

“大思政”格局下提升高校先进典型教育实效的对策研究

徐蕴华

苏州经贸职业技术学院 江苏 苏州 215000

[摘要]选树先进典型是高校思想政治教育及日常管理工作中行之有效的方法,在高校思政教育工作中得到了较为广泛的应用。在新形势下,过去高校先进典型教育中存在的问题逐渐暴露,亟需进行调整和改进。本文以高校建设“大思政”格局为背景,以先进典型教育为研究对象,剖析当前先进典型教育具体实施中存在的问题,并深入研究增强教育实效的对策。

[关键词]先进典型教育;高校;思想政治;教学目标;实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1619

一、新形势下先进典型教育对思想政治教育的促进作用

在开展思政教育过程中,往往出现理论讲授较多、联系实际较少的情况,不利于较好发挥教育的积极影响作用。先进典型教育的融入可以使思想政治教育的教育目标更加具象化,清晰地呈现在学生的眼前,有效的先进典型教育更是可以采取多种方式使得教育追求的目标变得可视化,更加贴近学生。

在新形势下,各类先进典型不断涌现,学生接收信息多、对正能量接受度和认可度也不断提高。2021年,在学党史的热烈氛围中,电视剧《觉醒年代》成为热门,李大钊、陈独秀等革命先辈的事迹感动和鼓舞了众多年轻人,在网络引发热议。在实际教学中,许多思政老师及时把握时机,积极开展革命先辈的典型形象宣传,进一步坚定了广大青年的社会主义理想,这是非常成功的先进典型教育实践。把握“00后”大学生的关注焦点,科学地选取先进典型,合理规划好先进典型教育的体系和路径,可以帮助大学生更好地理解社会主义核心价值观,成为学生奋斗成才的情感激励和行为示范。

先进典型教育的融入,有利于完善高校“大思政”格局的构建。当下,高校思想政治教育越来越需要对教育内容实现高质量对焦,各个环节力争做到精准、到位,才能在协同中实现良好的教育效果。先结合案例教学、典范教育等方式,以理论的视野解读时代的需求、把握发展的脉搏。

二、先进典型教育实施中存在的问题

先进典型教育经过较长时间的实践,在理论研究和教育运行方面已经有了较为完善的基础,但是随着时代的发展,教育的目标、要求进一步提升,当前许多高校的先进典型教育已不能适应新的要求,需要分析现状,探索解决思路。

(一)教育目标不明确

在实际教学活动中,先进典型教育往往呈现出固化情况和随机性。如在思政课教材、形势政策课教材中出现统一的、固定的先进典型形象,授课老师根据教材进行简单、单一的讲解,无形中降低了形象的动人化程度。随机性是指一些老师会在教学中加入学生感兴趣的模范典型进行讲解,但是通常是即兴而来,未深入挖掘先进典型身上的教育元素,在教育内容设计上具有随机性;同时,一些专任课教师也会结合“课程思政”要求,在教学中加入职业先进典型教育,结合工匠精神、职业精神进行讲解,但是由于此类教学因人而异,也具有较大的随机性。

以上问题的出现,说明许多教师对于先进典型教育的完善已经有了新的想法,但是由于缺乏“大思政”观指导,育人目标和路径不清晰,先进典型教育流于形式或教育效果普通。高

校开展先进典型教育,必须深入地思考其教育的目标是通过先进典型的感染进一步达到思想政治教育的目的,即培养好社会主义的建设者和接班人,并且清晰地认识到要实现这个目的,必须立足“大思政”背景格局来实施。

(二)教育设计不合理

当前,在先进典型教育的实际教育教学活动中,呈现出学生对于教育的回应度不高,总体时效性不强的情况,综合来看,这与先进典型教育设计的落后有关。

1. 顶层设计脱离“大思政”思维

首先,先进典型教育通常呈现各级各类教育各自为政、各自实施的情况,没有统一的规划,缺乏“大思政”思维的指导和牵引。缺乏“大思政”思维的架构,则难以形成统一、有序的规划,统一本单位各级各类先进典型教育的思想,系统、深入地推进先进典型教育。

其次,因为缺乏有效的规划设计,导致实际施教过程缺乏连续性。先进典型教育通常以突击形式呈现,单次力度大,但持续时间短,且不具备周期性、规律性,前后的教育环节没有相关性,这使得先进典型的宣传力度大打折扣,没有触及一定深度,强化对学生的影响。

2. 教育形式较为落后

随着社会进步,现阶段高校教育教学形式愈加丰富,通过多视角、多维度、多层次的教學手段和教育形式来最大化实现教育效果成了各类课程探索、改进的方向。先进典型通常以“纸片人”的形象出现在课本中,课堂上,极少出现在学生关注的新媒体平台或出现在学生身边,给予学生直观的感受,从而也使得教育无法发挥出较好效果。

3. 先进典型选择局限

随着时代的发展和社会经济环境的变化,过去广泛宣传的一些先进典型已经很难引发“00后”大学生的共鸣,而在选取先进典型时,许多教师往往对照课程要求或者对照课本直接讲解,较少结合社会热点、焦点进行选择,难以吸引学生的关注。同时,固化思维导致先进典型的选择局限于部分类型,塑造出远在天边的“偶像”,而忽略了学生感兴趣的、可接近的、与成长发展相关的领域,影响了教育的实效。

4. 教学设计艺术性不足

在高校开展先进典型教育时,往往忽略了教学设计对于艺术性的注重。一方面,在讲解先进典型故事、传播正向能量的过程中未做足准备,仅仅通过单一的讲述来进行,不具备打动人心力量,影响了先进典型形象事迹对于学生的感染力,这种情况下的教育自然是无效的。另一方面,在塑造形象、传播

声音时渲染过度,忽视教育的中心思想,未能站到学生视角、学生主体、学生中心,在宣传中过于夸张甚至编造故事,也极大影响教育效果。

三、增强“大思政”格局下先进典型教育实效的对策探析

结合先进典型教育目前出现的问题和困难,可以通过有针对性的改进来完善教育环节,提升教育实效,实现育人功能。

(一)明确先进典型教育的思政育人指向性

最大化发挥先进典型教育的成效,首先必须明确先进典型教育是一种思政教育,其根本目的是实现对学生的价值引领。要回归本质,结合时代、结合实际地考量如何设计、完善先进典型教育。在此基础上,要追求育人实效。考察教育成效时,不应仅以案例出现次数、活动组织次数、先进典型的知名度和影响力为指标,而是以教育对学生的实际影响为导向,考察教育是否做到位,以便及时进行调整和改进。与此同时,要应从“大思政”育人格局的视角出发,在教师培训、课程指导等环节中,优化思政课的教学艺术,提升其他专任课教师“课程思政”的水平,转变辅导员组织活动的固有思维,让先进典型教育引发学生关注,引导学生向上向善,发挥出应有的作用。

(二)系统化改进教育设计

要实现先进典型教育的育人功能,要具备系统化思维。院校可以结合当地经济文化历史和自身发展建设情况,多方位、多维度地优化教育设计。

1. 先进典型选择提质

先进典型的选择,直接影响到教育成效。过去宣传的部分典型由于宣传次数过多、方式陈旧,很难引起学生的强烈反映。而随着社会的进步,信息化飞速发展,网络带给大学生更多获取信息的渠道,学生思维更活跃、视野更开阔,要选择能够打动他们,影响他们的先进典型,要下更多功夫拓宽选择范围,提升榜样质量。先进典型的形象不局限于“伟光正”的塑造,它可以讲述伟大革命精神,可以体现崇高劳动精神和工匠精神,也可以是普通人的奋斗精神、钻研精神、奉献精神;可以上升到时代的道德楷模、各行各业的劳动模范,也可以下沉到本地、本单位、本院系的劳动者、教师、优秀校友、在校生等。突破思维局限,选择先进典型就有了更广的空间和更多可利用的资源,有利于增强学生对榜样人物的兴趣度和认可度。

提升先进典型选择的质量,就是要聚焦亮点,着重突出人物形象和人物故事中的思政元素、时代元素。以电视剧《觉醒年代》为例,李大钊等革命先辈早就在历史书、政治书中为青年学生所熟知,但是从前并未在以青年人为主的网络平台掀起如此大规模的热议。电视剧在建党百年之际,通过典范人物的深入、细致的刻画,还原了更真实、更生动的革命先烈形象,拉近了青年与历史人物的距离,让他们共情共鸣,自发地产生了对革命精神的崇敬和为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的动力。这种高质量的先进典型任务塑造,也可以为课堂所借鉴,及时把握时代潮流,深入挖掘时代思想、精心设计呈现形式、用情诠释人物精神,必定能塑造出打动学生的典型人物。

此外,也可以建立本校典型选培机制,增强朋辈激励效果。目前,在部分高校中,已经逐步建立起本校先进典型的选

配机制。通常塑造教师中的美丽劳动者形象,毕业生中的职业典型人物、学业典型人物等,通过入学教育等契机尽早发挥典范作用。在此基础上深入考虑,可以将退伍大学生、支教大学生、或在志愿服务、学生组织建设、技能培养、学业发展等方面表现特别突出的学生纳入树典范的范围,塑造出更多学生看得见、听得到、够得着的典型人物,更好地激发学生向上、向善、追求以科学奋斗创造美好未来。

2. 构建层次丰富的系统教育

要突破当前先进典型教育的瓶颈,除了对于先进典型的选择和塑造要提质外,也要积极建设层次更为丰富的系统性的教育。首先课堂教育要聚焦“思政”二字,结合“课程思政”教育要求进行,在思政课、形式与政策课程、劳动教育及专业课程中通过融合度更高、设计更精致的先进典型案例来引导学生的价值观。其次,大力加强校外教育平台建设,把榜样“引进来”与学生“走出去”结合,通过实地教育直观地增强学生学习体验。再次,合理引入互动教育环节,拓宽先进典型选择面后,“榜样”不仅是“高大上”的,也可以是身边可以通过努力“够得着”的师长、前辈,让这样的榜样和学生以各种形式走到一起,坐在一处,从“教导”到“交流”,打造与“榜样”互动平台,增加学生参与度,通过更易习得的思维、经验、做法来增强学生前进的动力。最后,要注意网络教育的适当融入。结合新的教育环境和教学对象的变化,在进行先进典型教育时,可以挖掘新视角,从学生感兴趣的角度出发,运用新媒体形式或数字媒体技术来进行呈现,改变陈旧、过时的印象,更好地引发学生关注。

(三)追求“真”、“实”教育效果

针对先进典型教育中的艺术性不足、过度渲染等情况,也需要重视并调整。要坚持树“真人”、说“真事”的原则,深挖先进典型先进点进行刻画,于细微处显真章、见真情,以真诚交流换取学生真心感悟,方能实现“内化于心、外化于行”的教育效果。在教育过程中,新的环境、新的热点的变化当赋予典型人物新的理解诠释,因此绝不能照本宣科、一成不变,还要注意结合学生实际、结合反馈实效,动态调整教育环节。

参考文献

- [1]姚春雷,侯蔚.大学生先进典型教育模式的分析与比较[J].西安文理学院学报:社会科学版,2012,15(001).
- [2]张文杰,李娜.新时代优化大学生榜样选树与培育机制研究[J].北京教育:德育,2019,850(03).
- [3]白莹,袁远,喜超.大学生先进典型教育现状调查及对策探析——以云南农业大学为例[J].新西部(理论版),2016,000(001).
- [4]欧芳.先进典型教育在高职院校思政教育中的应用策略探讨[J].科技风,2017(15).
- [5]马英改.大学生先进典型在思想政治教育中的引导作用探析[J].财富时代,2020,(07).

基金项目:2020年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题 指导项目

项目编号:20FYHLX038