

新课改下小学数学课堂的优化教学对策

肖国春

江西省峡江县水边镇分界小学

[摘要]新课程标准改革背景当中,小学阶段的数学课堂教学开展过程中存在非常明显的问题,所以小学阶段的数学教师一定要在开展数学教学阶段意识到各种限制数学课堂教学质量提高的问题,并制定出更加优秀的数学教学对策去解决数学课堂教学开展过程中的各种问题,这样一来就可以让学生们进入到一个全新的数学学习环境中,满足学生们在整个数学教学课堂之中的数学学习需求,保证学生们可以接受到各种自己所需要的数学知识内容,提高学生们的数学学习水平,让学生们在未来的数学教学课堂之中可以成长为更加优秀的数学人才。

[关键词]新课改;小学数学;课堂教学;优化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1408

新课程标准改革背景当中,对于小学阶段的数学课堂教学也开始提出全新的教学要求,所以在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要从自己的思想以及行动等不同的角度出发,对于课堂教学给予更加充分的重视,教师在组织数学课堂教学活动开展的过程中,也应该注重从新课程标准改革的相关要求出发,分析目前小学数学课堂教学开展过程中没有得到解决的各种问题,提出一些更加优秀的数学教学策略,让学生们可以获得更加及时的帮助,保证小学阶段的数学教学课堂可以获得更加明显的提高,给学生们带来更加长远的未来发展。

一、新课程标准改革背景当中小学数学课堂教学存在的各种问题

(一) 课堂教学理念过于落后

新课程标准改革背景当中,小学数学课堂教学存在非常明显的问题没有得到有效的解决,在开展课堂教学的过程中大部分的学生都存在非常明显的学习兴趣不足的情况,这和课堂教学理念落后之间有着密不可分的联系,我国的课堂教学目前依然是应试教育体制为主的课堂教学,这就导致教师和学生对于定义都出现非常明显的区别,很多学生认为学习仅仅是为了应付各种考试和测验,教师则觉得教学的目标是让学生们不断地去做各种练习题,从而有效提高学生们的考试分数,让学生们看到自己在数学知识体系上面存在的缺陷。在解决问题的过程中,学生们也一直注重去找到能够迅速地得出正确答案的方法,却没有认识到培养学生们开放性思维以及优秀创新能力的重要性,教师在各种学校考核等方面的压力之下,也承担着非常严重的教学负担,所以在开展教学阶段也将自己的注意力都放在学生们的考试成绩提高上面,却没有注重培养学生们优秀的思维方式以及创新能力,这种片面的追求分数,却不注重教学业绩的氛围之中,根本无法给学生们带来高质量的培养^[1]。

(二) 教学方法过于简单

传统的小学数学课堂教学开展过程中,灌输性的课堂教学模式过于关注教师在开展教学阶段的口头讲述方式,对于学生们的主体地位却没有给予充分的尊重,课堂完全成为教师侃侃而谈的场地,这种教师为主导的课堂教学模式,根本无法给课

堂教学带来真正的成长与提高,没有教师和学生之间的互动,也没有学生和學生之间的交流,这样的课堂教学必然会失败,被动的课堂教学开展过程中,一成不变的课堂教学方法,也会导致学生们的好奇心和学习积极性受到严重的打击,最终导致课堂教学效率出现非常明显的降低。新课程标准改革背景当中,教师为了展示出新课程标准改革的要求,在开展课堂教学阶段也一直使用小组合作探究的方式去促进课堂教学效果的提升。实际上并不是所有的课堂教学内容都适合使用小组合作探究方式引导学生们的学习,教师应该注重从教学内容出发去选择更加合理的课堂教学方法,争取在开展课堂教学阶段,让数学课堂教学拥有全新的生机与活力^[2]。

(三) 教学评价方式不够合理

传统的课堂教学开展过程中,教学评价所能够起到的作用大部分情况下都是选拔和甄别的作用,教师更加注重学生们的知识学习成果,对于学生们的知识学习过程却没有给予充分的关注,这就导致学生们的知识学习积极性和主动性受到非常明显的打击,但是同时新课程标准改革背景当中则更加注重多元化的课堂教学评价方式建立,在一定程度不仅注重课堂教学的评价结果,同时也更加注重教学评价的过程,在这样的课堂教学评价体系之中,课堂教学之中出现的评价声音更加的多元化,来自教师、学生、家长等不同的角度,而不是让学生们在进行知识学习阶段,一直去接受你真棒、你真厉害等同质化明显的教学评价方式,这种廉价的教学评价不仅无法给学生们带来有效的进步,同时也会导致学生们在进行知识学习的过程中浅尝辄止,忽略深入探究的重要意义^[3]。

二、新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学策略

(一) 通过课堂教学情境的创设让学生获得学习兴趣的激发

数学课堂教学开展的过程中,教师应该去注重课堂教学环境的建设和优化,从学生们的兴趣需求出发,从学生们的逻辑思维水平考虑,构建出更加科学合理的课堂教学情境,让数学知识内容可以更加生动、直观地展示给学生们的,保证学生们对于数学知识学习拥有一个更加正确的思维认知,让学生获得全面的数学学习效率提升。例如教师在引导学生们的学习圆的认识这部分知识内容的时候,为了让学生们对于数

学教学当中的圆形这个概念拥有正确的思想认知,教师就可以在多媒体教学方式的帮助之下,将圆形图片、数学模型更加直观地展示给学生们,例如教师可以给学生们展示自行车车轮、圆形披萨等等不同的圆形物品,让学生们对于圆形图形有一个更加深刻的学习印象和认知,让小学数学课堂教学可以更加高效的展示出来,满足学生们的数学学习需求^[4]。

(二) 通过数学游戏的设计强化课堂教学的趣味性

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,为了让数学课堂教学可以更加的高效,教师应该从课堂教学内容出发去进行数学游戏的设计,引导学生们积极主动地参与到数学游戏之中,并且在游戏开展的过程中,也可以对于数学知识的内涵产生更加深入的理解和感受。首先教师在进行数学游戏设计之前,教师可以明确课堂教学目标,之后从数学教材出发去设计一些更加合理的数学游戏,保证数学课堂教学氛围可以更加的活跃^[5]。例如教师在引导学生们学习加减混合运算这部分数学知识的时候,教师就可以进行更加合理的计算游戏设计,教师扮演裁判的角色,将学生们分成不同的学习小组,组织学生们参与到数学计算竞赛游戏之中,在有限的时间当中,回答问题次数最多、最正确的小组就是获得最终胜利的小组,教师可以给予他们一定的奖励,从而让学生们参与到游戏当中的动力和热情获得更加明显的激发,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

(三) 通过小组组织讨论方式,培养学生们优秀的知识探究意识

新课程标准改革背景当中,教师一定要转变自己在课堂教学之中的角色,将整个课堂教学的核心交给学生,让学生们的主体作用更加明显的展示出来,利用小组讨论的组织方式,也可以让学生们获得更加优秀的数学探究意识培养,帮助学生们养成优秀的自主学习习惯,保证学生们的数学学习能力和数学综合素质可以获得更加显著的培养与提高。小组讨论学习组织开展之前,教师应该提前做好自己的准备工作,保证学生们可以更加科学、有秩序地参与到合作学习之中^[6]。例如教师在引导学生们学习组合图形面积这部分数学知识的时候,教师就可以引导学生们从梯形出发,进行图形面积的合作探究,学生们在小组当中互相配合,进行图形模型的制作,在图形转化的帮助之下,就可以找到正确的面积计算方法,保证学生们在合作学习的过程中看到一个更加高效的数学知识学习环境,同时也可以给学生们的团队配合意识带来更加高效的培养,满足学生们的数学学习需求。

(四) 通过积极的教学评价让学生们获得学习动力的激发

新课程标准改革背景当中,数学教师对于课堂教学评价体系的创新和优化也应该给予更加充分的关注,从学生们的主观需求出发,进行更加合理的评价体系建立,得到学生们在数学学习能力以及数学学习水平上面的综合性反馈,保证数学课堂教学更加高效^[7]。首先数学教师可以创新自己的课堂教学

评价理念,认识到新课程标准改革对于学生们的综合素养培养的全新要求,评价学生们的数学知识学习全过程,保证最终的课堂教学评价成果可以更加的全面,同时教师也应该注重课堂教学评价方法的有效创新,在数学课堂教学开展过程中,鼓励学生们通过小组评价以及自我评价等不同的方式参与到数学教学评价活动之中,这样一来就可以让学生们更加正确地认识自己,让数学课堂教学评价工作的开展更加科学合理,给数学课堂教学带来更加优秀的教学反馈以及教学反思依据,满足学生们的数学需求。教师在评价学生们的过程中,也应该注重从学生们的实际情况出发,对于层次不同的学生所使用的评价标准也应该存在一定的区别,对于学习能力比较优秀的学生,需要使用更加严格的评价标准,让他们可以在进行知识学习的过程中不断地拓展自己的数学知识学习范围,看到更加深奥的数学理论,对于学习水平一般的学生,则需要让他们去正确的解决一些课堂教学当中的数学问题,而对于一些学习水平比较差的学生则只需要让他们掌握基础知识就可以,循序渐进地帮助他们学会解决问题,这样一来就可以构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂,提高学生们的数学学习水平^[8]。

结束语:

综上所述,数学作为小学阶段的重要科目之一,课堂教学质量在很大程度上影响着学生们的综合素质建设与发展,所以为了保证数学课堂教学更加的高效,教师一定要注重强化课堂教学的改革和创新,通过数学课堂教学情境的创设进行各种优秀数学游戏的设计,让学生们更加积极主动地参与到小学数学教学课堂之中,保证学生们的数学学习水平可以获得更加全面的提升与培养。

参考文献:

- [1] 严复武. 探析智慧课堂提升小学生数学运算能力的教学对策[J]. 文理导航(下旬), 2021(12): 11-12.
- [2] 朱宏亮. 打造小学数学生活化课堂的教学对策探究——以人教版小学六年级教材为例[J]. 考试周刊, 2021(70): 94-96.
- [3] 董娥珍. “生活即教育”——浅谈小学数学课堂教学生活化[J]. 家长, 2021(24): 26-27.
- [4] 徐新月. 信息技术环境下农村小学数学课堂教学现状问题与对策[J]. 基础教育论坛, 2021(24): 30-31.
- [5] 李林. 点燃思维花火——浅谈如何在小学数学课堂培养学生思维能力[J]. 贵州教育, 2021(01): 46-48.
- [6] 吴绍金. 动手操作, 激活数学课堂——论小学数学课堂中动手操作活动[J]. 小学生(下旬刊), 2020(06): 171-172.
- [7] 于再丽. “问题导向”模式下的小学数学课堂教学解析[J]. 中华少年, 2019(24): 141-142.
- [8] 盖建芳. 数学—生活双向化的小学数学课堂教学实施对策[J]. 新课程(下), 2019(06): 169-170.