

# 高中语文阅读教学中文本细读法的应用实践

涂强

四川省射洪市金华中学

**[摘要]**在高中阶段的语文阅读教学过程中,做好教学方法的优化创新,能够有效带动学生阅读质量的进步和提升,帮助学生展开后续的知识学习。高中阶段的文本细读方法对学生文本阅读教学有十分重要的作用,教师应当结合学生的知识学习情况展开优化引导,促进学生学习进步。本文首先阐述了高中语文阅读教学中的文本细读概念,并且分析了高中语文阅读教学中的文本细读方法,针对性论述了高中语文阅读教学过程中文本细读法的应用策略,希望对高中阶段的语文阅读教学有所启发。

**[关键词]**文本细读法;高中语文;阅读教学;应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.524

## 一、高中语文阅读教学中的文本细读概念

在现阶段的语文阅读教学过程中,文本细读方法能够有效发挥出多重作用,同时结合批评理论以及不同的教学方式,应用在文学研究领域内具有十分重要的作用。而新时期的阅读教学作为一种更经典的阅读教学方法,对整体教学工作产生了一定的影响,对传统语文阅读以及学生之间的阅读也创造出新型的阅读教学方法。同时在高中语文阶段阅读教学过程中,文本细读的方式,能够有效培养学生对语言文字的敏感度,让学生在掌握阅读敏感度的形式上结合学生的知识探究效果展开深入的阅读教学,帮助学生能够实现正确阅读,让学生养成良好的主动阅读和终身阅读的习惯。总结来说,学生自身的阅读方式,能够有效借助文本细读的方式实现更加良好、高质量的阅读,帮助学生了解到阅读的重要作用。

## 二、高中语文阅读教学中的文本细读方法

### (一)语言推敲,批文入情

在高中阅读教学过程中,应当要正确认识到语文教学与整体知识教学的紧密性联系,同时,文本细读过程中应当要注重把握语言的重要作用,文本的语言往往涉及多样化的元素。但实际上,不同的语言内容有不同的深刻内涵,通过对内容的有效讲解,能够带领学生做好对文本的深入推敲评估,帮助培养学生对语言的敏感性,让学生能够抓住关键节点,并由此理解到与文本的美感。在高中阶段的文本阅读教学过程中,教师要引导学生通过文本阅读的方法发现一些不合常规,甚至是违背规范的语言内容。当然,教师要结合学生的知识学习情况增强学生对文章的深入理解,不同的语言内容对表现文本情感表述之间的差异有很大的作用。但同时也要明确,不同的文章表述或不同的词语,都是经过作者的充分摸索和推敲,其中蕴含的感情、思考和体验有不同的作用,这也能够体现出作者在创作过程中的精妙之处,通过文本细读了解到作者的内心和情感。

### (二)比较还原,弄清差异

文本细读方法中也包括还原比较的方式,这种方式更多的是引导学生通过文本阅读发现学生在知识学习过程中,表现出原生状态,并且在想象中实现与原有作品的对比和分析,并理解文本当中涉及的不同的文化艺术,体会出文学作品的个性。

在具体的教学过程中,教师应当要明确不同的人物之间的常态,做好阅读间的比较分析,实现有效教学引导,让学生能够了解其中蕴含的文本内涵。但实际上,关于文本细读的应用过程中,应当明确了解到文学作品中艺术形态和原生形态下具有的差异,这种文本细读方式能够增强对文本内容的深刻理解,并掌握高中语文文本内容内涵,另外,还应当要明确不同的文本阅读的情感存在的差异。通过比较还原的方式,能够有针对性增强学生对文本内容的有效理解,结合具体课文实现因材施教,帮助带动整体的还原效果的提升,这样才能够有效发现文本中存在的不同的差异,在具体的教学过程中,教师应当要根据不断变化的文本实际情况做好对文章的深化解读,发挥出文本内容的深刻内涵作用。

### (三)内外结合,对照阅读

在高中阶段的语文阅读教学过程中,将文本细读应用其中,还应当要实现内外结合,通过对照阅读的方式将文本细读的方法优化性真正发挥出来,帮助增强学生对文本内涵和形式的理解,不断拓宽学生的阅读视野,传统意义上的语文阅读教学过程中,教师往往带领学生展开对文本进行表面研究,这种会造成学生对文本理解的局限性,并不能够增强学生的阅读感悟。通过文本细读,有效帮助学生打开阅读视野,教师还应当要对学生进行拓展性文本内容的探究,为学生创造出更加多样化的阅读视角。同时教师在文本细读教学过程中应当根据每个学生的实际情况以及课文内容蕴含的人文内涵、文学哲理展开深入的剖析,让学生能够把握文章内容中关于叙述语调的变化,其中可能有一些深情的、幽默的,能够为学生提供大量的辨析性词语,让学生通过朗读和对照的方式把握在文本中存在的内涵。通过这种方式让学生了解这些关键词、关键语句中存在着的人文性与规律性的矛盾,并且能够了解在这些词语过程中涉及的情绪,让学生能够通过这种方式了解到文本教学过程中涉及的教学情境,然后展开理性分析,让学生能够关注到不同的人物、角色表现过程中产生的误解,帮助增强对文章的深化阅读。通过这种内外结合的方式,让学生展开文本的细读和分析,并且帮助学生在更充分阅读的基础上,有针对性地开展不同层次的、深入性的剖析和理解,能够让学生了解到不

同作家在文本创作过程中蕴含的思想情感内涵。所以在阅读教学中,教师应当要根据文本内容展开教学,并且有针对性实现文本细读。

### (四) 注重写法, 读懂文心

在文本细读方法应用过程中,应当要把握文本写法,首先要通过文本细读了解到文章的中心,并且根据学生的总体思路关注到文本内容的艺术性特征。其中还要把握文本阅读涉及的深层次内涵,应当要积极地把握故事,领悟语言层面的双重内容,然后结合文本中的人物角色环境或情节做好对故事的了解。并且通过故事层面,遵循“故事是被叙述出来的”这一基本原则,展开完整性的探讨。

### 三、高中语文阅读教学过程中文本细读法的应用

#### (一) 文本细读法的引入, 提高学生对课文的审美能力

在高中语文阅读教学过程中,应当要明确把握文本细读与语文教学的重要性作用,同时文本细读对语文教学工作有着十分重要的作用和地位。高中阶段的语文知识学习对阅读教学十分重要,通过文本阅读,让学生能够了解到更多优秀的文学作品,让学生在阅读过程中,感悟到文本阅读的重要作用;同时通过文本阅读也能够有效提高学生的文本教学素养,对学生的人格塑造有十分重要的作用。所以在文本阅读教学过程中教师应当针对性应用好文本细读的方法,不断增强学生对课文的审美效果。另外一方面,教师还应当要积极地结合大量的文本知识,让学生做好对于同一题材文学作品的了解。如果部分学生仅仅是关注语文作品内容,这就需要把握和了解到学生的语言知识储备,让学生能够通过文本细读了解到课文内容的作用,对一些关键性的词句和出彩的词句展开强化记忆引导,带动学生语文知识学习的进步和提升,这样能够有效增强学生的文本阅读效果。

#### (二) 跨越课堂, 获知更多文学知识

在语文阅读教学过程中,如果教师是单一地进行课堂阅读教学,学生难以获得更系统性、综合性的文学体验。实际上,通过文本细读,教师应当要做好对学生的阅读效果深入引导,结合学生的知识需要增强学生对文本内容的理解,帮助学生展开更系统性的梳理和引导。

同时,在高中阶段的文本细读法应用过程中,很多学生往往会接触到外国文学作家都德的《最后一课》,这一作品在文章表现过程中,作者用深刻、凝重的心情写出的具有深厚的爱国情感的作品,同时在文章的语言动作和文字表述上十分细致。在我国高中阶段的文学作品中,也具有更深刻的爱国主义情怀情感的内容,其中情感浓重的《过零丁洋》《满江红》,文天祥与岳飞同样是在诗歌内容中表现出自己的爱国之心。但是不同的文章有着不同的情感体验,教师在针对教学过程中,要引导学生能够对文章的题材进行一定的展示,当然还应当要

通过情感之间的比较,让学生能够发现不同文章作品中涉及的文字表述上的细微差别,实现不同的情感体验和感悟。

### (三) 紧抓语言, 更加深刻地理解语文创作的根基

高中阶段的语文文本细读中,通过文本细读的方式,教师应当要紧紧抓住文本语言,增强对文本内容的理解,语言对于文章的整体作用十分重要。所以在针对语文阅读教学过程中,教师应当要结合学生的知识学习情况,要明确把握文章的基本构成,通过文本阅读的方式帮助学生强化对文本知识的理解,也能够让学生增强对关键语句和关键段落的理解。其中关于

《紫藤萝瀑布》的教学过程中,教师不仅要让学生了解到作者在创作过程中的情感,同时,还应当要将一系列重点的优美词语进行深入的展示,比如“我没有摘花的习惯。我只是伫立凝望,觉得这一条紫藤萝瀑布不只在我眼前,也在我心上缓缓流过。流着流着,它带走了这些时一直压在我心上的焦虑和悲痛,那是关于生死谜、手足情的。我沉浸在这繁密的花朵的光辉中,别的一切暂时都不存在,有的只是精神的宁静和生的喜悦。”针对这类段落语句,教师要引导学生能够实现文本细读,并且要通过咬文嚼字的方式进行文字的分析,这样能够增强学生对于句子的理解,加深对语文创作的深入认识,从而更加深刻地理解语文创作中作者的深厚情感。

### 四、结语

总体来说,在新时期,随着不断变化的新课程教学改革和素质教育理念的深入,在高中阶段展开语文阅读教学,教师必须要做好一定的优化创新,帮助带动学生学习进步。文本细读法作为一种新型的教学方式,应用到阅读教学过程中,可以有针对性增强学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,这就需要明确把握英美新批评与我国古代文学理论中的文本细读以及当代阅读教学语境中的文本细读,在具体的文本细读应用中,要做到语言推敲,批文入情;比较还原,弄清差异,要实现内外结合,对照阅读,注重写法,读懂文心,另外要针对性地增强文本细读法的应用拓展,实现跨越课堂,帮助学生获得更多文学知识,更加深刻地理解语文创作的根基,促进学生学习的进步。

### 参考文献

- [1] 傅秋萍. 文本细读法在高中语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(A5): 29-30.
- [2] 陈峰. 浅析文本细读法在高中语文阅读教学中的应用[J]. 作文成功之路(中), 2018(03): 56.
- [3] 杨彦志. 文本细读法在高中语文阅读教学中的实践[J]. 情感读本, 2016(23): 68.
- [4] 聂屿. 文本细读法在高中语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 162.