

基于MOOC+SPOC的高职院校课程混合教学模式研究

魏学敏

内蒙古机电职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010070

[摘要]随着时代的发展,尤其是互联网时代的到来,给各大行业都带来了巨大的冲击,教育行业同样也不例外,为了更好地适应现代化社会快速发展实际需求,高职院校需求对以往传统教学模式进行变革。混合教学模式就是在此背景之下出现的,本文就给予SPOC的高职院校课程混合教学模式进行简要论述。

[关键词]SPOC; 高职院校; 课程; 混合; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1626

引言

2020年全球爆发了新冠病毒,针对新冠病毒的爆发,我国迅速采取了紧急预防措施,全国各领域在国家的统一指挥下,有序开展工作,并取得了良好效果。新冠疫情爆发期间,国家教育部发出了“停课不停教,停课不停学”的号召。为响应国家号召,促进高职院校教育的顺利开展,教学MOOC+SPOC+翻转课堂的混合教学模式,这对于高职课程来说,既是机遇也是挑战。因此,广大教师应认真研究线上线下混合教学方式,并探索科学的教学路径,以促进教学工作更好开展。

1 混合教学模式理念

泛在学习是通过对现代化信息技术的合理应用,为学习者创造良好的学习环境,学习者可以在此环境中随时随地随意使用手边的任一学习工具,这种学习模式的核心特征是普遍可及的学习内容和按需学习,不会对所有学习者进行统一要求,这就打破了传统学习模式对学习内容和学习量的限制。这里所说的普遍可及的学习内容是指可以即时获得的各种数据、文档和视频资源等学习资源,按需学习是指结合学习者自身情况作出的一个自我导向学习过程,可见泛在学习理念对学习资源和学习环境提出了全新的要求,而这些需求随着各种智能终端设备和MOOC的出现逐渐成为可能。MOOC其实就是大规模的在线开放课程,因为其具备了不限制规模、开放且按需学习的特点,所以受到了广大学习者的青睐,也正是因为这种教学模式不受规模和先修课程的制约,在实施过程中出现了学习过程、师生互动和结果评价困难等一系列问题,虽然注册率比较高,但是完成率却非常低。为了解决这些问题,在MOOC基础之上发展出了SPOC,可以说是MOOC的一种新形式。

SPOC的中文意思是小规模私人在线课程,其实就是将MOOC资源运用到特定人群和小规模教学当中。我国目前存在的SPOC

形式包括以下两种:一,根据预设条件从申请者当中选出部分进行在线学习。二,将在线教学和高等院校课程教学进行混合应用。需要注意的是,在应用混合教学模式过程中,教师应该结合课程要求组织好线上和线下学习资源,同时还要为学生提供针对性的特性化指导。由此可以看出,这种教学模式改变了以往传统教师的知识传授者转变成了帮助学生理解的引导者。

MOOC教学模式应用过程中,普遍存在完成率低但辍学率却比较高的现象,学生互评中存在能“教”不能“育”的弊端,而且课堂教学中总是采用某一种单一的教学方法,很容易使学生产生厌学情绪,降低学习效率和质量,所以很多学者都对慕课教学模式产生了质疑乃至批评。而SPOC教学模式的出现,很好地解决了慕课中存在的问题。SPOC最早是有没过加州大学伯克分校的Armando Fox所提出的,就我国目前情况来看,高职院校课程教学方式主要包括MOOC和SPOC两种,相比较而言,不管是教学理念还是教学设计,两种教学模式都存在很多的共同点,比如:小规模、私人、开放等。

2 SPOC的教学优势

现如今我国各大高职院校在实际教学过程中,已经对MOOC和SPOC两种教学方式进行了广泛应用,而且也取得了非常不错的成效,得到了学生和教师的一致好评,特别是在高职院校必修课教学中的应用,优势体现地更为明显。和以往传统的教学方式相比较而言,SPOC教学模式的优势主要体现在以下几个方面:首先,有效提高了学生的学习兴趣,改善了教师对学生学习情况的认知,丰富了课程资源,拉近了师生之间的距离^[1]。其次,SPOC课程系统具有非常严格地筛选规则,在很大程度上促使教师责任感和教学水平的提升,进一步提高教学效率和教学质量。SPOC课程教学模式也可以看作是科技进步和教育事业发展的一种必然产物,对高职院校教学工作的顺利开展起到了

表1 MOOC平台和SPOC平台优缺点

	MOOC	SPOC
教师	讨论不定时定点,学生人数多,无法掌握具体学习情况。	保证了交流的及时性和针对性,很好地掌握学习情况。
学生	人数庞大,门槛低,完成率低。	门槛高,保证了线上线下学习进度。
学校	网站建设和维护成本高,平台单一不灵活。	教师自由搭建平台,成本低,灵活。

很好地推动作用。

3 基于MOOC+SPOC的高职院校课程混合教学模式

3.1 前期准备

采用MOOC+SPOC混合教学模式,做好课前资源准备工作非常关键,直接决定了课堂能否吸引学生的注意力和受欢迎度,对最终课堂教学质量也具有很大的影响。在混合教学之前,教师需要课前准备好相关的微课、PPT、视频、讲座以及网页链接,并将所有资料都上传到资源栏,并设置好时间,将其作为学生的自学资料^[2],同时推送MOOC资源,引导学生自主学习探究。比如《灌溉排水工程技术》这门课程中在开展渠道流量推求有关教学的时候,教师在课前就可以将不同级别的渠道及渠系建筑物的相关图片及PPT上传到资料栏,让学生利用课余时间进行观摩,同时还可以上传一些关于渠道流量推求的微课视频,以及推送中国大学MOOC相关课程资源,这样一来学生就可以根据自己的时间安排自主学习。教师在准备这些课程资源时也可以直接利用云教材,将云教材中适用于本门课程的资料上传至云班课中,大大减轻了教师的工作量。

3.2 线上自学

线上自学是MOOC和SPOC混合教学方式实施过程中必不可少的一环,虽然没有将其归纳与课堂教学,但其可以为混合式教学注入灵魂。学生可以根据自身情况自由挑选时间进行学习,自主安排开始学习和结束学习的时间,当然自主学习内容教师需要提前进行发布,之后还可以进行问卷调查,统计学生的掌握情况,或者教师可以开展线上直播课的方式直接解答学生疑问,通过线上测验检验学生对知识点的掌握程度。利用这一教学模式,可以通过云平台记录学生的每一步自学轨迹,包括视频浏览完整度、浏览时长以及阅读文章的数量等各种信息,教师可以将这些信息作为考核学生学习的依据。在具体学习过程中,学生也可以将自己不懂的内容随时发布到平台。比如,在学习喷灌工程设计的时候,如果对喷灌管道及喷头的布置方式存有疑问,就能够第一时间和同学或者老师取得联系,及时沟通和探讨,有效提高学生的学习成就感。教师也能够在此过程中收集和整理课堂教学的重难点,结合学生反馈情况合理设计课堂教学方案。

3.3 线下(课堂)教学

MOOC+SPOC课程混合教学过程并不只是单纯的介绍理论知识,而是根据线上自学过程出现的问题进行答疑解惑和提升与深化。首先,教师应该精细化讲解收集到的问题,帮助学生理解和掌握,然后再加以辅导练习,通过课上巩固训练提高学生的掌握度。其次,要求教师课前设计好课堂教学任务,一方面

围绕线上学习中出现的问题开展教学,另一方面还要对基础内容进行拔高学习^[3]。需要注意的是,在整个教学过程中,不可将线上学习和线下学习分割地过于清楚,因为课堂上有时也需要展开片段性的线上学习,这也是混合式教学模式的一大特征,较传统课堂更加灵活多变。

3.4 总结评价

线上自学和线下教学是基于MOOC+SPOC课堂混合教学过程中最为重要的两个环节,所以最终的评价工作也主要是围绕这两个阶段展开。教师应该讲线上学生的自学情况、和同学及老师之间的探讨参与率及课后习题完成情况都计入成绩考核当中。将线上自学和线下学习以1:1进行总评,并对考核治疗进行不断细化,包括学生在线学习态度与表现(在线访问次数、发帖回帖数量等)20%、课堂态度及表现(出勤率、课堂讨论及小组协作等)15%,在线自主学习及完成情况15%,任务实训结果20%,作业10%,期末综合考核20%。

结束语

总而言之,在高职院校教学过程中实施给予MOOC+SPOC的课程混合教学模式,彻底打破了以往传统单一死板的教学方式的束缚,课堂将不再是知识传授的唯一场所,而是可以通过对现代化网络技术和资源的合理利用,使学习方式更加有效灵活,提高学习效率和学习成效。MOOC+SPOC混合教学模式的实施需要以先进的信息技术和强大的网络资源为前提基础,所以要求教师在日常工作中应该积极主动学习,不断提高自身的专业技能和综合素养,实践证明这一教学模式目前在我国各大高职院校具有很大的推广价值。

参考文献

- [1]方焯.高职经济法课程“SPOC+翻转课堂”混合教学设计[J].广西广播电视大学学报,2019,30(01):17-21.
- [2]张永良,陈高锋.高职院校混合教学课程建设的探索与实践[J].延安职业技术学院学报,2018,32(04):58-61.
- [3]黄志平,郭心毅,周嘉舟,邓满.高职院校“混合学习”课程教学效果的实证研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2018,27(02):5-7.

作者简介:

魏学敏(1987—),女,研究生,内蒙古赤峰市,讲师,研究方向:农业水土工程

基金项目:院级科研课题,编号:NJDRW2002,

课题名称:高职院校MOOC+SPOC+翻转课堂混合教学模式的探究与实践——以疫情防控背景下《灌溉排水工程技术》教学为例