

# 浅谈核心素养视角下初中数学高效课堂的构建策略

温静

河北省大城县第二中学 河北 廊坊 065900

**[摘要]**在现代化教育趋势下,教师要注重培养学生的核心素养,以便为其可持续发展奠定基础。鉴于此,初中数学教师首先要基于本学科的特点来分析核心素养的具体内涵,然后优化教学设计,采用科学、有效的教学方法指导学生,使他们掌握丰富的知识和技能,同时树立积极的学习态度、形成良好的思维能力,进而不断增强课堂教学的效果,推动学生综合素质的发展。本文通过分析初中数学高效课堂存在的问题,提出了核心素养视角下初中数学高效课堂的构建策略,仅供参考。

**[关键词]**核心素养;初中数学;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1759

## 引言

传统数学教学模式下,教师以简单的为学生灌输知识为目标,不仅学生难以产生浓厚的学习兴趣,也不利于对学生数学核心素养的培养。当前要求初中数学教师在核心素养视角下形成正确的教学观念,加强对应用能力和思维能力的培养,对此需要着力于课堂,转变教学方法,在课堂中为学生提供更多思考与探索的机会,这样才能提升课堂效果,提升学生的数学核心素养。

### 一、初中数学高效课堂存在的问题

#### (一)教学过于追求情景化

对所学知识创设情景是近年来常被教师应用的教学方式,其主要原因在于,情境创设能够激发学生的学习兴趣,使得学生更加积极地参与到课堂中。同时,还能够帮助学生将实际生活与数学的学习相结合,从而能够从实际生活出发思考数学,进而使得初中数学的学习更加容易。此外,创造情境还能够帮助学生更加熟练的掌握所学习的数学知识。但是,这样的教学方式在现实生活中并没有起到理想的效果,主要是因为许多教师在采用这一教学方式时,过于重视情境的创设,忽视了数学知识本身的学习,使得学生不能够掌握数学知识的本质,进而使得学生在面对数学问题时无从下手。

#### (二)多媒体教学泛滥

现如今,教师对信息技术的应用已经习以为常,事实上信息技术的确能够帮助教师节省许多课上书写步骤以及画图时间,进而提高初中数学的课堂效率。然而,许多信息技术所展现的内容并不能带领学生思考,也不能帮助学生形成清晰的逻辑,因此,教师应合理的利用信息技术。

### 二、核心素养视角下初中数学高效课堂的构建策略

#### (一)设计分层教学方案,提高整体教学成效

由于学生之间具有明显的差异,所以初中数学教师在开展教学工作时,需要制定分层指导的方案,以便使教学活动真正面向全体学生,从整体上提高教学质量。比如在讲解《锐角三角函数》的内容时,数学老师可先为全体学生制定统一的学习目标,即要求其“理解锐角正、余弦的意义,能根据正、余弦概念正确进行计算”,然后依据学生们的实际学习能力和水平对目标进行分层,并据此设计分层的任务、问题引导不同层次的学生学习和探究,使之在力所能及的范围内把握本节课的要点,且能够进行灵活应用,继而不断提升数学课堂的互动性和有效性。

#### (二)发展数学应用能力,树立正确教育观

从核心素养视角上分析,学生的学习不只是为了考试,也不是只为了追求学习成绩,而是要学会合理的运用。教师在课堂教学过程中,要时刻围绕着核心素养去进行,充分体现出核心素养的理念。首先,教师要改变自己传统的观念,不要为了应付考试而追求理论学习,应该以培养学生的应用能力为出发点,进行正确发展观的培养。要将理论知识的重视程度降低,改变对数学公式死记硬背的教法,把注意力放在对学生的运用能力的培养上,让学生学会举一反三,提高对其解决问题的综

合能力。对于比较难学的数学知识点,教师应该将理论与生活常识相结合,从理论中去分析生活的数学难题,从生活上去理解数学知识,能够培养学生对于数学知识的运用能力,促进学生全方面发展。

#### (三)生活化教学法,培养其数学核心素养的“善”

正如我国著名教育学家陶行知先生所言“生活即教育”,显而易见,初中数学所涉及的教学内容大部分与初中生的生活实际相关联,有着较为广阔的知识面。所以,初中数学教师在开展某一课程内容的教学活动时,应该将教学过程与实际生活相结合,采取生活化教学法,摆脱以往教学活动局限于课堂的弊端,使数学课堂不再受时间与空间的限制。另外,初中数学教师要想利用生活化教学法,应该把握好数学理论知识与生活之间的关系,合理创设生活情境,激发初中生浓厚的学习欲望,让他们在生活化的情境中,感受数学知识,并且可以运用数学知识解决现实生活中的问题,切实做到学以致用,构建初中数学高效课堂,培养其数学核心素养的“善”。以人教版八年级下册《平行四边形》一课为例,教师可以利用多媒体课件的形式,将小区的伸缩门、庭院的竹篱笆、载重汽车的防护栏等生活中常见的平行四边形图片展示给学生,对四边形性质、判定等内容进行讲解,并为其创设生活情境,让他们求取生活中某个平行四边形的面积或者体积,让他们运用所学知识解决现实问题,培养其数学核心素养的“善”。

#### (四)借助信息技术创设情境,简化教学过程

数学知识的抽象性较强,学生理解起来会有一定的困难。此时,教师可以使用信息技术来创设生动的教学情境,以便有效改善授课气氛,提升教学效率。例如,教师在指导学生学习《平面直角坐标系》时,可以借助信息技术展示经纬图,要求学生观察图中已有的数据,判断对应的位置,也可将本地的平面地图展示出来,再选择其中一点作为原点建立平面直角坐标系,要求学生根据图上信息找到学校或是各自家的位置,同时注明其坐标,进而在生动的情境中提高学生的学习兴趣 and 效率。

### 结束语

总之,在新课改背景下,对于教师而言,为提升学生数学核心素养,需要不断地改变自己的教学模式,不断地深入教学,根据学生的学习实际,制订适合学生的教学方案。教师把理论知识和实际教学结合起来,培养学生的核心素养,尊重学生的个性化特征,促使学生数学思维能力不断发展,增强培养学生的创新意识,为学生学好初中数学课程打牢基础。

### 参考文献

- [1] 宁浩. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 科学咨询, 2021(13): 1.
- [2] 张海燕. 核心素养视角下初中数学高效课堂的构建探索[J]. 学周刊, 2021(16): 2.
- [3] 陈江海. 浅析核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 读天下: 综合, 2020(27): 1.