活动，学生不仅仅是“游玩”，还要“学习”，利用各种感官主动切身体验，靠学生一步步走过来，一点一滴地观察，一次次认真地记录，借助研学资源完成针对问题、任务、课题、项目、现象等开展的学习活动。研学旅行课程针对性开发了自然类、历史类、地理类、科技类、人文类和体验类的活动课程，按照活动类型选择和确定考察探究的活动方式，从研究主题、研究方式和研究方法，逐步教会和引导未来研学导师使用常规研究方法，拓展应用场景，在观察、记录和思考中，变成了“教你记住”和“我要记住”的转变。在探究学习过程中，初级研学旅行人才仅会讲一些引人深思的故事即可；中级研学旅行人才需要提一些开放性高阶问题；高级研学旅行人才会用调查研究法、文献研究法、观察研究法和实验研究法等研究方法进行提出和解决问题，将书本知识和现实生活有机联系起来，“游中学”、“研中学”、“学中用”、“有所思”和“有所悟”，如冷暖自知的体验一般真实深刻，学生在这一系列的研学探究体验中获益匪浅。

（四）研学旅行课程促进师生评价

研学旅行课程不同于旅游课程，其教育系的特征使得研学旅行课程评价不同于旅游课程评价，这种新型的课程评价尚处于探索阶段，但从课程要素的角度坚持评价的方向性、指导性、客观性和公正性等原则是非常有必要的。首先，教师从研学旅行课程设计理念的先进性，课程育人定位的精准性，课程内容选择与安排的合理性，课程结构的逻辑性，课程实施的有效性，课程管理的有序性，课程满意度等方面进行课程设计评价，以此判断该课程设计的不效果，并做出相应的改进教学策略，主要采用过程性评价、表现性评价和总结性评价三种方式。接着，教师要逐步引导学生能够设计一份及时到位的研学旅行活动记录表，凸显研学旅行活动内容、活动的角色、解决问题的方法和应对问题，如学会筛选合适的评价要素，明确评价活动的目的，选择合适的方法进行评价，而不是课程考核一般的填空题、选择题、或判断正误等等。学生是否能够设计不同主题的研学旅行评价方案，他们设计的学习评价表是否突出“研学”、“体验”、“领悟”等评价要素，这些技能的掌握不是一蹴而就，需要担任研学旅行课程教师长期对学生进行长期的训练，也是教师课程评价的重要指标。

三、基于1+X证书制度的旅游课程开发中的问题与启示

实践探索中取得了一些成效，但是也面临着一些问题。研学旅行案例需要大量的时间准备，完成研学旅行设计占用时间多，目前积累的研学旅行案例还不够。对教师而言，他们专业授课任务比较重，没有引入真实问题使研学旅行活动

更加丰富；对学生而言，考证时间比较紧，学生对知识技能的掌握不够牢靠，在学习过程中采用“学习+复习”死记硬背的模式，依赖导游和讲解员的讲解模式，没有真正采用“学习+实践”灵活运用模式，不会施行自主探究。课证融通的初期阶段仅仅停留在考前做证书培训，书证融通还是摸着石头过河。另外，EPPM作为新兴事物，目前社会对证书认可度不高，证书含金量也不高，致使学生考证的积极性也不高。

因此开发具有1+X特色的教材是一件迫在眉睫的事情，随着实践的不断深入，将EPPM职业技能等级证书的考核标准转化为研学课程建设的依据，课程内容具有开放性，研学旅行案例具有多样性，研学活动方案、研学线路设计、研学基地环境、考察探究内容、研学手册、研学作业和评价单等研学成果不断积累和沉淀，研学旅行中涉及的基本问题、课程设计、安全管理和实施运营进行更深入的专业化研究、系统设计、规范化操作、标准化服务和科学化管理，研学旅行活动课程化才会体现其的参考意义和实用价值，从而推动职业教育教学改革的稳步深化。

结束语

“面向人人、面向未来”的大课程体系建设是高职院校课程改革中的难点问题。日臻完善的“旅游+教育”的课程体系能够满足多元需求；旅游课程与教育课程融合所组成的研学旅行特色课程包，是跨专业跨学科形成具有职业特色的课程体系，有效融入EPPM，改变了专业课程内容单一、共享性差的问题，对该证书涉及的专业人才培养方案进行修订，开发研学旅行特色课程包，借助研学旅行实践，鼓励学生学以致用，学以致新，把他们的各学科理论体系融合成整体的智力体系，协同创新培养出高质量的研学旅行人才。

参考文献

- [1]教育部等十一部门.《关于推进中小学生研学旅行的意见》(教基〔2016〕8号)[Z].2016-12-02.
- [2]魏巴德等.研学旅行实操手册[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [3]朱传世.研学旅行设计[M].北京:中国发展出版社,2019.

作者简介:黄淑梅,1974.02,女,壮族,籍贯广西南宁,桂林师范高等专科学校,邮编541199,硕士,副教授,研究方向:英语教育以及旅游管理。

课题信息:本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目《基于国家1+X证书制度试点的高职院校研学旅行人才培养的探究与实践》(项目编号:GXGZJG2020B160)和2020年度校级教学改革研究重点项目《基于“1+X证书”高职院校研学旅行人才培养的探究与实践》(项目编号:JGA202003)的阶段性成果。