

# 初中英语个体学习差异性探究与应对策略

郑美娜

黑龙江省大庆市肇源县三站中学 166500

**[摘要]**“教学有法，教无定法”，自古以来，因材施教就是非常重要的一项教育指导原则，提倡在遵循学生具体学情的基础上进行差异性教学策略的实施。而在新课程改革背景下的初中英语教学中，教师就应积极的进行学生学习差异的多方面探究，并在这一基础上，结合学生间存在的差异，来对其实施具有针对性的多元化教育策略，使学生能在教师的有效引导下缩短个体之间的学习差距，以此实现全体学生的全面发展。

**[关键词]**初中英语；学习差异；探究；应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1227

“世界上没有两片完全相同的树叶”，在初中阶段的英语学习过程中，学生会因为性别、性格、学习兴趣、发展需求等方面的不同而出现具有差异性的英语学习效果，会严重影响这一学科整体教学效果的优化。而在课程改革不断深化的过程中，新的英语课程标准中明确指出，“应以学生的学习发展需要为依据进行教学策略的优化”。因此，在初中英语的教学中，教师就应积极地顺应课程改革的发展需求，通过对学生之间学习差异的多方面探究，来奠定课堂教学改革的基础，使学生能在具有差异性、针对性的课堂教学中获得更为深刻的学习体验、取得更为良好的学习效果，在最大限度促进学生个性化发展的基础上，实现初中英语课程整体教学效果的提升。

## 一、初中英语教学中个体学习差异性的探究

### 1. 学习环境的差异

在当前的教育形势下，英语作为第二语言，深受社会各界的重视与关注，大部分学校从小学阶段就开始了英语学习，为初中阶段的英语学习奠定了良好的基础。但是由于一些学校、老师对英语教学的重视程度和教学方法的差异，使学生在英语学习过程中所处的语言环境存在着一定的差异，学生进行口语交际训练的机会也存在显著的差异。由此可见，在初中英语学习过程中，学生由于其以往英语学习环境的差异，使学生在英语学习中形成的效果出现了较大的差异。

### 2. 学习情感的差异

学习情感作为学生学习过程中非常重要的一项教学因素，能对学生的积极性、学习动机以及学习行为造成很大的影响。而当前的初中英语教学中，很多学生由于对英语学习价值缺乏深刻认知或因为英语学习的困难产生畏难情绪等，这都严重的影响了学生的英语学习情感，使学生在英语学习过程中的参与积极性无法得到充分的发挥，以此形成学生间英语学习差异。由此可见，在初中英语学习过程中，学生学习情感的差异是导致学生英语学习性差异处出现的重要原因。

### 3. 学习能力的差异

在初中英语学习中，学生英语学习能力的差异是个体学习性差异的重要维度，而造成学生英语学习能力差异的原因是多种多样的。如，一部分学生因为没有在英语学习过程中找到适合自己的学习方法，从而导致英语学习的效率一直无法得到有效提升，使其英语的学习能力严重不足。因此，在初中英语

的教学中，学生的英语学习效果会因为学生的学习能力的差异而获得不同的学习效果，形成英语学习过程中的个体学习性差异。

### 4. 学习发展需求的差异

初中阶段的学生自我意识开始觉醒，对自己的未来发展已经有了一定的科学规划，而学生在对自己未来规划的实现过程中，对英语学习的需求也产生了不一样的愿望。如，致力于成为翻译家的学生会更对英语学习的需求更加强烈，而想成为语文教师的学生则认为英语学习对自己的理想的实现没有直接的影响。由此可见，在初中英语教学中，学生具有差异性的学习发展需求会实现学生英语学习效果的不同。

## 二、初中英语教学中个体学习差异的应对策略

1. 积极营造浓厚的语言环境，激发学生良好的英语学习情感

在新课程改革背景下的教育形势下，良好学习情感、态度的培养不仅是课堂教学的重要目标之一，同时也是促进学生学习效率的重要途径之一。鉴于学生因英语学习兴趣不同而产生的英语学习差异，在缩短学生英语学习差距的过程中，教师就应通过英语语言环境的优化、完善，来最大地激发学生的英语学习兴趣、增强学生对英语教学活动的参与积极性，使全体学生都能对英语学习产生浓厚兴趣的情况下，缩短学生之间英语学习的差距。

首先，教师应营造多元化的趣味性教学环境，激发学生英语学习兴趣。初中阶段的学生身心发育尚未完全成熟，在英语学习的过程中，还会对具有趣味性的事物产生浓厚的兴趣。因此，在初中英语课堂教学中，教师就应积极地进行趣味性教学因素的融合，以此营造趣味性的教学场景，实现学生英语学习兴趣的激发。如，在对学生进行《Module 1 My classmates》一课时，教师就可以组织学生开展通过外貌特征描述猜人的游戏活动，这样就使学生在趣味性的教学氛围内增强了口语交际的机会，以此增强了学生对英语学习的积极性。

其次，教师应设计丰富多彩英语交际活动，使学生在英语的实践运用中感受到学习的乐趣。英语作为一种外来语言，在我们的日常生活中很少有进行实践运用的机会，这就导致学生英语学习过程中的语言环境不佳，不利于学生英语学习意识的形成。因此，这就需要教师应积极地进行丰富多彩英语交际活

动的设计与开展,使学生在对英语的实践运用中感受到英语学习的意义与乐趣,以此实现学生英语学习兴趣的培养。如,教师在英语教学中,应围绕学生的现实生活,创设购物、外出就餐、人际交往等方面的交际场景,使学生能在这一场景中进行英语的口语交际,使学生将英语学习与现实生活进行了结合,感受到了英语学习的学以致用。

2. 积极地优化课堂教学指导,实现英语教学过程的科学设计

通过以上的论述,我们发现,学生的英语学习能力源于对学习方法的科学掌握以及合理运用,而英语学习能力差的学生主要就是因为还没有找到适合自己的英语学习方法。因此,为逐渐缩短初中英语学习中学生之间的学习差异,教师作为课堂教学的实施者和引导者,应通过学习方法指导策略的有效实施,来引导学生更好地参与到英语教学的各个环节,并在教师指引下,逐渐摸索出适合自己的英语学习方法,以此实现学生英语学习能力差距的拉近,促进学生英语学习整体效果的优化。

首先,教师应积极地强化课前预习环节的方法指导,以此增强学生的自主学习能力。在初中英语教学中,课前预习是一个重要的教学环节,同时也是一项良好的学习习惯,能实现学生自主学习能力、学习效果的培养与提升。因此,在增强学生英语学习能力的过程中,教师就应对学生进行课前预习的方法指导,使学生学会预习笔记的记录以及预习过程中问题的标注等,这样不仅增强了学生的自主学习能力,同时也使学生能根据自己的预习效果有侧重的进行课堂学习,以此促进学生个性化的发展。

其次,教师应增强课堂互动教学,以课堂问题的提出引导学生积极思考、提出质疑,以此优化学生的语言思维模式。语言是思维能力的集中体现,初中学生在英语学习中的差异也就说明了学生之间思维模式的差异。因此,在初中英语课堂教学中,教师就应积极地进行问题情境的创设,使学生在教师具有引导性问题的启发与点拨中,进行思维的拓展与深化,这样就有效地促进了学生语言思维模式的形成,有助于学生英语学习能力的提升。

3. 积极地创新课堂教学策略,增强英语的层次性教学效果

在新课程改革过程中,人本理念的贯彻以及因材施教原则的指引,催生了具有针对性的层次化教学策略,使其成了缩短学生英语学习差距的重要教学形式。因此,在初中英语课堂教学中,教师就应积极地进行层次化教学策略的优化实施,以此满足班级内各个学习层次学生的发展需求,实现全体学生在英语学习方面的全面发展。如,在对学生进行《Module 4 Healthy food》的层次化教学时,教师首先应在全面了解学生具体学情的基础上进行学习层次的科学划分,使班级内的学生从学习基础、学习能力以及学习主动性等层面划分为A(优

秀)、B(一般)、C(较差)等层次,为层次化教学奠定基础。然后,教师应以学习层次为基础,进行差异性教学策略的全面实施。层次化教学策略作为一项综合性的教学策略,应贯彻到英语教学的各个环节,教师不仅应结合学习层次,为不同层次的学生制定不同的教学目标,设计不同难度的教学问题,实施不同的教学策略,布置不同数量、形式的课后作业等。这样就使学生在整个具有层次性、差异化的英语教学过程中获得了针对性的教育与指导,在充分满足各个学习层次学生学习需求的基础上,实现了全体学生的全面发展,同时也促进了因材施教原则的落实,实现了英语课堂教学形式的优化与创新。

4. 积极优化英语教学的评价,满足学生个性化的发展需求

在当前注重自主学习的教育形势下,教师不仅应为学生提供更多的自主学习机会,同时还应充分利用课堂教学中形成的自主生成教育契机,使学生能在自主生成中获得更具个性化的发展。而在初中英语教学中,课堂评价环节作为一个有助于学生个性化发展的教学环节,教师应根据学生的不同情况来给予针对性的评价标准和评价方式,以此增强学生的英语学习自信心,实现学生在英语学习过程中的个性化发展。如,在初中阶段,学生正处于青春期,学生会因为性别的不同而逐渐形成不同的性格,教师在对学生进行英语课堂评价时,就应以此为基础实施不同的评价策略。在英语学习中女生大多会表现为细心、自尊心强等特点,教师在对女生进行评价时,就应对其实实施激励性的评价策略,并结合其细心这一学习优点,来对其进行积极的表扬,使学生能在教师的鼓励中感受到英语学习的成就感,从而有助于学生英语学习积极性的激发以及英语学习情感的优化培养。

### 三、结语

综上所述,在注重学生学习主体地位发挥的新课程改革过程中,具有针对性层次化教学策略的实施是完全满足学生个性化发展需求的新型教学举措。因此,教师在初中英语教学中就应积极地进行班级内学生间学习性差异的探究,并在深刻了解学生间学习差异的基础上,积极地进行差异性课堂教学指导、层次化教学策略以及针对性课堂评价方式的实施,这样就实现了初中英语课堂教学中的因材施教,同时更在满足学生个性化发展需求的基础上促进了初中英语课堂整体教学效果的优化,实现了全体学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]陈鹤远.初中英语教学中如何实施个体差异性教学[J].校园英语,2019(19):109.
- [2]徐小玲.初中英语教学中如何实施学生个体差异性教学[J].校园英语,2018(25):175.
- [3]王燕妮.浅谈在初中英语教学中的个体差异性[J].成才之路,2010(05):48-49.