

高中政治教学中核心素养培养策略探索

谭业永

湖南省永州市道县第五中学 湖南 永州 425300

[摘要]高中政治要注重学生核心素养培养,让学生树立正确的思想意识观念,培养学生积极向上的心态。随着教育教学改革的不断深入,对于学生个人思想品德的提高有着一定的要求,教育教学以立德树人作为根本教育目标,教师在教学过程中要紧紧围绕教育教学的使命,开展高中政治课堂教学。政治课堂所学知识能够帮助学生树立正确思想意识,坚定学生的立场,系统对学生进行思想教育。传统政治课堂教学模式受到应试教育的影响,教师在课堂教学过程中往往给学生画出教材重点,学生根据教师所画重点进行背诵,考试时根据个人所背诵的知识点进行相应的答题,从而能够保证学生的政治成绩。但是这样流程化的课堂教学模式无法真正起到高中政治学科的真正存在意义,对学生个人能力的发展也没有较大的帮助,机械化的背诵往往无法长期保存,学生在学习过程中就会不断遗忘,而最终留在学生头脑中的将是学生在政治课堂中所受到的感想和感悟。因此,本文通过对高中政治教学进行研究,希望提出有效提升学生核心素养的教学策略。

[关键词]高中政治;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.553

随着教育教学改革的不断深入,教师在课堂教学过程中要不断丰富课堂教学模式,充分考虑学生对课堂的需要,帮助学生在过程中养成良好的学习习惯。政治课堂所学知识比较枯燥乏味,传统的授课模式比较单一,教师和学生对于政治课堂的学习不够重视,这也是新阶段政治课堂及需要转变的课堂教学现状,长此以往,政治课堂将会成为一种摆设课,无法真正对学生个人核心素养能力的提升起到帮助作用。教师要借助各种现代化教学手段,不断丰富和创设课堂教学内容和方法,引导学生积极主动投入课堂学习,帮助学生在过程中进行自主探究,学会主动思考,也许自己的日常实际生活经验进行分析,从而进一步提高学生课堂学习效果。

一、高中政治教育教学现状问题分析

现阶段高中政治课堂教学中,许多教师在政治课堂更多的是以个人讲解为主,学生被动的听讲,许多学生也不敢发表自己的看法,教师无法给学生创设自主思考的机会。与此同时,政治相关作业的布置上,更多的是以应试教育的考试为方向,并没有考虑学生未来发展,以应试化作业为主,缺少学生个人的积极主动实践,从而导致学生学习缺少一定的主动性。这样的课堂教学,学生兴趣不高,许多学生没有重视起来对政治知识的学习,通过背诵就可以拿到相对不错的分数已经成为学生对政治课堂的一种认知,这样错误的认知不利于学生的未来发展。教师在课堂教学过程中要注意,结合现阶段社会发展趋势,以及教育教学要求,积极主动与学生沟通交流,给学生创设良好的政治课堂学习环境,提升学生个人学习效果,不断引导学生在过程中通过相互合作学习,共同发表个人的见解。也可以借助多媒体教学模式,组织学生扩展个人的知识视野,积极主动在课堂进行学习,保证学生的政治课堂学习效果。

二、高中政治教学中学生核心素养培养策略

(一)营造良好政治课堂氛围,培养学生思想政治意识
要提高政治课堂教学质量和效率,首先需要从学生思想意

识上进行疏通,要引导学生重视高中政治课堂知识的学习,转变学生对高中政治的学习看法,给学生营造愉悦的课堂学习氛围,提升学生课堂学习效果。政治课堂同样可以丰富多彩,教师要不断提升个人教育教学素质,丰富教师自身知识储备,在课堂教学过程中可以创设各种游戏活动以及针对现阶段社会政治发展热点进行讲解,吸引学生对政治课堂的学习兴趣,从而才能保证学生在课堂中积极主动进行思考,引导学生进行深入学习。与此同时,教师也要结合学生对政治课堂的建议,进行课堂教学环节的调整,通过大单元整体教学以及单独授课等形式,帮助学生在头脑中建构清晰的知识逻辑框架,同时学会对相关问题进行分析,促使学生个人学习能力的提升。

例如,在学习《生活与消费》一课时,本单元知识需要让学生认识货币的概念,为学生揭开货币的神秘面纱,虽然货币与学生日常实际生活联系紧密,但是学生对于货币的发展和由来以及使用价值却不够深入了解,本节课教学就是要通过课堂知识讲解让学生深入生产、生活和消费环节的学习。教师可以让学生将人民币带入课堂,通过课堂对货币知识的讲解,给学生营造良好的课堂学习氛围和环境,加深学生对货币的理解。接下来再进行多变的价格以及影响价格变动的因素,再到人们的日常生活消费知识的讲解,就会有效提升学生的课堂学习效果,学生也会贴合个人的实际生活经验进行思考,从而能够有效促进学生个人学习效果的提升。通过本课学习,要让学生树立正确的消费观念,学会正确的对待金钱,帮助学生养成正确的价值观念,是本节课教学成果的精华,也是更能体现出本节课教学意义的环节。教师在课堂中要及时关心学生的课堂表现,及时进行课堂点播,从而提升学生的课堂学习效果,引导学生以积极主动的心态投入政治课堂。

(二)优化政治课堂教学模式,提高学生课堂学习效果

传统的政治课堂教学模式,比较枯燥乏味,随着现代化信息技术的不断发展,各种高科技课堂教学设备不断引入校园,进入课堂。教师在课堂教学过程中要结合学生的实际情况,合

理进行课堂教学环节的调整和优化,丰富课堂教学模式,引导学生积极主动进行课堂问题分析,并且能够联系自己以往的知识见解,从而引导学生学会主动进行课堂问题的思考,能够回应课堂教师的提问。教师在这一过程中也要及时对学生的优异表现进行鼓励和表扬,帮助学生养成正确的学习心态,从而提高学生的课堂学习效果。

例如,在学习《生产、劳动与经营》一课时,本节课教学需要让学生掌握生产和经济制度,并且能够理解生产和消费的关系,根据我国基本的经济制度了解现阶段各企业如何进行经营生产,打破学生对于企业经营的疑惑。教师可以借助多媒体给学生播放工厂生产经营的过程,通过视频感受工厂经营场景和过程,从而有助于学生理解本节课所学知识,促使学生在学习过程中能够积极主动进行引导,帮助学生掌握良好的学习方法。如果有条件的学校,也可以通过与校外企业的合作,组织学生到工厂去观摩学习,实地感受企业的发展过程。教师也可以通过让学生自己进行日常生活体验的讲解,分别说一说个人对投资理财的理解,从储蓄存款到商业银行,逐步引导学生理解其工作性质,最后也要潜移默化鼓励学生头脑中树立就业和自主创业的意识,升华本节课教学内容。

(三) 丰富政治课堂教学内容,扩展学生知识视野

教材中的政治内容仅仅是根据国家对政治课堂的基本要求以及学生的心理和其他方面的知识接受和理解能力进行安排和设置的相关课程,教师要引导学生积极主动进行教材内容知识的学习,首先要让学生理解和掌握教材内容。接下来教师可以通过引导学生学习教材以外的其他相关知识,扩展教师课堂教学内容,打开学生的眼界,让学生意识到政治课堂知识的学习不仅仅是进行教材知识的背诵学习,社会中各方面所涉及的知识都渗透着政治的含义,要让学生学会观察生活,同时也能体验生活,这对学生个人综合素质的提升有着极大的帮助作用。

例如,在学习《发展社会主义市场经济》一课时,学生要走进社会主义市场经济,并且理解市场的配置以及资源分配,这对于学生来说也许是一项小挑战,对于没有进入社会,长期在校园生活的学生来说,对于国家市场经济了解不多。本节课教师可以结合现阶段国家和社会的面貌变化,根据日益兴盛的国家面貌引导学生意识到国家经济建设,从而帮助学生过渡到本节课知识的学习。接下来教师要给学生讲解社会发展观和小康社会的经济建设内容,可以适当的结合国家政策以及政治、文化对经济的支持,相应的扩展课堂教学内容,帮助学生更好的理解接下来所学习的经济全球化,能够正视国际经济之间的竞争与合作。

(四) 课堂教学联系实际生活,激发学生政治学习热情

政治课堂与人民日常生活联系紧密,教师在课堂教学中要结合学生的日常实际生活经验开展课堂教学,激发学生政治

课堂学习兴趣,保证学生的课堂学习热情。与此同时,教师在课堂教学过程中,要合理设置课堂提问环节,根据学生的日常生活进行相关课堂问题的设置,鼓励学生在学习过程中学会思考,从而促进学生个人学习效果的提高。

例如,在学习《公民的政治生活》一课时,本节课所学知识与学生日常生活联系尤为密切,教师在教学时更要考虑到学生的实际生活经验,通过提问学生生活在人民当家做主的国家有怎样的感受,鼓励学生大胆发言,将课堂的主动权交还给学生。学生真正能够意识到人民当家做主的社会生活尤为和谐,生活在人民民主专政的国家极为幸福,从而提高学生的国家自豪感,激发学生的爱国热情。紧接着进行民主选举与决策,民主管理与监督等方面知识的学习时,学生可以进一步升华个人的情感,真正理解相关知识。

总结

综上所述,在高中政治课堂教学过程中,教师要营造良好课堂氛围,将学生带入课堂,培养学生对政治知识学习的兴趣,从而才能促进学生个人学习能力的提升。政治知识仅仅通过短时期的背诵,学生也许能够在考试中获取不错的成绩,但是就学生未来发展的长远方面来说,这样的学习方式不仅不会帮助学生在未来发展中得以生存,也不利于学生个人综合素质能力的提升。政治课堂对学生学习来说尤为重要,不论在小学还是中学乃至大学以及今后的各个学习阶段,政治课一直会贯穿不同阶段的学习,教师在这一过程中要培养学生树立正确的思想价值观念,让学生能够站在正确的政治立场上思考问题,用辩证的方法看待问题,提高学生科学探究事物和学习的能力。

参考文献

- [1]刘艳.新课标下高中政治教学中核心素养培养策略探索[J].好日子,2020(12):1.
- [2]王亚男.高中政治教学中核心素养培养策略探索[J].成才之路,2020(12):2.
- [3]牛学文.基于学科核心素养的高中思想政治教学策略[J].教学月刊:中学版(政治教学),2016(1):4.
- [4]徐国松.试述高中思想政治课培养学生核心素养的基本策略[J].思想政治课研究,2016(6):3.
- [5]邱斌.核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J].基础教育研究,2017(1):4.
- [6]于业娟.核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J].高考,2017(15):1.
- [7]骆佳圆.浅谈高中政治学科核心素养的培养策略[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).2019.