

初中历史大单元“主题式”复习策略探究

王焱

新疆伊犁奎屯市第三中学 833200

[摘要]历史是初中教育的重要组成部分,有着非常重要的作用,有效的历史学习可以帮助学生树立正确的历史观,使学生能够正确的认识我国上下五千年不曾断流的中华文化历史,但初中历史知识在构建的过程当中具有非常强的系统性和层次性,会对初中历史复习造成极大的难度,而通过落实历史大单元主题式复习,将初中历史知识进行重新整合分析并根据主题进行分类,以大单元模式展开复习,帮助学生系统的复习历史知识,提高学生的复习效率,使学生能够进一步的掌握初中历史知识,本文主要围绕初中历史大单元主题式复习策略展开相关阐述。

[关键词]初中教育;历史大单元;主题式;复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1230

前言

在现代教育深化改革的推动下,学生的主体性在教学当中得到了有效的凸显,但是初中历史教学就有着非常强的系统性和层次性,通过围绕主题设计单元复习方案,结合复习重点落实基础知识,结合考点设计单元测试考核,依托内容组织多样复习方式,实现初中历史大单元主题式的复习,锻炼学生的历史思维,提高学生的知识迁移能力,使学生能够达到较好的历史复习效果,提高学生的历史学习能力,使学生能够掌握更加全面的历史知识,所以历史复习课需要教师对历史大单元主题式复习加以重视,针对历史知识点进行重新整合分析设计主题并合理的进行分类并以大单元教学模式展开复习,本文主要针对历史大单元主题式复习策略展开相关的研究与讨论

一、围绕主题设计单元复习方案

大单元教学模式是指突破以往传统常规式教学法,将整体的教学内容进行全方面的整合与规划,将整体教学内容实现大融合,大贯通。在初中历史大单元主题式复习展开的过程中,首先需要教师对初中历史知识进行全方面的整合分析,并围绕主题设计单元复习方案来保证历史大单元主题式复习能够实现良好的教育价值,提高学生的历史复习效果。对于当前阶段的初中学生来说,对于初中历史知识已经具备了初步的认知与了解,但是在时间的推移下使得学生对部分知识点已经产生了遗忘或者不熟悉的现象,需要教师能够带领学生对初中历史知识进行全面的整合分析,来帮助学生对于知识点加以复习,并围绕主题设计单元复习方案,让学生了解明确的复习计划,以此来突出学生在初中历史知识复习当中的主动性。而在围绕主题设计单元复习方案当中需要能够充分的了解主题知识结构以及相应的主题规律加以设计,以此来保证大单元主题的合理。

第一,以知识点内容为主题设计单元复习方案。按照集中归类的方法来确定历史的单元主题,在整理历史知识点的过程当中,将性质相近或者相同的历史事件按照一定的顺序,规律进行集中分散,然后再对各个知识点进行分别记忆。如以时间为主题,可以根据图表方式,将历史时间,历史事件,人物,

变法的内容,变法意义等在图表当中体现出来。在复习的过程当中学生就可以按照图表的方式来展开大单元主题式复习。或者按照举一反三的分类方式将相似的知识点进行整合分类,例如通过学习《南京条约》就要想到《马关条约》,《辛丑条约》,通过设计这样的大单元主题式复习内容,使学生在复习的过程当中能够牢牢的将这几个丧权辱国的条约的内容、影响都通通记住,以此来提高学生的复习效果。

第二,以训练为主题来设计大单元复习方案。历史教学与其他学科有所不同,其知识点掌握主要通过学习记忆的方法来加以实现,并不需要太多推理和计算的过程,但是学生在实际的复习学习过程当中,往往是通过死记硬背的方式来进行学习。这种方式不仅不会取得较高的学习成果反而会还会影响学生的记忆,导致学生在记忆历史知识点的时候很容易出现差错。所以需要设计以训练为主题的历史复习方案,使学生能够在训练的过程当中理清历史线索,提高学生的历史语言表达能力,使学生能够用最精炼最简单的语言来叙述出最标准的历史知识点。例如,教师在设计以训练为主题的历史复习方案时,可以根据历史知识点的类别进行合理分类,划分为大单元,并以大单元为单位展开以训练为主题的历史复习,让学生能够在训练的过程当中对历史大单元的知识点内容有所了解,使学生能够进一步提高复习效果。同时还可以将训练内容进行转换训练形式,将历史知识填空题转化为历史判断题,历史判断题转化为历史选择题等等,反复加深学生的学习记忆,使学生能够在训练式复习方案当中凭借历史直觉就能够得到较高的复习效果,实现从肌肉记忆向灵活进行转变,以此来发挥历史大单元主题式复习的教育价值,提高学生的历史综合学习效果。

二、紧扣复习重点落实基础知识

初中历史教学与其他学科有所不同,在初中历史复习的过程当中,主要是依靠学生通过对已经学过的历史知识回忆的方式来达到复习效果,并不需要太多的推理过程,但是相比其他学科来说初中历史教学知识点相对来说较为细碎,且复习重点较多,学生在实际的复习过程当中很容易理清思绪,导致

学生采用了较笨的学习方法来进行学习，那就是反复背诵来加深记忆。可是这种学习方法不仅会消耗学生大量的时间与精力，也未必能带来良好的复习效果。而大单元主题式教学复习模式的运用可以有效的让学生从死记硬背到灵活记忆进行转变，让学生能够针对相同类型，相同主题，相同时间线索展开联合记忆，在大大提高学生的复习效率的同时，也能够提高学生的复习效果，所以需要教师对历史教学大单元主题式复习加以重视，紧扣复习重点，落实基础知识，使学生的初中历史知识能够掌握的更加扎实，立足于教材本身，然后再向外拓展，以此来保障学生整体的复习效果。例如，在历史教学《新民主主义革命的开始》这一单元当中，教师需要带领学生对近代史发展总线加以复习回顾历史知识点，明确复习重点，在近代史发展总线当中主要分为八个部分，分别是中国开始沦为半殖民地半封建社会，资产阶级民主革命，新民主主义革命开始，国共合作与国共对立，抗日战争，人民解放战争，近代早期探索与民族危机加剧，中国近代经济社会生活与教育文化事业，而在这八个部分当中新民主主义革命的开始至关重要，教师在展开复习的过程当中，可以新民主主义革命的开始为主题设计大单元主题式复习方案展开历史复习。而针对新民主主义革命的开始，可以总结归纳为三个重点，第一，中国近代化的探索历程，包括洋务运动，戊戌变法，辛亥革命以及新文化运动。第二，新文化运动与五四运动的关系。第三，五四运动和中共诞生的关系。可以通过对新文化运动，五四运动，中共一大和中共二大来加以强化理解，增强学生的理解使学生能够进一步对历史知识点加以记忆，帮助学生夯实历史基础知识。而且除此之外，教师还可以带领学生对中国近代史的起止时间和重要标志事件以表格的方式表达出来，学生在闲暇之时，可以通过翻阅表格来达到强化记忆的作用，以此来提高学生的复习效果。

三、结合考点设计单元测试考核

结合考点设计单元测试考核也是初中历史大单元主题式复习教学策略重要一项环节，对于目前初中阶段的学生来说，由于经过系统性的学习已经对初中历史知识点具备初步的了解，而通过复习可以帮助学生对初中历史知识点进行整合，强化学生的记忆，提高学生的历史综合学习能力，使学生能够更好的应对接下来的考试。但是在传统教育观念的影响导致学生在复习的过程当中常常采用单一的方式进行复习，缺少实践性的复习内容导致学生在考试过程当中很容易出现错别字，语句不够通顺，线索不够明朗等问题，从而影响到学生的实际发挥，所以需要教师通过落实初中历史大单元主题式教学，结合考点设计单元测试考核内容，实现以考核为主题展开历史复习，提高学生的历史实践能力，将繁杂的历史知识点用简短精炼的语言表述出来，帮助学生获得满意的学习成绩。例如，在历史教

学《中国特色社会主义道路》这一单元当中做出就可以根据教学重点结合考点来设计单元测试内容，围绕这一单元展开考核，实现快速的找出学生的薄弱点，并针对学生的弱项展开重点复习，以此来强化学生的学习记忆，提高学生的历史复习效果。在实际的考核展开之前，教师可以带领学生回忆20世纪中国历史性的三大巨变，辛亥革命推翻了封建帝制，推动中国成为半殖民地半封建社会。1949年中华人民共和国成立，结束了半殖民地半封建社会，推动中国来到了新民主主义社会。到十一届三中全会的召开，社会主义现代化建设新时期，致力于改革开放使人民富起来，并推动中国来到了社会主义社会的初级阶段。但同时社会主义探索过程当中的同时也会存在着一些错误，大跃进，人民公社化运动，文化大革命导致了左倾错误的继续，同时也积累了许多的政治问题和社会问题。教师可以以此为基础设计考核内容，让学生围绕中国特色社会主义道路这一单元的知识点展开综合性考核，使学生能够对十一届三中全会全面掌握，包括召开时间，召开背景，召开内容以及召开意义^[1]。

四、依托内容组织多样复习方式

单一的复习方式对于学生长久的复习也存在着一定的不利影响，需要教师能够依托内容组织多样化的复习方式，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生的复习主动性，使学生能够在初中历史大单元主题式复习当中取得良好的复习效果。例如，根据教学内容适当的拓展历史知识，就好比在复习虎门销烟这一知识点时，教师可以利用闲暇时间来向学生讲述林则徐是如何在虎门销烟的？以此来增加学生的学习兴趣，同时也可以调动学生的互动性。或者教师可以通过布置学习任务的方式来让学生利用现有的学习资料和网络来自搜集学习资料，对虎门销烟的过程来也了解熟知，从而达到反复加强学生记忆的作用。

总结

总而言之，对于当今的初中历史教学来说，由于初中历史本身就具备非常强的系统性和层次性，使得学生在复习的过程当中很容易不知从何开始，缺乏良好的历史时间观，导致学生整体的复习效率相对来说较差，而通过落实历史大单元主题式复习，根据历史知识内容按照主题进行划分大单元，以大单元模式展开主题式复习，加强学生的记忆，使学生能够快速的达到复习效果，所以需要教师对初中历史大单元主题式复习策略加以深入研究，并结合目前历史教学的实际情况，制定高效的复习策略以此来推动学生积极的展开复习。

参考文献

[1]王琪.“主题式”教学在初中历史课堂教学中的一般策略[J].新课程:中学,2019(5):1.