

谈课内外经典名作阅读成就语文素养的提高

徐桂梅

江西省贵溪市实验中学

[摘要]随着初中阶段的学生们在年龄上面的提升,一些简单的初中语文课内阅读教学和课外阅读教学方式已经无法让学生们的阅读学习需求获得充分的满足,所以在目前的初中语文课堂教学背景当中,教师也开始将更多的注意力放在如何强化初中语文阅读教学效率上面,希望可以打造出一个可以给学生们带来语文综合素养提高的语文教学课堂。本文就从初中阶段语文课堂教学所拥有的内涵出发,分析目前初中语文阅读教学开展过程中依然没有得到解决的问题,并从这样的基础内容出发探究如何给初中语文课内外阅读教学效率带来显著提高的策略,保证初中阶段的学生们可以进入到一个更加优秀的语文阅读学习环境之中,培养学生们的语文核心素养以及学习能力,给初中阶段学生们的未来发展打下一个更加坚实的基础。

[关键词]课内外经典;名作阅读;语文素养;提高方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1515

初中阶段作为学生们阅读能力以及核心素养都在飞速发展的主要阶段,教师在这个阶段的初中语文教学开展过程中一定要注重课内和课外阅读教学的有效结合,通过各种课堂教学观念和阅读教学方式的优化,让初中阶段的学生获得更加明显的语文水平以及核心素养培养,带领学生们融入到一个更加优秀的初中语文阅读教学环境之中,给学生带来个性化更加强烈的阅读技能培养,带领学生们更加充分地感受到初中语文课堂教学所拥有的独特魅力,这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义,也是学生们在未来的语文发展过程中必不可少的基本素养。

一、初中阶段语文核心素养所拥有的含义

初中语文课堂教学开展过程中,核心素养是整个初中语文课堂教学的核心,同时也是初中语文课堂教学质量提高的重中之重,初中语文核心素养的主要含义非常的丰富,其中包括语言上面的构建、思维水平的进步、审美水平的提高以及文化内容的传承等等^[1]。从基础角度上来看,上面所说的几个内容和语文课内外阅读之间的联系非常的密切,高效率和高水平的阅读教学不仅可以让初中阶段的学生们获得语言表达水平的培养,同时也可以让初中阶段的学生们在思维水平上获得更加显著的进步与发展,给学生带来优秀的审美能力以及阅读视屏提升,所以核心素养背景当中的初中语文课内外阅读教学开展非常的重要,需要教师给予更加充分的注意。

二、初中语文课内外阅读教学开展过程中存在的问题

(一) 学生面临严重的学习压力

大部分初中阶段的学生因为长时间受到应试教育体制的压迫,所以一直都无法摆脱严重的学习压力,初中阶段学生们的课余时间基本上处于一个零的状态,学生们的时间和精力基本上都在应付各种科目知识的学习上面,根本没有时间安静的进行课内外文章的阅读^[2]。而且大部分初中阶段的语文教师和家长也没有注重帮助学生养成优秀的阅读学习习惯,所以说大部分初中阶段的学生们都没有一个优秀的阅读学习习惯支撑,也无法利用自己的阅读能力来开展更加高质量的阅读,这就导致学生们的课内外阅读效率非常的一般,

严重降低学生们的核心素养以及阅读学习水平提高。

(二) 教师对于阅读教学的认识存在明显的不足

大部分初中阶段的语文教师仅仅关注学生们的考试分数和解决问题水平,初中语文教师在引导学生阅读阶段也仅仅是选择教材当中的一些文章引导学生阅读,这种枯燥无聊的阅读教学方式根本无法激发学生们的阅读学习积极性,学生们在这样的环境下对于文章的理解也非常的表面化,并没有真正的掌握课内外的阅读技巧和阅读方法^[3]。初中语文教师如果无法认识到课内外阅读教学的意义,那么对于课内外阅读的重视程度必然会非常的不足,学生们在阅读的过程中非常的被动,无法开展积极主动的知识思考和理解,这就导致初中阶段的学生们根本无法获得实质性的阅读学习水平提高。

(三) 阅读教学方法和阅读教学观念都过于传统

阅读教学的主要目标就是利用读者的思考和分析来和作者之间进行心灵上的沟通,产生情感上的共鸣。无论是初中语文教材当中的文章还是教材之外的文章都是为了让读者和作者之间开展深入的沟通交流,实现灵魂和情感之间的融合,希望可以让读者融入到文章所创设的环境中,感受作者笔下的世界和作者内心深处的真实情感,让初中阶段的学生获得综合性的阅读能力培养。但是大部分初中阶段的语文教师在阅读观念和阅读教学方法上面都非常的传统,认为学生们阅读的目标就是为了考试,在日常教学阶段也不注重学生们的主体地位,学生只能旁观语文教学的开展,严重违背新课程标准改革当中的相关要求,也让学生们在阅读学习积极性受到非常严重的不良打击^[4]。

三、初中语文课内外阅读教学效率提高的有效策略

(一) 通过课内外阅读教学方式切入

初中阶段的语文教师在引导学生开展课内外阅读学习的过程中,可以引导学生们去进行相应的主题阅读以及群文阅读,这样一来不仅可以保证阅读教学活动的目标更加明确,同时也可以让课内阅读内容和课后阅读知识实现更加有效的结合,将它们转变为一个整体,强化初中阶段学生的理解和阅读水平。课内外阅读连接的过程中需要一个更加优秀的切

入点,这样能够在明确主线的同时解决连接问题^[5]。初中语文教师可以从教材出发,按照文章和单元内容明确阅读教学主题和方向,开展更加优秀的阅读教学活动,首先引导学生在课堂上精读文章,之后让学生尝试自主的拓展阅读,其次教师也可以从核心素养出发,总结文章当中的各种精神素养,让学生参与到拓展文章阅读之中,这样的课堂教学方法不仅可以有效提高初中语文课堂教学的教学效率,同时也可以培养初中阶段学生们的核心素养,让课内外阅读教学的教学效率获得更加显著地提高。

(二) 给学生带来更加充分的课内外阅读兴趣激发

兴趣作为初中阶段学生们的学习动力来源,阅读兴趣可以让学生们开展更加积极主动的阅读,从而给学生带来更加优秀的阅读习惯以及阅读方法培养,让学生获得优秀的核心素养提升。初中语文教师如果想要让课内外阅读教学效率就应该先注重激发学生们的阅读学习兴趣,点燃学生们的求知欲望,支撑学生们完成更加深入的阅读思考。大部分的学生都拥有比较强烈的好奇心和求知欲望,所以语文教师就可以从学生的学习能力以及性格特征出发让阅读教学获得更加明显的创新,给初中阶段的学生带来最大限度的学习主动性激发^[6]。例如教师在引导学生们学习名著《红楼梦》的时候,教师就可以通过书里面各个不同人物的名字所代表的隐喻来激发学生们的求知欲望,提高学生们的阅读主动性。例如元春、迎春、惜春、探春这四姐妹的名字谐音就是原应叹息的意思,四姐妹的结局也都非常的悲惨,利用这样的方式就可以让初中阶段的学生获得更加迅速地阅读学习兴趣激发,另外初中阶段的语文教师也可以提出一些问题来引导学生开展深入的阅读,将学生的注意力吸引到语文教学课堂之中,让初中语文课内外阅读教学的教学效率获得更加显著地提高。

(三) 教师应该注重自身引导作用的发挥

初中阶段的语文教师如果想要让语文课内外阅读教学的实际教学效率获得更加显著地提高,就应该注重将自己的引导作用发挥出来。教师在过去的初中语文课堂教学之中一直都扮演着整个语文教学课堂的主导者角色,这就导致学生们一直都只能被动的接收教师想要传达出来的不同内容。所以首先教师应该以身作则,发挥出自己的示范作用,严格约束自己的行为,深入的进行课内外文章的阅读,有效提高学生们的阅读能力以及文学素养,让初中语文课内外阅读教学效率获得更加显著地提高^[7]。初中语文教师也应该主动的引导初中阶段的学生开展课内外文章的阅读,在引导学生们阅读的过程中也要注重自身文学素养的提升。实际阅读教学效率提高最为有效的方法就是引导学生们去掌握优秀的阅读方法,这样一来就可以让学生在阅读过程中产生更加深入的阅

读学习感受。目前的初中阶段比较优秀的阅读教学方法包括精读、略读以及巧读等,教师应该从学生们的实际学习情况以及他们所需要阅读的内容出发,挑选更加适合实际情况的阅读方式来引导学生们进行文章的阅读。例如教师在引导学生们阅读《三国演义》的时候,这本书里面的成语就超过上百个,这个时候教师就可以将这个书里面的所有成语都按照顺序连接到一起,这样一来就可以让学生们在理解名著内容的同时帮助学生们掌握对应的成语,给初中阶段的学生带来更加显著的课内外阅读学习效率提升,从综合性更强的角度出发提高学生们的语文学习水平,满足学生们在新课程标准改革背景当中的语文学习需求^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的语文阅读教学开展过程中,阅读在整个语文教学课堂之中都有着非常重要的意义,尤其是在核心素养背景当中,教师一定要更加充分的注重课内阅读以及课外阅读之间的有效结合,利用各种优秀语文课堂教学方的创新,构建一个更加优秀的沟通交流环境,让学生们的语文素养可以获得更加显著的提升,带领学生进入到一个更加高质量的阅读学习环境里面,满足新课程标准改革当中所提出的相关要求。

参考文献:

- [1]孔文韬.初中语文主题单元与经典阅读整合的设计与实施[J].教学与管理,2021(16):61-64.
- [2]朱雪莉.激活名著阅读 品味经典魅力——初中语文名著导读教学策略初探[J].家长,2021(08):123-124.
- [3]杨娜.引领名著阅读 品味经典魅力——以初中语文名著阅读为例[J].考试周刊,2021(20):43-44.
- [4]甄世继.走进经典,汲取精华——试析初中语文名著阅读教学[J].课程教育研究,2020(51):98-99.
- [5]李少珍.名著导读:浸润于经典阅读的语文素养——统编版初中语文“整本书阅读”教学策略探析[J].新教育,2020(34):26-28.
- [6]李新军.走进文学经典 吸纳文化精华——关于初中语文名著阅读教学的分析[J].中学教学参考,2020(28):7-8.
- [7]张小林.共读经典 教学反馈——语文经典阅读教学行动研究[J].中学生英语,2019(10):63-64.
- [8]孙艳艳.古代经典诗文课内外阅读教学策略探究[J].教育实践与研究(B),2018(10):26-29.

基金项目:江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类一般课题——活动促进课内外经典名作阅读的实践研究(21PTYB119)