

浅谈利用幼儿园游戏创新学前教育形式的实践策略

杨茜

黄冈市实验幼儿园

[摘要]随着经济的不断发展,人们的生活水平越来越高,社会和家庭对于教育的重视程度也越来越高。幼儿园教育作为幼儿踏上启蒙学路的第一步,自然也被更加重视。游戏一直以来都是孩子们最喜欢的活动,幼师要学会结合多种有趣的对幼儿进行引导,使其能够专注地投入游戏学习中,促进其自身的良好发展。基于此,本文分析了在学前教育中应用幼儿园游戏的重要性,并探讨了从幼儿园游戏中进行学前教育创新与实践的有效教学策略,希望给幼儿园的教育工作者提供参考。

[关键词] 幼儿园; 游戏创新; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.358

引言

想要进行游戏的创新与实践,首先要将教育理念进行创新,在过程中不能仅为了完成教学目标而开展教学实践活动,而应该将培养幼儿自信心和良好的品行、正确的世界观、价值观、人生观等素质放在首要位置。结合幼儿爱玩的天性,教师可以从游戏入手,提升他们的参与热情,在多次活动中逐渐培养游戏精神,激发个人潜能,从而形成友好的师幼关系,促进教学事业的进步。

1 幼儿园游戏教学的意义

1.1 提高社会性认知

由于幼儿对于这个世界没有明显的认知,所以对于这个世界,幼儿迫切想了解这个世界的发展原理,但是由于身体和心理发展的限制,幼儿没有办法使用成年人了解世界的办法对世界进行有效的了解。所以为了保证幼儿的身心健康,使用游戏教学帮助幼儿了解这个世界是必须的。游戏作为部分世界的缩影,教师能够将游戏中不符合教学的因素剔除,让幼儿对世界进行合理的认知。同时,由于让幼儿学习纯理论性的知识,幼儿会因为缺乏兴趣而产生困难。游戏可以提高幼儿的学习兴趣,降低幼儿的世界认知难度。游戏可以让幼儿认识社会现象和原理,学会处理部分社会关系,促进幼儿社会性的发展。

1.2 增强教学趣味性

教师在学前教育的实际课堂教学中融入游戏,可以使幼儿在充足的游戏体验感中进行学习,对提升幼儿的综合能力和学前教育的授课质量都有一定的帮助。比如,教师可以在授课过程中实施“寻宝”的游戏活动,使幼儿根据教师提供的线索在教室中寻找“宝物”,这样的教学形式不但锻炼了幼儿的思考能力,而且还提高了幼儿的合作意识。最重要的是,幼儿园游戏的运用能丰富学前教育的课堂内容,使幼儿感受到课堂的趣味性,从而有效提高了幼儿的课堂活跃度和学前教育的教学效率。

1.3 保证幼儿心理健康

在幼儿园进行游戏教学时,必须相互交流才可以保证游戏有趣性和完成度。所以游戏教学不仅可以帮助幼儿锻炼身体,还能帮助幼儿锻炼社交能力和提高心理健康水平,在幼儿进行

游戏时,哪怕是最简单的丢手绢游戏,都会有一定的交流,在游戏教学的过程中,幼儿的社交能力进行成长,在游戏教学之后,学生针对游戏过程中出现的种种情况和探讨,也能锻炼幼儿的社交能力和语言表达能力。所以说,游戏教学能够在一定程度上保证幼儿的心理健康。

2 学前教育中游戏教学的阻碍

首先,教师应该做好家长的思想工作,改变他们陈旧的思想,让他们意识到,合理开展游戏活动能够促进教学。一些家长还在停留在传统的观念里,认为游戏就意味着贪玩,会影响学习成绩的提升,游戏是导致幼儿厌学的罪魁祸首。在这种现象当中,贯彻游戏精神就面临着阻碍。其次,一些幼儿园的教学条件不足也成了制约教学创新的因素,很多游戏对于场地都有一定的要求,如果场地狭小也会导致活动无法顺利进行,并且,在游戏材料的选择上也缺乏多样性,较为单一的材料会让幼儿缺乏新鲜感,很难激起他们的参与热情。最后,教师需要在游戏内容中融入健康的思想观念。部分教师只注重游戏的娱乐性忽视其教育价值,导致幼儿在游戏过程中感受到快乐却没有真正掌握其精神,教师需要以语言引导等方式促进其在游戏过程中进行思考,领会其精神主旨。

3 学前教育中游戏创新实践路径

3.1 加强与幼儿之间的互动

游戏教学是一种寓教于乐的教学方式,幼儿在进行传统教学时,不能够和教师进行高频率的互动。游戏教学则不然,在保证幼儿和教师进行互动的基础上,能够增强幼儿和幼儿之间的联系,提高幼儿的人际交往能力和表达能力。具备非常良好的教学效果。比如,教师在对幼儿进行生字词教学的过程中,能够利用游戏的方式在课堂教学活动中进行展开,教师可以把叔叔、阿姨、爷爷、奶奶和爸爸妈妈的不同动画图片在多媒体设备上展示,将生字词和图片进行有机结合。在进行教学以后,利用游戏教学,先把全班的幼儿分成几个小组,然后让不同小组根据多媒体设备上的图片进行抢答,在进行抢答的过程中,教师可以帮助幼儿分析这些不同身份的人对幼儿是怎样进行沟通的,将这个问题作为最后的加分题对幼儿进行提问,幼儿进行小组讨论后可以上台进行展示。教师在这个过程中既

提高了学生和教师之间的互动程度,同时让幼儿进行组内交流,实现了幼儿之间人际交往能力的培养,最后在展示时,学生锻炼了自己的口语表达能力,提高了教师对于幼儿心理情感态度的变化关注度。教师也可以将情境教学和游戏教学结合起来,让学生在讲台上进行角色扮演,展示自己的日常家庭生活情境,帮助学生理解社会角色分工的不同,提高学生的学习能力和分辨能力。

3.2 融入中国传统文化

游戏教学中,教师除了要考虑教学活动的趣味性和安全性之外,还可以在课堂中引入一些传统文化特色的游戏,使幼儿在参与游戏的过程中能够了解到相关的文化特色。例如教师在确保幼儿安全的情况下,带领幼儿到户外进行特色游戏活动。例如教师可以带领学生尝试做纸飞机、制作灯笼、制作孔明灯等。在游戏教学过程中,教师向幼儿讲解相关游戏的来源背景与演化过程,让幼儿在游戏活动中既能够放松身心,又能够初步了解我国各地区的历史文化。在这种教学形式下,虽然教师未在游戏中落实文化教学工作,但教师以游戏为教学媒介,充分向幼儿展示了我国优秀传统文化的底蕴,在加深幼儿对传统文化了解的同时,进一步增强其文化自信。

3.3 改进游戏方式

在传统的课堂,幼儿缺乏主体性,教师总是承担着教学的主要角色,而忽视了学生的内心需求,因此,创新实践活动首先要强调学生的主体地位,基于幼儿的身心需求开展的游戏实践,才会更加满足素质教育的标准。“师幼互动”“小组合作式”“主题式”等,这些都是将理论与实践相结合的创新模式,教师可以结合班级学情,依据本班学生的不同性格特点和心理需求等,选择适用的教学手段。同时,教学活动的开展也可以不局限于同龄幼儿之间,大班小班的学生一起进行游戏活动,也会带来不一样的效果。幼儿在与不同的年龄的学生沟通时,也会便于教师发现他们在交流过程中出现的问题,从而进行及时的引导,同时,也会培养学生的语言表述能力,幼儿相互合作,共同完成游戏目标,更可以促进他们的健康成长。在合作游戏中,教师可以设置开放性探究主题,引导幼儿充分发挥自己的想象力,通过增加同伴间交往频率和锻炼合作能力的方式促进其产生新颖的想法。在这一模式中,教师可以将更多的注意力放在幼儿的成长状态上,确保其游戏指导工作的准确性和高效性。

3.4 幼儿园户外游戏实施

幼儿园教师应该不断创新游戏环境和游戏场地,重视幼儿园户外游戏的实施。在进行幼儿园游戏教学时,教师应该综合考虑幼儿的身体状况、户外环境、游戏内容等因素,科学合理地安排室内或者室外游戏的时间,提高游戏对幼儿的吸引力和幼儿对游戏的积极参与度,并且可以使幼儿时常去户外呼吸新

鲜的空气,多多亲近大自然,感受大自然的魅力,同时有助于提高幼儿的身体素质。除此之外,幼儿园教师可以根据幼儿的发展状况和户外游戏场地,适当组织户外亲子活动,邀请家长和幼儿一起参加,保障幼儿和家长的 game 安全,这样不但可以增进家长与幼儿之间的感情,而且还能提高幼儿对幼儿园的满意程度。

3.5 完善游戏的评价

一是完善作品评价过程。作品评价是建构活动的最后阶段,是对反映幼儿建构过程和思维方式的作品进行全面审视和评价。教师可以采用多种方式尽可能让所有幼儿参与评价过程,如集体评价、小组评价。通过幼儿与同伴之间的交流互动,引发幼儿的进一步思考,拓展幼儿思维。同时,教师要注意评价标准不可过于死板,要根据幼儿的实际情况灵活制订标准。此外,评价要坚持以幼儿为主体,从幼儿的实际情况出发,评价标准多元化。二是重视游戏回顾环节。游戏回顾是教师引导幼儿对整个游戏过程进行回顾,能帮助幼儿对建构过程进行再感受,巩固已获得的经验。不同的年龄阶段可以采用不同方法,如中班幼儿可以运用游戏计划本,将游戏计划和实际建构过程画下来,大班幼儿可以在展示作品时通过对作品的介绍回顾自己的思考过程。教师在这一环节要具有敏锐的观察力,善于发现促进幼儿发展的契机,启发幼儿用多种方法解决问题。

4 结束语

优化幼儿园建构游戏能充分发挥建构活动的教育作用,提高幼儿的技能水平,还能使幼儿获得积极的情绪体验。学前教育是幼儿步入系统教育的基础阶段,对幼儿的教育和成长都起着关键的作用。学前教育注重培养幼儿的智力、创新、独立思考、合作意识、学习习惯等综合能力,而游戏教学在学前教育中占据重要的地位,因此,教师应该重视游戏教学的创新与实践,在学前教育中科学合理地融入游戏内容,丰富幼儿的学习生活,保证幼儿健康成长的同时也注重发展幼儿的潜在能力。

参考文献

- [1]车彦国.基于游戏精神的幼儿园游戏创新与实践[J].成才之路,2020(04):100-101.
- [2]王冉.谈幼儿园游戏的创新与实践[J].散文百家,2019(10):125.
- [3]陈海滨.幼儿园游戏创新的实践探索[J].福建教育,2019(39):64.
- [4]曹盛博.突破资源局限实现农村幼儿园游戏创新探究[J].成才之路,2018(17):67.
- [5]殷蓓.游戏创新 快乐成长——幼儿园游戏的创新与指导[J].山西教育(教学),2016(12):58-59.