

新高考背景下高中历史教学中学生美育的培养策略

何晓欢

(石家庄第二实验中学 河北 石家庄 051130)

[摘要]新高考背景下的高中历史教学要求我们培养学生动脑、动手、实践和创新能力,培养学生正确的世界观和人生观,培养学生的核心素养。因此,在高中历史教学中对学生进行美育是素质教育和教书育人的需要。本文结合历史学科的特点论述了高中历史教学中如何进行学生美育的培养策略。

[关键词]历史教学;美育培养;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.969

在新高考的背景下,普通高中历史课程也进行了改革。其课程标准是从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个层面提出和规定了高中历史教育基本目标。其突出特点在于把知识与能力有机地结合在一起,把过程与方法作为目标明确提出,注重学生学习方式的转变,同时把思想感情教育目标拓展为情感态度与价值观教育,注重人文素养和科学精神的培养,把历史教育的社会教育功能与人的发展教育功能统一起来。真正的素质教育和三维教学目标是一个长期效应,有利于学生良好心态的形成,真正的成人成才,才是我们历史教育必须坚持、不懈追求、孜孜奋斗的方向。而实施美育在高中历史的素质教育和三维教学目标中亦为重要,因为高中学生较之于初中学生更具有理解能力和审美能力。那么怎样才能高中历史教学中对学生进行美育呢?我在教学的实践中做了以下尝试,收到了较好的教学效果。

一、让学生感受爱国主义之美

历史教材中蕴含着丰富的美育素材,历史学科有其自身理论的科学性、史料的真实性和内容的客观性。在道德情感的领域的教育中赢得了得天独厚的优势——真挚、感人、可信,它“序事之中即见其指”,通过形象、具体、行动的人物的事件去感染、熏陶人,正可谓“春风化雨”“细雨润物”,在潜移默化中使人的爱国主义情感得到滋润和升华,因此,充分利用历史素材对学生进行爱国主义教育是对学生进行美育的重要一环。

爱国主义历来是我们中华民族团结奋斗的一面旗帜,也是我们伟大祖国繁荣昌盛的思想武器。对自己的祖国不了解的人当然就谈不上爱国了,在中学历史教育中坚持不懈地对世界观、人生观、价值观尚未形成的中学生进行爱国主义教育,无疑有着非常重要的意义。通过历史,我们不难发现,历史上所有站在时代前列的杰出人物,任何一个推动历史前进的杰出人物,无一例外都是爱国的。从古到今,自上而下,爱国事例俯拾皆是,不胜枚举。如“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的屈原;“匈奴未灭,何以家”的霍去病;“精忠报国”的岳飞;明朝后期奋战十年,荡平倭寇的戚继光;明末清初打败荷兰殖民主义者的郑成功;鸦片战争中,虎门销烟的林则徐;抗击扩张侵略我国领土的沙俄,收复新疆,“引得春风度玉关”的左宗棠;甲午战争中,浴血奋战,“平壤城头留英名”的左宝贵;戊戌政变后,甘洒热血,“我自横刀向天笑”的谭嗣同;辛亥革命时期,为“驱除鞑虏,恢复中华”而进行不屈不挠斗争的民主革命先驱孙中山;“为中华之崛起而读书”的周恩来……所有这些,都是他们用实际行动谱写的爱祖国、爱人民的赞歌,体现了中华民族“千百年来巩固下来的对自己祖国的一种最深厚的感情”,发扬和丰富了中华民族优良的传统和崇高的品德,为后人留下了十分宝贵的精神财富,他们的人

生价值取向,为今天的中学生树立了光辉的学习榜样。

学生往往崇拜名人、崇拜英雄,因而可充分发挥优秀人物的人格感染力进行美育。如介绍司马迁、罗斯福身残志坚事迹,帮助学生养成矢志不移的顽强意志;介绍哥伦布、麦哲伦等人事迹,培养学生克服困难、勇于探索的品质;介绍邓小平、彭德怀等革命家的光辉业绩,帮助学生树立笑对挫折、胸怀坦荡的意志品格。在教学中,还应注意指导学生有理、有序地思考和解决问题,逐步养成严谨规范、一丝不苟的思维品质。

在实施美育中,要充分利用中国古代史上的科技成就。中国古代的科技成就长期处于世界前列,具有明显的先进性,在许多重要的科技领域,如天文、地理、医学、数学等方面长时间的保持着一系列“世界之最”,为整个世界的发展做出了重大贡献。坦普尔在他的著作中说:“现代世界已建立的基本的发明创造可能有一半以上源自中国。”在众多的发明中最负声望的当推“四大发明”,马克思曾把其中的火药、指南针、印刷术称为“预告资产阶级社会到来的三大发明。”可以这麽说,中国古代科技是近代欧洲科技发展的源泉。但十五世纪,西方国家更是参考我国的火药配方制成炸药,制成火力威猛的枪炮,不但摧毁了欧洲的封建堡垒,而且打开了清朝的国门:用指南针原理制造了先进的罗盘仪,装备军舰和飞机对外扩张;在中国印刷术的基础上门首创古登堡印刷机,使教士得以大量的宣传品撒向神州大地……“落后就要挨打”,这是我们从中外科技发展史的对比中可以得出的结论。我们祖先曾创造了令世人瞩目的科技成就,这让我们自豪,但我们不能用古代的辉煌来安慰今天的落后,同时我们也不能因近现代的落伍而悲观,我们应当用中国古代的科技成就激励青少年一代更加努力,为中华民族的再次腾飞贡献自己的聪明才智。在国际竞争日趋激烈的时代,我们更应让学生充分认识到科教兴国的重要性,从而激发为祖国富强而刻苦学习的热情。

二、让学生感受学以致用之美

人们常说历史是一面镜子,历史学作为一门学问是非常有用的。作为历史教育的核心思想是:源于历史,以史为鉴,用于实践,服务社会。学习历史要与现实相结合,做到社会化实用化。经世致用为现实服务,学习历史关注社会,既关注社会实际问题又关注高考热点难点问题。让学生通过历史知识的学习正确认识社会现实,获得学以致用的美的享受。从古代的毁林开荒到今天的退耕还林,从大跃进到今天的可持续发展战略,从清朝前期的闭关锁国到今天的改革开放,从郑和下西洋新航路的开辟到今天的全球一体化和地球村。都要以史为鉴不要重蹈覆辙,从历史的悲剧中去领会和总结今天的我们该做什么怎么做,以加快社会发展。让学生学以致用,从成就感和责任感中去增加兴趣。如讲到高一《中国近现代史》上册第一章

第一节的林则徐禁烟时，可以让学生模拟林则徐为首的禁烟派和反对派关于要不要禁烟进行对簿公堂，烘托课堂气氛，同学们从中能引申到今天的禁毒运动，因而进行了一次“远离毒品，珍惜生命”的现实主义的教育。“让学生成为课堂的主人，”使他們有更多的机会参加到课堂教学中去，发挥学习的自主性。而不是由老师包办整堂课，效果要好得多。这样就能充分调动学生的积极性，激发他们学历史的兴趣。将“死”的历史变“活”了。又如讲到高一《中国近现代史》上册第五章中国共产党的诞生这一节时，我就采用了多媒体的教学，在里面我加入了一些影视片段：中共“一大”、“二大”的召开，敌后抗战，三大战役，开国大典，东方红一号卫星，神州“五号”载人升天成功，中国第一太空人杨利伟等，从而说明中国共产党是伟大的政党，在中国共产党的领导下，中国人民从一个胜利走向另一个胜利。这样，通过历史图片、历史记录的展示来唤起学生的历史感觉，拉近历史与现实的时空距离，穿插一些现实生活中所发生的新闻消息，使学生认识到过去的事件成为今天的历史，今天的事件将成为明天的历史。

现在的信息媒体对学生的影响非常大，学生的课外娱乐时间常常是和电视剧在一起。而现在有许多所谓的历史剧，都是戏说或者乱编一通的，将历史事实歪曲了。学生就会把从电视上看到的感观认识当作历史，如电视连续剧《包青天》播放后，许多学生都被包大人的不畏权威，为民请命，一身正气所感动，纷纷查找历史书，结果很失望，书本上根本就没有，他们都跑来问我“包青天那么有名，历史书上怎么没有他？”从这就可以看出，电视对他们的影响有多大。这就要求我们正确地去引导他们，说明电影、电视中的历史人物和历史事件，与真正的历史事实还是有出入的。如刚才提到的《包青天》，其中就渗透了很多封建迷信思想、因果轮回论，与真实的历史事实差距非常大。本来封建法律具有等级性、笼统性、随意性，不健全等特点，包拯也不能超越自己所处的时代。但是，包拯却在自己力所能及的职权范围内执法公允，有法必依，违法必究，这在封建社会是难能可贵的，因而赢得了当时及后世人们的衷心拥戴，他几乎成了清官与执法如山的同义语。而电视上的包青天却是一个能上天入地，无所不能的“神”而不是人啦。这就误导了学生，当然也并不是说历史剧就一点真实性都没有，这就要看我们怎样去正确引导，起到一座桥梁的作用，引导得好，也可以让他们从电视上认识活生生的历史人物，如从电视连续剧《三国演义》中，我们就可以了解到各个人物的性格，如曹操对人才的重用及多疑；刘备的善良；诸葛亮的聪明才智；周瑜的骄横等等。他们都能从荧屏上看到，比起我们讲一千遍一万遍要有效得多。中国的语汇中有很多成语，而每一个成语都有一段历史。如“卧薪尝胆”就是来源于吴越争霸中越王勾践与吴王夫差之争，教育人们要发愤图强，立志雪耻。“四面楚歌”则反映了项羽和刘邦为争夺王位而进行了四年之久的楚汉之争。“乐不思蜀”这个成语，则是一语道破蜀国后主刘禅的无能。“围魏救赵”就是讲述了孙臏和庞涓的故事，从而教育学生学知识一定要脚踏实地，学业上要精通，不能学庞涓一样学艺不精，自以为是。

三、培养学生的个性特长之美

高中历史教学是发展学生个性的最为重要的阶段，这个阶段对培养学生个性有着得天独厚的优势。高中生对于历史课

的学习有着浓厚兴趣，有着旺盛的求知欲，在这样的心理状态下，历史教师可以抓住有利的时机，针对学生特点采用多种形式的学习方法，激发学生的学习兴趣。学生的学习兴趣一旦形成，就会转化为求知欲，进而充分发挥其学习的主体性、积极性和参与性，形成主动、探究的学习习惯。这样在学习过程中学生的个性就会得到充分的发扬。

首先，要尊重学生，创设开放的课堂教学情境。尊重学生的自主权和主动性是开放的课堂的重要特征。教师应经常引证和发挥由学生提出的观点，对于学生提出的创意和设想给予足够的关注、认同甚至欣赏，不能轻易的否定学生的思维。当学生对于历史知识的理解出现偏差时，不能以教师的权威性压服学生。不论学生的问题多么幼稚，见解多么荒唐，教师都应当理性地、心平气和地对待，并将之作为重要的教育契机，引导学生有条理、有根据和有主见地思考，从而使其个性得到健康发展。

其次，要尊重学生异质，依据学生的不同基础进行分层教学。正视学生的异质，首先要研究学生差异的内涵，个性应当被看作是教学的宝贵资源。而事实上很多教师在教学中并不喜欢有个性的学生。因此我们有必要认真分析学生的不同知识基础、不同的智商水平以及“情商”（兴趣、性格、智慧、感受等）的差异，并将其作为教学的基点和起点。尊重学生的差异，就意味着不歧视任何学生，允许学生不同时达到同样的教学目标。在真正了解学生不同特点、不同爱好、不同需求的基础上，创造性地进行“量身定做”的分层次教学，做到扬长补短，把不同类型的学生培养成各类创新人才。这就需要教师在教学中尝试讨论课、辩论课、历史沙龙、历史情境课、历史阅读等多种课堂组织形式，让学生在各类活动中发扬自己的个性，获得全面发展。在面向全体学生的课堂教学中应当分层设问，分层作业。分层提问就是注意设计问题的难度梯度；分层作业就是布置若干组难度要求各异的作业，允许学生自主选择。

第三方面，要注重特长生的培养。在学生的发展中，应鼓励冒尖，为各类特长学生提供用武之地。教育不仅要学生弥补缺项，更要发展强项。要让学生在动手、动脑、动嘴、动脑等教育实践过程中发现和发展自己的强项。历史教学不一定要培养翦伯赞、陈寅恪式的历史奇才，但如果发现学生有这个可能的话，就应当加强个别辅导和个别交流，坚持“一个钥匙开一把锁”，努力促进个体发展。可以布置一些小型的研究性学习的作业，以发展学生的个性特长之美。比如：在介绍科举制度时候，可布置学生课后查找科举制走过的历程。这种研究性学习的作业不仅需要学生准确把握史实，而且这个学习的过程既可培养学生查找、归纳、分析资料的能力，还可培养学生文字表达的能力，引起学生浓厚的学习兴趣。

总之，历史不是老古董，历史不是木乃伊，历史不只是几千年的孔夫子，历史也是丰富多彩的，历史也是美不胜收的。高中历史教学就是要以人为本，以激发兴趣，享受美育来活跃课堂气氛。寓教于乐，寓教于美，教书育人。既完成教学任务又培养学生能力，又塑造学生人格，可谓一举多得。

参考文献

[1]严静.在历史教学中应注重对学生的人文素养培育[J].新教育时代(电子杂志),2015,(012):147.