

提高初中数学活动式课堂教学效率的策略研究

回涛

河北省张家口市怀来县存瑞中学

[摘要]随着社会的发展和进步,现代教学越来越重视教学理念和教育方法。在新课改的教学背景下,现代初中数学教学更加注重学生主动探究能力、分析问题以及解决问题等能力的培养。为了让学生获得好的学习体验,需要培养学生的数学逻辑思维,结合实践教学为学生了解数学和参与数学学习的机会。本文从提高初中数学活动式课堂教学效率策略研究的角度出发,旨在为学生创造良好的数学学习氛围,发挥初中数学教学效果。

[关键词]初中数学;活动式课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2115

自进入现代社会以来,初中数学教学认识到实践教学活动的重要性。一直以来初中数学教学太过注重课堂教学,忽视了学生的参与性,未能发挥学生的主体性和能动性。开展数学实践教学个活动能够为学生提供参与数学学习和探究的机会,也能脱离传统数学教学的束缚,拓展中学生了解数学和学习数学的渠道,为学生提供更多交流学习机会,帮助学生在实践活动当中获得更多数学知识,提高学生应用数学知识的能力,以及培养学生的数学逻辑思维。初中数学教师要尤为重视数学实践教学,并落实好课外实践教学。

一、问题导入活动,激发学生的活动欲望

在初中数学课堂教学活动当中,教师要提前制定好课堂教学内容,为了提高知识传递效率,提高数学教学效果。在数学课堂的开始部分,初中数学教师可以采取问题导引的教学方式来吸引学生的专注力,培养学生对于数学学习的兴趣,提高学生主动参与到数学学习当中。在开展数学教学活动时,教师要结合学生的喜好、年龄特点以及个性等因素,设计学生感兴趣的数学问题,借助数学问题来建立师生之间沟通和交流的桥梁。采取问题导引式的初中数学教学方法有助于强化学生对于数学知识和内容的理解。此外,这种教学方式也能够提高数学教学效率,通过将数学知识与学生感兴趣问题结合在一起,利用数学问题自然的将学生带入到数学教学活动当中。

例如:在开展测量旗杆高度这一数学教学活动时,初中数学教师就可以采用问题导引式的教学方法,先在活动一开始向学生们跑出这样一个问题,即若是我们想要利用所学的三角形知识完成学校旗杆高度的测量,应该采取哪些方案呢?基于数学教师提出的问题,学生们通过思考和相互交流意见,再结合自身的关于三角形的数学基础知识提出了不同的猜想。在众多的猜想当中,有的学生提议利用人的影子进行测量,也有的学生提议用镜子测量,也有的学生提议用标杆来测量。每个学生都有自己的想法和看法。为此,为了初中数学实践教学活动的高效性,初中数学教师可以将学生分成三个小组,小组编号为分别为A、B、C三个小组。在划分小组时,教师应该结合学生的兴趣爱好、学习情况等特点合理分配小组。在教学实践过程当中,A组学生选择采用相似三角

形的相关知识来解决旗杆高度问题,结合相似三角形的性质和特点可知,个人的身高和旗杆高度之比等于人影长度和旗杆影子的高度相等。利用相似三角形这个原理来计算出旗杆的高度。B组学生选择将人眼到旗杆顶端的视线处在同一水平上,然后将标杆垂直放置,顶端与顶尖重叠在一起,可以认为旗杆和标杆是相互平行,根据平行的数学知识可以得知同位角相等,再加上旗杆和标杆都垂直地面,按照两角对应的数学原则,可以得出旗杆的高度。C组学生采用物理学当中入射角等于反射角的概念以及相似三角形概念,利用对用三角形对边比例相等的知识,也可以得出旗杆的高度。这样通过不同数学教学实践活动来帮助学生更深更进一步把握数学知识,培养学生独立思考、独立解决问题的能力。

二、丰富活动形式,充实学生的活动体验

在现代初中数学课堂教学过程当中,初中数学教学一直采用传统教学理念和教学模式,并且将课堂作为数学的唯一阵地。这种围绕数学教材内容,忽视了学生学习需求的教学并不利于学生的成长和发展。伴随着现代教学的快速发展,传统的初中数学教学方式应该增加实践教学环节。在体育课程教学当中,开展课外实践教学活动,这种教学模式能增加学生对于数学知识的领会、理解和吸收。初中数学教师也可以将这一教学活动看成是传统初中体育教学模式在现代社会的拓展和延伸,也可以将其看成是初中数学教学的重要组成部分。在想学习代数与代数、空间与图形、统计与概率的知识点时,教师要有计划、有目的的开展课外教学活动。一方面是打破传统初中数学课堂教学的束缚。另一方面是可以为学生构建良好的学习环境和学习氛围,使学生能够主动参与到数学学习当中,在参与教学当中丰富自身对于数学知识的认识,不断激发自身的参与数学学习的热情。为此,初中数学教学要不断丰富教学活动形式,通过开展多元化的课外教学活动来满足学生的学习需求,带给学生良好的获得数学学习体验。初中数学教师依据教学内容、学生层次等方面的不同,开展了不同形式的实践活动如角色扮演、情境教学的、问题探究等一系列的活动。多元化的课堂教学方式能够为学生提供良好的数学学习体验,同时也能够激发学生参与数学学习的热情。

三、教师指导活动，优化学生的活动效果

初中数学教学活动开展过程当中，初中数学教师需要明确自身的职责，扮演好引导者、帮助者以及指导者的角色。要想高效的开展初中数学教学活动，需要教师在数学教学过程当中给予学生更多的自主性，让学生能够主动学习和思考。另外一方面初中数学教师需要为学生提供指导和帮助，面对困难的问题时，学生个人的能力是有限的，教师通过给予学生指导和帮助，可以有效提高数学教学效率，提高数学教学活动的效果。

例如：在学习全等三角形知识点时，初中数学教师可以通过开展数学教学活动的方式优化传统教学结构。在正式开展教学活动时，初中数学教师可以按照组间同质、组内异质的原则将学生们分成不同的活动小组。之后让每个小组的学生比赛制作简易的风筝。最后评比哪个小组学生制作的风筝既美观又实用。这样的一种以小组为单位制作风筝的活动是充满趣味性的。学生很乐意参与其中，在此过程当中，学生的主动性和积极性都被激发出来，都主动投入到研究风筝的活动当中。学生在研究制作风筝的过程当中，教师要根据学生存在的问题进行指导和帮助，引导学生正确理解风筝外型的概念，将抽象的风筝形状具现化。同时也要重视风筝的实用性，要研究如何使风筝飞的更高。最后结合全等三角形的知识让学生自主判定风筝的性质，这样一来学生们通过实际参与教学活动，既收获了快乐，用重温了全等三角形知识，这种教学方式是一举两得。

四、制定科学合理的教学目标

在初中数学教学过程当中，在开展教学活动时，教师一定要明确教学方向，制定好活动的主题，缺乏指导性的目标会降低教学活动的效率。只有具备科学性、合理性、准确性的教学目标才能起到指导和帮助学生的作用，为此在开展数学教学活动时，教师一定要重视教学目标的制定，通常情况下，教学活动目标的制定需要遵循以下原则：

目标要清晰。无论开展任何形式的数学教学活动，一定要先制定好活动主题，活动主题一定要明确，要重点突出教学的内容和目标，教学活动主题的制定不能模棱两可。模糊不清的活动主题也会使教师迷失方向，让学生不知道该朝着哪个方向前进，数学教学的开展就会变得混乱。

目标要合理。在开展数学教学活动之前，数学教师要尊重学生在教学活动当中的主体地位。学生作为教学活动的受益人，也是教学活动的主体，一切互动内容的开展都是围绕学生进行。为此，数学教师在设立活动主题时一定要从学生的实际需要出发，结合学生的特点和兴趣分层设计教学目标，保障全体学生都获得不同程度的进步。

实施教学目标。在现代教学背景下，需要教师遵从新的顺序而教学理念，在教学活动当中融入情感教学。将数学知识、情感和价值观与活动内容有机结合在一起，借此来取得

良好的教学活动效果。

五、激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的源动力，在开展初中数学教学活动时，一定要基于学生的学习兴趣，选择学生喜爱的活动形式和内容。一旦教学活动枯燥乏味，不符合学生的学习需要，学生在心中就会产生厌学心理，这种心理作用会降低学生参与教学活动的主动性和积极性。为此，初中数学教师可以采取以下方法来增强学生参与数学教学活动的兴趣。

创设情境，激发兴趣。情境教学是现代教学当中常用的方法，情境教学是有效培养和激发学生学习兴趣的手段之一。在开展初中数学教学活动时，初中数学教师要基于学生的学兴趣，为学生创设问题情境、实物情境、生活情境，通过创设不同类型的教学情境来唤醒学生对数学学习的欲望，调动学生的学习思维，让学生可以全身心的投入到数学教学活动当中。

组织竞赛，激发兴趣。初中数学教师可以利用学生争抢好斗的个性促使学生参与到数学教学活动当中。利用学生争抢好斗的心理，数学教师可以组织并开展竞赛活动，将竞赛机制引入到数学学习当中。竞赛的学习氛围能够唤醒学生的竞争意识，并能够调动学生积极性和主动性。

及时表扬，激发兴趣。学生希望在学习过程当中获得教师的认可。为此，在数学教学活动当中，数学教师要多鼓励学生，用亲切的目光和热情的语言激励和表扬学生，促使学生参与到数学教学活动当中。

结语

总的来说，提高数学活动效率的方法多种多样。在开展数学教学活动时，教师一定要结合学生的实际学习情况，按照学生的需要创设相应的教学活动，将数学教学推上一个崭新的台阶。

参考文献

- [1]毛莉. 数学活动: 初中数学有效课堂的催化剂[J]. 数理解题研究, 2018(02): 27-28.
- [2]费胜梅. 积极开展数学综合实践活动有效提高课堂教学效率[J]. 学周刊, 2017(15).
- [3]何巧云. 低年级数学教学中学生实践活动与提高课堂教学效率[J]. 吉林教育, 2017(10): 106.
- [4]俞颂旺. 精炼的数学课堂 有效的数学活动——关于提高课堂教学效率的思考[J]. 小学时代(教育研究), 2015(04): 54-55.
- [5]骆拂晓. 创建有效数学活动 提高课堂教学效率[J]. 青海教育, 2018(23): 68.
- [6]于治泽. 优化数学学习活动 提高课堂教学效率[J]. 小学教育科研论坛, 2015(10): 34-35.
- [7]耿兴国. 提高初中数学活动式课堂教学效率的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(01): 59.