

基于EIP-CDIO教育模式的中职《德育》课程教学改革

李旖旎

汝州高级技工学校

[摘要] 为了提高中职生技能水平以满足职业岗位要求, 也使《德育》课更具有高效性, 有必要尝试新的教学方法, 即EIP-CDIO项目教学法。本文介绍了EIP-CDIO项目教学法在中职《德育》课程中的设计与实施方案, 分析了该教学法对教与学产生的影响, 并通过实践证明了改革的有效性。

[关键词] 中职《德育》课程; EIP-CDIO项目教学法; 创新能力

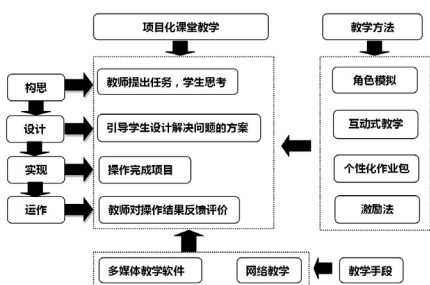
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1368

教育部在《关于全面提高中等职业教学质量的若干意见》中明确提出“课程建设与改革是提高教学质量的核心, 也是教学改革的重点和难点。并且进一步明确中职院校要积极探索工学交替、任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式与方法。中职学校教学改革迫在眉睫, 打破传统教学的束缚整合教学内容, 变革教学方式。调动和发挥学生学习的积极主动性, 提高教学效率和质量势在必行。一年来, 我校对《德育》课程推行了全新教学模式, 即EIP-CDIO项目教学法, 让学生成为课堂的主体, 使学生设计项目课程, 从中发现问题, 解决问题, 提升学生综合能力。

EIP-CDIO 培养模式, 既注重职业道德 (Ethics)、诚信 (Integrity) 和职业素质 (Professionalism), 并与“构思—设计—实现—运作”进行有机结合, 强调做人做事相结合, 做人通过做事体现, 做事通过做人保证, 并在培养过程中注重人文精神的熏陶, 从而使培养出具有核心素养的新型人才。项目教育法, 是指将传统学科体系中的知识内容转化为若干个教学项目, 围绕项目组织和展开教学, 使学生直接参与项目全过程的一种教学方法, 是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。

为了提高学生的学习兴趣和自主学习能力, 培养集体意识和竞争意识, 教师提前给每组学生发放任务书, 引导学生通过“构思 设计 实现 运作”等环节来消化、掌握知识, 达到项目目标, 使师生均获得满足感, 让学生学会“自主学习”。在此基础上, 选择项目的核心部分进行讨论, 充分让你发挥小组学习主体的互动、互补能力, 开展组与组之间的竞争, 培养学生的集体意识和竞争意识, 把学生之间由竞争对手的关系转变为伙伴关系, 发挥学生的主动性、参与性, 让学生在互相帮助、和鼓励中达成共识、共同提高。

EIP-CDIO项目教学方法图例



一、EIP-CDIO项目教学法设计与实施

案例一: 文明礼仪伴我行

(一) 主项目为“文明礼仪伴我行”, 子项目为“查找有关文明礼仪的资料”“走进校园、走进社会, 进行文明礼仪搜索调查”“从我做起, 认真践行文明礼仪”“签订文明礼仪公约”。并下发项目任务书。

(三) 查找有关资料。学生通过自身的生活经验, 收集有关文明礼仪的具体内容, 根据事先设定的项目任务收集文字、图片、视频等进行交流, 并根据形象礼仪的规范要求, 锻炼实践自己的坐姿、站姿、走姿。

让学生走出课堂, 走进社会, 挖掘身边的文明礼仪, 细心发现那些有背文明礼仪的行为。以正面榜样和反面教材教育学生尊重自己和他人, 养成文明礼仪习惯, 维护自己的文明形

象, 从而达到真正的育人效果。

(四) 签订文明礼仪公约。各组集思广益, 起草拟写向全系发出《讲文明有礼仪倡议书》, 制定文明礼仪公约, 在班内签订文明礼仪公约, 并把此项活动推进到学校, 让全校师生共育文明礼仪之风。

(五) 项目评估阶段。项目教学的过程是一个人人参与的创造性实践过程, 教师对学生学习成绩的评判不仅仅是看学习的最终结果, 更应当注重学生在实践中是否得到了解决问题的思路、方法、技能和知识。

案例二: 职业道德助成长

1. 设立项目。主项目为“职业道德助成长”, 子项目为“群英故事会”“提升职业素养专题讲座”“模拟中职生求职应聘”。

2. 下发项目任务书。1. 分组。2. 小组成员分工搜集劳模的先进事迹, 并进行交流演讲。3. 听取“提升职业素养”专题讲座组内讨论分享, 写好心得体会。4. 组织学生下企业参观学习或进入教学工厂实践体验, 了解从事本行业所必须具备的相关职业道德。5. 模拟中职生求职应聘, 了解中职生走上工作岗位应具备的道德素质。

3. 群英故事会。各小组分工合作, 明确任务, 积极搜集劳模的先进事迹, 并进行交流演讲, 并分别给劳模撰写颂词进行宣读, 让学生感受榜样的力量, 从而提高坚定内心的信仰, 追逐属于自己的正能量。

4. 听取“提升职业素养”专题讲座。给学生召开“提升职业素养”专题讲座, 使学生对职业道德中的敬业、诚信、公道、服务、奉献有更理性的认识, 在分享讨论中与讲师团队双向交流, 解疑释惑, 学生们都应从小处着手, 恪守职业道德, 身体力行, 在实践中不断提升自身的职业道德修养。

5. 模拟求职应聘。角色扮演, 学生即将步入职场, 让学生凭借自身的实力体会以求职者的身份去求职应聘, 从而清楚地了解企业所需要的人才素质存在哪些基础差距, 自身又有哪些竞争优势, 为今后的发展打下基础, 让学生站在企业的立场进行换位思考, 什么样的人才才是企业所需要的, 能在应聘中脱颖而出, 让学生对照这些要求不断锻炼自我, 发展自我。

二、应用效果

EIP-CDIO项目教学法使学生成为认知的主体, 成为知识意义的主动建构者, 能充分调动学生们学习的积极性, 使他们具备提出问题、分析问题、解决问题的能力, 为培养新世纪创新型人才奠定基础。

项目教学法改变了过去课堂讲、演、练的教学模式, 教师也从知识的灌输者变为了项目管理者 and 指导者, 学生从课堂的配角变为了主角, 也从接受这成为了项目策划者和参与者, 通过学习也提高了合作能力和集体观念, 而且在不断交流的过程中, 达到了情感沟通和心理成熟的统一。在本校组织的学期学生课堂调查中大多数学生表示, 他们通过项目教学不仅学会了如何操作, 还学会了如何与组员、组长沟通相处。所以, 他们比较满意这种教学。学生学习的积极性大大提高, 探究的欲望更加强烈, 课堂教学的有效性得以提高。

参考文献:

[1] 刘丹. 案例项目教学方法在中职德育教学中的有效运用[J]. 山西青年, 2018, (10): 144.