

# 浅谈初中思想政治课中的情感教学

姚卿

兴仁市教育局

**[摘要]**情感教育是初中思想政治教学目的之一,是初中思想政治教学本质所在。经过情感教育能把学生的外在学问转化为内在理念并加以践行,我们要不时加强初中思想政治的情感教育研讨。

**[关键词]**初中思想政治教学情感教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.316

## 引言

初中思想政治课更注重对学生道德质量的培育,但在多年的教学理论中,笔者发现有些学生固然懂得了道德准绳,但不能在相应的行为举止中遵守这些准绳。他们没有把外在的学问转化成内在的理念,是为了考试而学习,丧失了思想政治教育的根本。所以在思想政治教学中,教员不能单纯地进行学问教育,更重要的是要实施情感教育,让学生在情感上与教员产生共鸣,这样才能达到思想政治教育的本质所在。那么,在初中思想政治教学中如何对学生实施情感教育呢?

### 一、情感教学在思想政治课教学中的作用

1. 激发学生对本学科的学习兴趣。兴趣是最好的老师,是自觉学习的最初动因,学生对某一学科的学习兴趣常常直接源于他们对这一学科的情感,而情感又总是在一定的情境和一定的场合下产生的。教学中声情并茂的讲授,气氛热烈的讨论,平等融洽的对话等等,这些情境的创设都会激起学生相应的情感,并能够化为受教育者内在的学习兴趣和动力,使学生发自内心地喜欢它并从中受益。

2. 运用情感教学能提高学生对问题的认识能力。情感具有两极性,表现为积极肯定和消极否定两个方面。当学生看见先进人物和事迹时会产生敬佩、仰慕的情感;当看见社会上丑陋现象时,会产生反感、厌恶的情感。针对这一情感,作为政治教师在课堂中可以有意识、有针对性地利用情感两极性,在学生已有的初步判断能力的基础上,引导学生分析和认识真、善、美。

### 二、在思想政治课中实施情感教学的有效手段

#### 1. 注重科学性,坚持以理服人,在“透”字上下功夫

与其他学科相比,思想政治课的教学有两难:其一,观念、观点较为抽象、枯燥,与初中生的年龄和心理有一定差距。其二,社会上的某些重金钱、实惠的诱惑,重经济轻政治的倾向的影响,导致学生轻视思想政治课。有些政治课教师也心灰意冷,抱着“你们不愿学,我也懒得教”的思想,照本宣科,支差应付,这就造成了恶性循环。我坚信:事在人为,唯其难教,方能见真功夫。夸美纽斯说过:“孩子们对学的欲望是由教师激发起来的”。虽然中学是常识课,但在教学中不停留在教条条、背条条上,而是着重从教材的逻辑结构上,从知识问的内在联系上,从不同年级学生的层次水平上考虑,尽可

能把道理的来龙去脉讲透。鼓励学生多问为什么,同时注意引导学生运用唯物辩证法去加深对知识的理解。这样,增加了知识的可信度,使学生不仅口服,而且心服,从而激发学生的求知欲,调动学习积极性、主动性,从感情把政治课真正当成一门科学而严肃认真对待。在这种情况下,教与学的对立就容易得到统一。

#### 2. 增加趣味性

尽量做到以情动人,在“活”字上下功夫教学中,自己要充分投入始终如一的高度热情,以此感染学生,调动学生情绪,使学生思维和智力活动处于兴奋状态。同时,除了课本上的实例外,补充一些同学感兴趣的例子,深入浅出的讲清道理,使学生感觉学习既不枯燥,也不神秘。课堂“活”起来,师生之间的感情就容易沟通,情感共鸣就能产生,学生对老师的信任感就能增强,自己就更能发挥在情感教育中的导向作用,从而促进教学的进行。

#### 3. 寓教于乐,在“乐”字上下功夫

配合教学,开展多种形式的教育活动,提高学生的自我教育能力,从而促进教学,这也是一个非常有效的手段。我除了组织同学认真参加学校的每项活动外,还先后组织了社会调查、义务劳动、野炊活动,同时,还组织了辩论会、演讲会、故事会、诗歌创作朗诵会、歌曲欣赏会、哲学小漫画创作展评、班歌自创作评比等活动,还成立了“求索”课外活动小组。专门学习讨论学生中感兴趣的话题。同学们在活动中不仅增长了知识、才干,而且感受到无比乐趣。通过一系列活动,激发了同学们的参与意识。提高了学生的自我教育能力,推动了教学工作。

#### 4. 理论联系实际,在“用”字上下功夫

学生都不会反对政治课知识的正确性。他们之所以缺乏学习动力是以为学来没有用。因此,在教学中必须强调结合实际,引导学生学会应用所学知识去分析问题。我不仅在课堂教学中举例时应注意结合国内外形势及各种热门话题去分析,还组织学生分小组轮流定期向全班同学汇报国际国内大事并且做时事述评。促使学生主动去关心祖国前进步伐和世界风云变幻,感受爱国不是一句空话,祖国跳动的脉搏与个人命运的息息相关。让他们真正体会到只有具备一定的理论知识。看问题才能更深、更透、更远,体会到掌握理论知识的重要性。有很

多同学都反映在学习了辩证法以后，在如何对待困难与挫折、顺境与逆境、理想与现实等问题上收获很大，给自己增添了前进的信心和动力。感觉理论知识的学习太有必要，产生了强烈的求知欲望。这样看来，师生亲近感的增强确实推动了教学工作的开展。

#### 5. 坚持正面教育。在“育人”上下功夫

教书一定要育人相结合。政治课的特殊地位一作用更要求如此。首先，学生的成绩可以有差距，但决不能以此把学生划分等级，更不能歧视差生。任何人都是需要肯定的。成绩差距只能说明一方面的问题，而且也不是绝对的，对优生，在充分肯定成绩的同时，要是提出新的要求，如进一步培养和高分分析、解决问题能力的要求，避免盲目骄傲；对差生，除帮助他们明确学习目的，端正学习态度外，还要尽量去发现其闪光点，及时给予肯定，从而调动他们的学习兴趣，增强他们的学习信心。有些差生思想特别活跃。其中不少错误思想，但只要能激发他们探讨问题的兴趣，事实证明也能在某种程度上促进他们的学习，另外，坚持正面教育，除了以理服人，以情动人外，还要允许学生保留个人看法甚至是错误意见。思想政治课虽然担负着思想教育任务，但思想教育决不是光靠政治课就能解决的，更不是一朝一夕的事情。因此，政治课教学过程中还要处理好理论知识和同学的思想之间的矛盾。我的做法是，鼓励同学畅所欲言，并帮助分析归类，用所学知识为指导去辨别，一般情况下，可以达成一致意见，如果不行，容许保留，适当时候再提出来讨论，随着学习深入，认识水平提高，促进其主动、积极思问题，探求知识，这样做，使学习感到老师对他们理解，并且通情达理。它可能产生一种向心力，使学生在任何情况下不放弃对真理的追求。

#### 6. 尊重学生个性，树立学生自信

中学生在新的环境中学习，逐渐培养独立思考和判断的能力，有的显得很个性，有的则养成了不良的嗜好和习惯。中学思想政治课教师的职责除了给学生传授知识，更重要的是帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。例如，教学《扬起自信的风帆》一课时，如果老师一味地告诉学生自信的重要性以及如何建立自信，学生会感到困惑，不知道为什么。真正要培养学生的自信心，就必须尊重他们的个性，鼓励他们发挥自己的潜力，发挥他们的长处，避免他们的缺点。例如，让学生参加才艺比赛，发现他们的优势并在课堂上展示出来。有的擅长书法，有的擅长小提琴，有的擅长绘画，有的擅长篮球。教师可根据学生的兴趣爱好和专业水平，对学生进行表扬和鼓励。通过本学科的学习，教师将逐步了解学生的兴趣爱好和特长，在今后的分工中充分展示学生的爱好和特长，树立学生学习的信心。

#### 7. 教师要不断提高自身的修养，在课堂教学中要重视情感

教育教师作为教学活动的主导者，教师自身道德修养水平的高低，直接影响初中思想品德课堂教学的有效性，影响学生良好道德品质的形成。教师不论是在教学活动中，还是在平常的生活中，都应注意自己的言行，要不断加强自己良好行为习惯的塑造，充分提高自身的道德修养水平。初中学生的模仿能力很强，教师在思想品德课堂教学中要为学生塑造一个榜样，并注重对学生的情感教育。不论是在生活中，还是在思想品德课程的教学过程中，人与人之间的情感是互相感染的。因此，教师在教学中，要想提高初中思想品德课程的有效性，就要实施对学生的情感教育，提高学生的道德水平和综合素质。要为学生营造一个良好的学习氛围，让学生在这个氛围中通过别人让自己的言行受到感化，并加强学生思想品德课程的教育，让学生在两者的充分结合下不断提高自身的思想品德水平。

#### 8. 拓展教学方法是上好思想品德课的基础

思想品德课旨在提高学生的道德认知和道德判断能力，培养学生道德情感，并指导他们的行为。在思想品德课的教学过程中，教师必须坚持以符合学生认知发展规律为原则的教学方法，以符合国家政治发展需要为目的的教学内容，灵活有效地选择具有针对性的教学方法。以一次教学远足活动为例，带领学生到附近贫困山区小学进行体验，这里教室低矮潮湿，这里课桌破烂不堪……然后我讲到，目前我国依旧有很多地方，像这所小学一样，办学条件很差，甚至都无法上学。教育学生应当心中有他人，要在心中扎下“我们应当帮助他们”的思想之根。通过这次摸得到、看得到的远足体验，学生都深有感触，也受到了深刻的教育。在我看来，这次远足，相比在课堂的教学收到了更加让人喜出望外的教学效果。这也就是说，在教学中，只要是教学思想端正，教学目的明确，无论是什么方法，都是行之有效的办法，只不过是形式不同罢了。

#### 结语

总之，在初中政治课教学的各个环节中，只要我们善于培养学生的积极情感，使学生产生积极的情感体验，以情育情、以情引情、以情换情，就必然会换来学生的激情和热情，才能有效地调动学生的学习兴趣和学习积极性，才能启发学生开展积极的思维活动，才能不断提高学生的思想认识水平和觉悟水平，极大地提高中学政治课教学的教育教学实效。因此，重视对学生的情感教育，是提高中学政治课教学实效的有效方法。

#### 参考文献

- [1] 尹家芸. 浅谈初中思想政治课中的情感教学[J]. 新课程(中), 2017(6): 222
- [2] 吴文杰. 初中思想品德教学中的情感教育略谈[J]. 甘肃教育, 2017(14): 117
- [3] 陈旭鹏. 情感教学法在高中思想政治课中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(22): 117