

# 小学低段语文教学读写结合的应用探索

马莉

新疆师范大学附属中学

**[摘要]**近年来,随着新课改的不断推进,在小学语文教学的过程当中,学校以及社会也越来越认识到,语文已经不仅仅是一门学科的教学,而是提高学生综合素养的重要手段。在语文这门学科的教学过程当中,阅读与写作是两个必不可少的部分,而读写结合也是当前教育体制改革中语文改革的重要突破口。所以在小学语文的教学中,就要不断提升学生的写作能力和阅读能力,不断激发学生对于阅读与写作的学习兴趣,让学生通过读写结合的方式学好语文,本文对小学低段语文教学中读写结合的应用进行了相关论述,希望对于小学阶段的语文教学起到一定的积极作用。

**[关键词]**小学;语文;阅读;写作;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.299

## 引言

当前,在培养学生文化自信的大背景下,语文这门学科越来越受到社会的重视与关注,在小学语文的教学中,对于学生的要求也不断提升。语文的教学不仅仅是让学生学习汉字和对教材内容的理解与背诵,而是通过良好的教学设计和教学手段,使学生将所学的语文知识进行转化为自己的内容,使学生的语文核心素养得到提升。学生在学习教材内容时,其所学知识并没有内化成自己的内容,所以教师首先就要让学生学会将所学知识变成自己的内容,通过学习语文,可以用文字生动形象的来表达自己的内心的情感,这样让学生将阅读与写作进行一个有机结合,使学生的语文学习效率大大提升。

### 一、小学阶段读写结合的重要性

语文作为一门语言类的学科,学生在学习时既要动脑思考,同时也要认识到,语文学具有一定的工具性。当前,教育改革不断推进,让学生通过语文学习来锻炼其阅读能力和写作能力,已经成为当前语文教学的重要突破口,学生在阅读教材内容时,对于教材内容的理解,可以激发学生对于阅读的兴趣,而通过自己的理解来应用到自己的写作当中,可以锻炼学生的写作能力。所以,阅读与写作二者是相辅相成的,学生如果没有良好的阅读,在写作中便很难应用语言技巧和相关的词汇。如果学生忽视了写作,只注重阅读,那么,学生对于自己的所学知识很难内化成自己的内在,而且很难锻炼学生自己的思维能力和理解能力。阅读是语文学习的积累过程,它可以提升学生的阅读能力,理解能力,同时也能提升学生的审美能力,学生通过阅读不断积累,然后通过写作将积累的知识运用到自己的文章当中,使得阅读内容得以倾吐。这不仅锻炼着学生的理解能力和思维能力,同时,也使得学生的语文核心素养得到了进一步的提升。

### 二、当前小学语文读写教学存在的问题

#### 1. 学生对于阅读与写作不感兴趣

与其他阶段的学生不同,小学阶段的学生由于知识储备量较小,汉字认识的数量较小,导致学生的阅读内容和阅读材料受到了严重的限制。且学生的能力不足,使得学生对于阅读并不感兴趣,而教师如果不能采取良好的教学方法,将很容易导致学生对于阅读产生排斥的心理。当前,许多小学老师在布

置阅读任务时,往往采取比较强硬的措施,这种应试的教学导致学生对于阅读并没有兴趣,而且阅读的内容一般都是课本的教材内容,其内容较为枯燥,长时间的阅读教材内容导致学生的阅读兴趣大大下降。而且,随着互联网技术的不断发展,当前,儿童对于纸质的书籍兴趣不大,而对于一些电子产品和网络游戏较为感兴趣,如果教师不能正确的引导学生去进行阅读,学生的语文学习将受到严重阻碍。

#### 2. 阅读与写作没有做好连接

阅读是积累,而写作则是倾吐与应用阅读与写作,二者是紧密联系的,如果二者脱离了系,那么也就丧失了其作用。学生只有在阅读的过程当中积累优秀的文字和语法,然后在写作当中进行应用,这样写作与阅读才能发挥其真正的作用,但是,当前,许多学校在阅读与写作的教学当中只是重视二者的教学而忽略了二者的连接与应用,阅读课上,教师,只是单纯的让学生进行相关书籍的阅读写作课程也成了单调的书写课。教师没有向学生讲解和教学如何将阅读当中积累的优秀句子进行应用,导致学生其写作能力仍然没有得到有效的提升。

#### 3. 教师教学水平不足

近年来,随着素质教育的不断推进,对于学生综合素养的提升,越来越重视这就导致相关的教学工作者,其自身也有着很强的素质,但是,当前,许多小学的语文教师出现了两极分化的现象,教学经验的老教师对于新鲜事物的接受和应用能力较差,而年纪较小的教师没有相应的教学经验和教学手段。这就导致学生在学习当中总会有一方面的缺失。而且许多教师在教学的过程当中认为学生的年纪较小其接受能力一般,在选取题材时,往往选取一些较为简单且没有深度的阅读内容,导致学生在阅读后并没有积累到优质的阅读内容,使得学生的进步微乎其微。

### 三、小学语文低段语文教学读写结合的应用策略

#### 1. 通过阅读,鼓励学生进行仿着

在小学语文教材中的说明文学习中,通过对说明文的学习教师可以来安排学生进行模仿写作,但是教师要带领学生去熟悉和掌握小学语文教材中说明文想要表达的内容才能带领学生学习仿写,教师可以让学生反复去阅读说明文中的说明方法,然后通过多媒体等形式给学生开展拓展性的知识,使学生

对说明方法的运用能够理解。同时,开展学生对阅读的学习和分析,加大学生的学习范围,鼓励学生多多练习阅读相类似的内容,在学习中教师和学生一同分析理解,教师带领学生来读透课文并带领学生进行分析和理解,这样可以很清晰的使学生掌握课文中包含的内容和方法。最后教师和学生一起进行反思和总结,从而通过总结来得出如何开展说明文的仿写和说明方法的运用。在小学语文读写的教育中,阅读是教育的基础环节,教师不仅要带领学生读懂课文的含义、作者的立意,更要带领学生学会课文中作者运用的写作方法和文章的框架结构,在学生对课文有了充分的了解之后,那么写作对于学生来说就会变得轻而易举。仿写也会加强学生的学习兴趣,也是学生进行创作的开始,高水平的仿写往往是需要长时间的写作和阅读积累下来的,只有这样,学生的写作能力才会得到质的飞跃。在对《鲸》这篇文章学习仿写时,首先让学生对《鲸》对一篇文章进行深入的分析 and 阅读,使学生对这篇文章有一个大概的理解和框架。然后让学生掌握这篇文章所涉及的内容和所运用方法。进而确定接下来的仿写题目。通过网络查询给学生观看海豚的视频,让学生通过视频生动形象地看到海豚得样貌,然后通过阅读文章和视频教学的学习方法,让学生谈谈自己的收获,最后对《鲸》这篇课文中的教学方法进行探讨使学生对经这篇课文的说明方法有一定的理解,最后让学生通过学习《鲸》这篇文章学到的写作方法来仿写《海豚》。这样不仅增强了学生语文的写作能力,还能让学生去充分理解说明文方法对写作的重要意义。例如,在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时,师生共同阅读课文并详细讲解课文中所写出的国家历史和说明方法。并提出问题:我国还有哪些历史文化?圆明园在什么地方?教师组织引导学生进行交流,学生可以通过课堂上与同学的交流以及课堂下的资料查询。学习体会斗更多的知识,这时教师让学生根据课文进行仿写与圆明园相似的被破坏或消失的古建筑,学生就会更加容易地完成写作。

### 2. 合理情境创设,激发学生兴趣

传统的语文教学当中,教师只是通过课前的备课以及学校所制定的教学大纲来开展语文教学,所学内容也仅仅停留在课本内容上,这就使得学生在这种单一且枯燥的环境内,很难对语文以及阅读与写作产生兴趣。所以教师必须要通过教学创新来激发学生兴趣,培养学生阅读和写作的好习惯。近年来,随着互联网技术的不断应用,给人们生活带来便捷的同时,也给教育事业带来了许多改变。比如,当前许多学校都配置了多媒体,教师可以通过多媒体在课前进行合理的情境创设,让学生进入到课堂的教学节奏中,同时,多媒体也可以从听觉,视觉上给学生以冲击,更能激发起学生阅读与写作的欲望。比如在小学四年级上册第六单元当中《美丽的小兴安岭》这篇课文所描绘的是小兴安岭的美丽景色,教师可以在多媒体上为学生放映关于小兴安岭优美景色的图片或者音频资料,这样能够让学生真正的领略到小兴安岭的美,然后让学生再进行进一步的阅

读,以及后期的写作。在此过程中,教师要把握好尺度,既不能时间太短,让学生没有体验感,也不能时间太长,让学生过分的松散上课注意力不集中。让学生对于所讲解的内容产生兴趣,激发学生的求知欲,进而学生的学习效率得到提升。

### 3. 通过读后感来培养学生的阅读与写作能力

对于小学低阶段的学生来说,学生的知识储备较少,让学生通过阅读后立即进行仿写或写作,可能会有一定的难度。所以教师便可以转换一下思路,让学生通过写读后感,来锻炼学生的写作能力。学生通过阅读会有一些的内心感触,以及对于文章内容有一定的理解,教师让学生通过文字的形式来呈现在作业当中,在此过程中,也可以锻炼学生的表达能力以及逻辑思维能力。教师可以在预习环节让学生进行阅读,根据阅读教材的内容和自己的见解进行读后感的书写,而当教师对于文章内容所讲解完毕之后,再写一篇读后感,将这两份读后感进行内容和思想上的对比,通过对比学生便可以知道自己在阅读理解上存在着哪些问题,使得学生可以进行深度的反思,对于学生以后的预习工作和阅读工作都十分有帮助。

### 4. 提升教师的专业水平

学校在培养教师的专业素质方面也要做出相应的努力,随着教育体制的不断改革,对于教师的专业素质水平要求也不断提升,当前,许多老教师在面对新鲜事物时,往往会存在着排斥的心理,而一些年轻的教师缺乏相应的教学经验。学校可以安排相应的讲座让双方进行优势互补采取互帮互助的形式来提升教师的专业素养。学校也可以定期安排相应的讲座,邀请优秀的讲师来上学校进行培训,让教师有着优质的教学理念和良好的教学方法,是教师的综合素质得到稳步的提升,为学生建立优质的师资力量。

## 四、总结

当前,我国对于语文这门学科的重视程度不断提升,不断培养学生的语文核心素养,已经成为当前语文教学的重中之重,而阅读与写作可以有效的提升学生的语文核心素养。学生通过阅读进行积累,然后再将所积累的内容通过协作来进行锻炼和表达,这二者是缺一不可的,相关的这些工作者必须要重视二者的结合与应用,为学生以后的学习和成长打下一个坚实的语文基础。

## 参考文献

- [1] 乃艳艳. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探索[J]. 考试周刊, 2021(07): 33-34.
- [2] 卜艳萍. 小学语文教育教学中读写结合的应用探索[J]. 知识库, 2020(01): 99+101.
- [3] 穆天兴. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J]. 科幻画报, 2019(08): 74-75.
- [4] 刘莉. 小学语文教育教学中读写结合的应用探索[J]. 天津教育, 2019(21): 169-170.